

Учебные предметы. Обязательная часть		
Предметы	Классы	Аннотация
Русский язык	5-9	<p>Рабочая программа учебного предмета "Русский язык " для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Изучение русского языка в старших классах имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li> <li>— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>— развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Чтение (Литературное чтение)	5-9	<p>Рабочая программа учебного предмета "Чтение (Литературное чтение) " для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Изучение чтения в старших классах имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков</p>

		<p>мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li> <li>— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>— развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Математика	5-9 класс ы	<p>Рабочая программа учебного предмета "Математика " для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Математика является одним из основных учебных предметов.</p> <p>Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией;</p> <p>воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>К концу 9-ого класса учащиеся должны научиться читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число; выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора; находить один или несколько процентов от числа; решать задачи на встречное движение, движение в разных направлениях; узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>

Информатика	7-9 класс ы	<p>Рабочая программа учебного предмета "Информатика " для второго этапа обучения (7-9 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их индивидуальных возможностей.</p> <p>В программе, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Природоведение	5-6	<p>Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-6 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Биология	7-9	<p>Рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что</p>

		<p>сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
География	6-9	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. <b>Основная цель обучения географии</b> — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Задачами изучения географии</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.</li> <li>— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф</li> <li>— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li> <li>— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. География как учебный предмет включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».</li> </ul> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане,</p>

		личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 6-9 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока
Мир истории	6	Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории. Курс «Мир истории» состоит из четырех разделов: «Введение», «История Древнего мира», «История вещей и дел человека», «История человеческого общества». В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 6 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
История отечества	7-9	Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Курс «История Отечества» в 7-9 классах состоит из четырнадцати разделов. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Обществознание	9	<p>Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Целью данного курса: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Курс «Обществознание» состоит из четырех разделов</p> <p>«Государство», «Права и обязанности граждан России», «Политика», «Основы уголовного права».</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 9 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Основы социальной жизни	5-9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.И.Романиной, Н.П.Павловой – ГИЦ Владос, 2012.)</p> <p>Цель учебного предмета заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;</li> <li>-развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;</li> <li>-воспитание положительного отношения к домашнему труду;</li> <li>-развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;</li> <li>-формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;</li> <li>-формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;</li> <li>-коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.</li> </ul> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p>
Музыка	5	<p>Рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.</p>

		<p>Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Задачи: формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память; способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.</p> <p>Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Профильный труд «Слесарное дело»	5 - 9	<p>Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).</p> <p>Рабочая программа составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс, по профилю «слесарное дело» и «столярное дело» с учетом программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой. Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учащиеся получают знания, умения по ручной и механической обработке металла. Распределение изучаемого материала по классам представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся.</p> <p>Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.</p> <p>В программе выделены основные технологии, методы, формы обучения; выделены межпредметные связи; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>

Профильный труд «Столярное дело»	5 - 9	<p>Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).</p> <p>Рабочая программа составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс, по профилю «столярное дело» с учетом программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с пятого по девятый класс. В процессе обучения труду осуществляется коррекция познавательной деятельности: наблюдательности воображения, речи, пространственной ориентировки; а также коррекция физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. На втором этапе обучения ведется подготовка обучающихся по профилю «Столярное дело». Учащиеся получают знания, умения по ручной и механической обработке древесины. Распределение изучаемого материала по классам представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся.</p> <p>Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.</p>
-------------------------------------	-------	---



Профильный труд «Швейное дело»	5-9	<p>Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).</p> <p>Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.</p> <p>Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Основные задачи курса: • Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.</li> <li>• Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии.</li> <li>• Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.</li> <li>• Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (чертить чертежи, выполнять работу используя технологические карты).</li> <li>• Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и швейным оборудованием, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий</li> </ul>
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	5-9 классы	<p>Рабочая программа учебного предмета Физическая культура (Адаптивная физическая культура) для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</li> <li>• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).</li> </ul> <p>Рабочая программа составлена с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p><b>Цель</b> - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p>

		<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> <li>— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;</li> <li>— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.</li> </ul> <p><b>Содержание программы</b> отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры».</p> <p>Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-6 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Рисование	5	<p>Рабочая программа учебного предмета «Рисование» разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</li> <li>• Авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2011 г.)</li> </ul> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с ОВЗ через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование методов обучения, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения и учитывает возможности, особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основная <b>цель</b> изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные <b>задачи</b> изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к изобразительному искусству.</li> <li>• Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека</li> <li>• Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>• Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</li> <li>• Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</li> <li>• Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</li> <li>• Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</li> <li>• Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</li> <li>• Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</li> <li>• Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</li> </ul> <p>Обучение рисованию в 5 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:  «Рисование с натуры», «Декоративное рисование», «Рисование на темы», «Беседа об изобразительном искусстве».</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<b>Коррекционная область</b>		
Предметно-практическая деятельность «Изучаем родной край»	7	<p>Программа курса «Изучаем родной край» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ.</p> <p><b>Цель</b> проектной деятельности по курсу «Изучаем родной край» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.</p> <p>Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. В рабочей программе</p>

		<p>указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока</p>
Предметно-практическая деятельность (Прикладная математика)	5-9 классы	<p>Рабочая программа коррекционного курса по предметно практической деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В повседневной жизни человеку приходится постоянно решать какие-либо вопросы, связанные с математикой. Учитывая особенности детей с ОВЗ, у них необходимо развивать математические умения и навыки, необходимые в жизни.</p> <p>Данный коррекционный курс носит практическую направленность и связан с жизнью, он готовит учащихся к социальной адаптации и овладению трудовыми навыками и знаниями. Для успешной реализации данных задач используются элементы занимательной математики, дидактические игры, игровые приёмы, практические упражнения в измерении, черчении, моделировании с использованием измерительных и чертёжных приборов.</p> <p>В рабочей программе, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. К концу 9 класса учащиеся должны знать римскую нумерацию, некоторые приемы устного счёта, признаки делимости некоторых чисел, уметь строить развёртку геометрических тел, выполнять устное умножение и деление, решать примеры на все действия с помощью калькулятора, решать головоломки, задачи на спичках, задачи на смекалку, пользоваться измерительными инструментами.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого занятия.</p>
Психологический практикум	7-8-9	<p>Рабочая программа коррекционного курса "Психологический практикум" для 7,8,9 классов разработана на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>В соответствии с авторскими программами:</p> <p>Г.К.Зайцевой "Школьная валеология" – СПб 2005г;</p> <p>Г.К.Зайцевой, А.Г.Зайцевой «Твоё здоровье .Регуляция психики.» – СПб 2003г.;</p> <p>О.В.Хухлаевой. «Тропинка к своему Я»( уроки психологии в начальной школе) Для 7-8 классов- « Генезис» 2010 г. Л.Анн «Психологический тренинг с подростками» - Дом «Питер»2010г.</p> <p>Материалы из интернет - ресурсов.</p>

		<p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;  формирование интереса к внутреннему миру другого человека;  обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;  формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);  развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;  повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;</p> <p>Программа 7,8,9 кл. предусматривает включение следующих разделов:  7кл. «Введение», «Как мы познаём мир», ««Познай себя. Эмоции». 8кл. «Введение», "Как мы познаём мир", "Познай себя", " « Я среди людей ". 9кл. « Психология человеческих поступков.», « Психология человеческих взаимоотношений.», «Психология познания человеком окружающего мира»</p> <p>В рабочей программе, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7, 8, 9 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого занятия.</p>
Развитие коммуникативной деятельности	5-9	<p>Рабочая программа коррекционного курса "Развитие коммуникативной деятельности" разработана на основе:  Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Изучение русского языка в старших классах имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила</li> </ul>

		<p>устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>-самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>-определять тему текста и его части; составлять план текста;</li> <li>-писать изложение текста</li> <li>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> <li>-создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>-подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>-пересказывать текст от другого лица;</li> <li>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</li> </ul> <p>В системе коррекционной работы курс « Развитие коммуникативной деятельности» занимает особое место: способствует развитию коммуникативно-речевых навыков, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.</p> <p>Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой курса.</p>
Логопедические занятия		<p>Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</li> </ul> <p><b>Цель логопедических занятий</b></p> <p><b>Цель</b> логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:</b></p> <p>В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения</li> </ul>

		<p>знаний об окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;</li> <li>- развитие и совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</li> </ul> <p><b>Принципы логопедической работы:</b></p> <p>Принцип <i>приоритетности интересов</i> обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Принцип <i>системности</i> - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.</p> <p>Принцип <i>непрерывности</i> обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.</p> <p>Принцип <i>вариативности</i> предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.</p> <p>Принцип <i>единства психолого-педагогических и медицинских средств</i>, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.</p> <p>Принцип <i>сотрудничества с семьей</i> основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.</p>
Финансовая грамотность	8-9	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;</li> <li>• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;</li> <li>• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи. Коррекционный курс «Финансовая грамотность» в 8 классе состоит из трех разделов «Доходы и</li> </ul>

		<p>расходы семьи», «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Семья и государство: как они взаимодействуют». В 9 классе данный курс состоит из пяти разделов «Управление денежными средствами семьи», «Способы повышения семейного благосостояния», «Риски в мире денег», «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем», «Человек и государство: как они взаимодействуют». В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 8-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
--	--	--