

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1  
г.Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_  
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета "Русский язык"  
предметная область "Язык и речевая практика "  
для первого этапа обучения (1 - 4 классы)

Составитель Е. Г. Шитова  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I<sup>1</sup>) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Целями** изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие *задачи*:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя следующие разделы: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте"-(1класс),"Практические грамматические упражнения и развитие речи"-(2-4классы).

**ПОДГОТОВКА К УСВОЕНИЮ ГРАМОТЫ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

*Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)* В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями «предложение», «слово», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

*Обучение грамоте (Букварный период).* В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной

азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### ***ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ(2-4 классы)***

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи».

**Фонетика. Графика.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Правописание.** Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Развитие речи.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

### **3. Место учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане**

Учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет "Русский язык" отведено 3 часа в неделю. Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане для первого этапа обучения (1-4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99
2 класс	34 учебные недели	4 часа	136
3 класс	34 учебные недели	4 часа	136
4 класс	34 учебные недели	4 часа	136
			Всего:507

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"** **на первом этапе обучения (1-4 классы):**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-4 классы):**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Результаты освоения программы базовых учебных действий** **I (I<sup>1</sup>)-IV классы**

##### **Личностные учебные действия :**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное - схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).



**Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-4 классы):**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету "Русский язык" и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области "Язык и речевая практика" является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программ.

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
<b>1- 4 класс</b>	
<i><b>Достаточный уровень</b></i>	<i><b>Минимальный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение звуков и букв;</li> <li>-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>-деление текста на предложения;</li> <li>-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>-деление слов на слоги для переноса;</li> <li>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>-выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>

## 5.Содержание учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-4 классы)

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Язык и речевая практика.

**Русский язык.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Раздел/ класс	Содержание
<b>1 класс</b>	
Подготовка к усвоению грамоты	<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i> Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.
	<i>Речевое развитие.</i> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.
Обучение грамоте	<i>Формирование элементарных навыков письма.</i> Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ

	предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ( <b>ча—ща, чу—щу, жи—ши</b> ).
	<p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p>
<b>2-4 класс</b>	<b>Содержание</b>
<p><i>Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</i></p>	<p><b>Фонетика.</b> Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.</p> <p><b>Графика.</b> Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b>. Разделительный <b>ь</b>. Слог. Перенос слов. Алфавит.</p> <p><b>Слово.</b> Слова, обозначающие <b>название предметов</b>. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги».</p> <p>Слова, обозначающие <b>название действий</b>. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами.</p> <p>Слова, обозначающие <b>признак предмета</b>. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.</p> <p>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</p> <p><b>Предлог</b> как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.</p> <p><b>Имена собственные.</b> Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.</p> <p><b>Правописание.</b> Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p><b>Родственные слова.</b> Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.</p> <p><b>Предложение.</b> Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по</p>

	<p>вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.</p>
--	--

## 6. Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1	2	3	4
№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			<b>1 класс</b>
1	Добукварный период Подготовка к чтению и письму	25 ч	<p>Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка композиции из геометрических фигур. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета, геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Обводка контура букв в изображениях.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Конструирование в поле, расположенном рядом с буквами, из цветных полосок фигур, по форме напоминающих буквы. Определение и дорисовывание предмета. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Соблюдение гигиенических правил письма; применение правила работы в прописях.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p>
2	Букварный период	72ч	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной). Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей</p>

			<p>записью. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью. Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения. Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</p>
			<b>2 класс</b>
1.	Повторение.	12 ч	<p>Четкое произношение звуков речи, соотношение их с буквами.  Правильное написание строчных и заглавных букв, использование разных способов соединения их в слове.  Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.  Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».  Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё.  Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку.  Составление предложений из 2-3 слов по ситуационной картинке.  Списывание по слогам с рукописного и печатного текста.  Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.  Подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце.  Составление схемы простого предложения.  Составление предложений из двух – трех слов.  Распространение предложений с опорой на предметную картинку.  Работа с деформированными предложениями.  Различение при чтении и письме гласных и согласных звуков и букв.  Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с</p>

			орфографическим проговариванием.
2.	Фонетика. Звуки и буквы. Графика.	53 ч	<p>Различение гласных и согласных звуков; их перечисление, опираясь на буквы.</p> <p>Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.</p> <p>Понимание умения различать данные слова на слух и соотношение их в соответствии с предметными картинками.</p> <p>Слушание и выделение голосом( по образцу учителя ударный звук в слове, правильная постановка ударений.</p> <p>Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слов по слогам с одной строки на другую.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Понимание различий между свистящими и шипящими звуками, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Различение на слух и выделение буквы е,ё,ю,я в начале слова и правильное написание слов после их буквенного анализа.</p> <p>Различение на слух твердых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различение на слух и четкое произношение твердых и мягких согласных на конце слов.</p> <p>Запоминание 2-3 примеров слов с мягким знаком на конце.</p> <p>Списывание по слогам и целыми словами печатного текста с орфографическим проговариванием.</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
3.	Слово.	43 ч	<p>Различение названий предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Постановка вопроса что? к названиям предмета и их частей.</p> <p>Выбор обобщающего слова (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы);</p> <p>Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);</p> <p>Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван );</p> <p>Различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.);</p> <p>Отработка умений изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких предметов.</p>

			<p>Понимание различий между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.</p> <p>Запоминание правила записи имён людей и кличек животных.</p> <p>Проявление желания придумывать клички животных, изображенных на картинках, и запись названий животных и их кличек.</p> <p>Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?.</p> <p>Подбор названий 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Выбор одного из двух предложенных названий действий и вставка его в предложение.</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);</p> <p>Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p>Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов).</p> <p>Нахождение в предложении «маленькое слово» - предлог.</p> <p>Учет наличия предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.</p> <p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя);</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника</p> <p>Списывание по слогам и целыми словами печатного текста с орфографическим проговариванием.</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
4.	Предложение.	15 ч	<p>Твердое знание правил записи предложения. Умение показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.</p> <p>Выделение заданного предложения из текста ( предложение о ком – то или о чем-то).</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Завершение начатого предложения (Собака громко...);</p>

			<p>Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; Выделение предложения из текста. Различение на слух разных по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Работа с диалогами. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам. Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
5.	Повторение пройденного за год	13 ч	<p>Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Повторение правила переноса части слова при письме (деление слов на слоги). Повторение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных. Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных . Повторение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя). Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв; списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам; выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д; запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам. Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
6.	Развитие речи	В течение учебного года	<p>Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.</p>



			<p>Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.</p> <p>Работа с диалогами.</p>
			<b>3 класс</b>
1.	Повторение	10 ч	<p>Определение количества предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенное "чтение" схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.</p> <p>Различие предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различие предложения и набора слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетной картинки, составленной из данных предметов). Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p> <p>Повторение правила переноса части слова при письме (деление слов на слоги).</p> <p>Повторение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p>Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных .</p> <p>Повторение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением;</p> <p>списывание слов со вставкой пропущенных букв;</p> <p>списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам;</p> <p>выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д;</p> <p>запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
2.	Графика	53 ч	<p>Умение различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать</p>

	Фонетика Звуки и буквы		<p>правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Знание правил правописания сочетаний букв жи- ши, ча-ща, чу- щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Умение различать звонкие и глухие согласные. Коллективное составление пар из данных согласных. Подбирать слова к каждой паре согласных.</p> <p>Умение понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p> <p><u>Слогообразующая роль гласных:</u></p> <p>различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p><u>Согласные твёрдые и мягкие:</u></p> <p>различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <b>ь</b>.</p> <p>Различение <b>ь</b> – показателя мягкости и разделительного <b>ь</b>.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с разделительным <b>ь</b> перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p>Сравнение и различение слов с разделительным <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным <b>ь</b>.</p> <p><u>Порядок букв в русской азбуке:</u></p> <p>знакомство с алфавитом; расположение в алфавитном порядке нескольких слов; составление списков учащихся по алфавиту; нахождение слов в словаре.</p>
3.	Слово.	47 ч	<p>Умение различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где нужно это</p>

			<p>сделать).</p> <p>Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Написание своего домашнего адреса, адреса школы. Находить в предложении названия предметов и подчёркивать их.</p> <p>Умение различать названия действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? и др. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Умение различать названия признаков по вопросам какой? какая? какое? какие?.</p> <p>Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, названия действий и названия признаков по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за их написанием в разных сочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Нахождение предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>
4.	Предложение.	14 ч	<p>Выделение из текста предложения на заданную тему.</p> <p>Коллективное составление текста из данных предложений, опираясь на сюжетную картинку.</p> <p>Умение различать предложение законченное и не законченное. Развитие умения заканчивать предложения по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Развитие умения научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое ( без использования терминов). Обсудить какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развитие способности составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого ряды названия предметов, названий действий и вопросов.</p>
5.	Повторение.	12 ч	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:

			<p>выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что? Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Находить в предложении названия предметов и подчёркивать их.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия действий предметов.</p> <p>Умение различать названия действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? и др. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Умение различать названия признаков по вопросам какой? какая? какое? какие?.</p> <p>Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Умение различать названия предметов, названия действий и названия признаков по вопросам.</p> <p>Знание правил правописания сочетаний букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Умение различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Умение понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p> <p>Повторение правила переноса части слова при письме (деление слов на слоги).</p> <p>Повторение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p>Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных .</p> <p>Повторение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
	Развитие речи.	В течение учебного года	<p>Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.</p> <p>Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану,</p>

			опорным словам и иллюстрации.
			<b>4 класс</b>
1.	Повторение. Предложение.	9 ч	<p>Выделение из текста простого предложения.</p> <p>Нахождение границы предложений в тексте, записанном в тексте без деления на предложения.</p> <p>Различение предложений законченных и незаконченных.</p> <p>Умение заканчивать мысль предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Сравнение предложения нераспространённого и распространённого( без использования терминов).</p> <p>Умение обсуждать какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Обсуждение вариантов выполнения предложенного задания.</p> <p>Нахождение и выделение в предложении названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Составление разных предложений, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространение получившееся предложение другими словами. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника</p> <p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p> <p>Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов).</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
2.	Звуки и буквы.	48 ч	<p>Восстановление в памяти порядка букв в алфавите.</p> <p>Закрепление умения пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Определение роли гласных в образовании слогов.</p> <p>Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.</p> <p>Осознание необходимости проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения ( я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p>

			<p>Умение накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Наблюдение за правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Доказательство правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Восстановление в памяти написания сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.</p> <p>Пополнение словаря по теме.</p> <p>Умение правильно слышать, произносить, и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказательство правильности написания данных слов.</p> <p>Усвоение правила переноса слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Сравнение слов с мягким знаком и слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.</p> <p>Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Закрепление умения доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги;</p> <p>усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов: определение наличия орфограммы в слове;</p> <p>объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника</p> <p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p> <p>Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов).</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
3.	Слово.	45 ч	Четкое различение названий предметов, действий и признаков предмета по значению и по

			<p>вопросам.</p> <p>Различение названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем ? чем? о ком? о чём?</i></p> <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Составление предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p> <p>Знакомство с понятием «имена собственные».</p> <p>Перенесение опыта написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сел, деревень, улиц, географических объектов.</p> <p>Различение и правильное написание похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки).</p> <p>Различение названий признаков по вопросам.</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.</p> <p>Определение предмета по его признакам.</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Распространение предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми предлогами.</p> <p>Отработка умений выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p> <p>Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)».</p> <p>наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах;</p> <p>Группировка слов по общему корню.</p> <p>Составление гнёзд родственных слов.</p> <p>Выделение корня в родственных словах.</p> <p>Знание правописания разделительного твердого знака.</p> <p>Умение писать слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p> <p>Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов).</p>
4.	Предложение.	21 ч	<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Деление текста на предложения.</p>

			<p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Умение связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, восклицательными и вопросительными.</p> <p>Сравнение предложений, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Тренировка в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Членение речи на предложения.</p> <p>Наблюдение за особенностями главных членов предложения.</p> <p>Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p> <p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p> <p>Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов).</p>
5.	Повторение.	13 ч	<p>Различение звонких и глухих согласных.</p> <p>Соотнесение звучания и написания слова</p> <p>Объяснение случаев расхождения звучания и написания.</p> <p>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу:</p> <p>определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</p> <p>определение наличия орфограммы в слове;</p> <p>объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Написание слов с безударными гласными:</p> <p>различение ударных и безударных гласных;</p> <p>определение наличия орфограммы в слове;</p> <p>проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p>Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p>



			<p>Списывание по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием.</p> <p>Письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.</p> <p>Различение и подбор слов различных категорий с помощью вопроса.</p> <p>Составление и распространение предложений, установление связи между словами(с помощью учителя).</p> <p>Деление текста на предложения.</p>
6.	Развитие речи.	В течение учебного года	<p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.</p> <p>Написание под руководством учителя адреса на конверте.</p>

## **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение, 2017г.
3. Э.В. Якубовская. Русский язык 2-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.
4. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
5. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.

### **2. Учебники:**

1. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2016 г.
2. Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2017 г.
3. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: "Просвещение", 2018 г.
4. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: "Просвещение", 2019 г.

### **3. Рабочие тетради:**

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2009г.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Прописи №1, №2, №3. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2017 г.
3. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2015г.
4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, А.К.Аксенова. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, А.К.Аксенова. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. М.: "Просвещение", 2015г.

#### **4. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

#### **5. Наглядный учебный материал:**

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2009г.
- алфавит;
- лента букв;
- касса букв и слогов;
- репродукции картин художников, иллюстрации к русским народным сказкам художников Ю.Васнецова, Е.Рачёва, В.Лебедева, В.Ватагина;
- презентации, DVD-фильмы.

#### **Дидактический материал:**

##### **1. Иллюстрации, таблицы:**

- Род имён существительных.
- Изменение глаголов по числам.
- Изменение имён прилагательных по числам.
- Разделительный ь знак.
- Изменение имён существительных по числам.
- Изменение имён существительных по падежам.
- Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
- Восклицательные предложения.
- Предлоги и приставки.
- Корень и окончание.
- Приставка и суффикс.
- Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
- Значение предлогов.
- Письменный алфавит.

##### **2. Словарь (картинный).**

##### **3. Трафареты:**

- Геометрические фигуры.
- Буквы.

**Приложение №1** к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-4 классы)

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Добукварный период. Подготовка к чтению и письму</b>	<b>25 ч</b>
1.			Дорисовывание праздничного букета и картины осени.	1
2.			Дорисовывание травы, ягод, солнышка, элементов рисунка произвольными линиями.	1
3.			Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1
4.			Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1
5.			Обводка композиции из геометрических фигур по контуру с использованием шаблонов или трафаретов.	1
6.			Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	1
7.			Обводка репки по контуру.	1
8.			Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
9.			Рисование кривых, вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1
10.			Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1
11.			Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1
12.			Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру и по точкам.	1
13.			Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1
14.			Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1
15.			Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1
16.			Обводка и дорисовывание бордюра.	1

17.			Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Рабочая строка.	1
18.			Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1
19.			Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1
20.			Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1
21.			Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
22.			Обводка и дорисовывание бордюра.	1
23.			Рабочая строка. Определение и дорисовывание предмета.	1
24.			Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо элементов рукописных букв.	1
25.			Письмо элементов рукописных букв. Рабочая строка.	1
			<b>Букварный период</b>	<b>74ч</b>
26.			Рабочая строка. Строчная и прописная буква Аа.	1
27.			Рабочая строка. Строчная и прописная буква Уу. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
28.			Строчная и прописная буква Мм. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
29.			Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	1
30.			Строчная и прописная буква Оо. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
31.			Строчная и прописная буква Хх. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
32.			Строчная и прописная буква Сс. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
33.			Строчная и прописная буква Нн. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
34.			Большая буква в начале и точка в конце предложения. Прописная буква в именах людей.	1
35.			Строчная буква ы. Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
36.			Строчная и прописная буква Лл. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
37.			Составление и запись предложений по картинке и схеме.	1
38.			Строчная и прописная буква Вв. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
39.			Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
40.			Строчная и прописная буква Ии. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
41.			Письмо строчных и прописных изученных букв. Большая буква в именах людей.	1
42.			Строчная и прописная буква Шш. Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1

43.		Дифференциация сходных по написанию букв И-Ш.	1
44.		Написание слогов и слов с сочетанием ШИ.	1
45.		Строчная и прописная буква Пп. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
46.		Большая буква в начале предложений и в именах людей.	1
47.		Строчная и прописная буква Тт. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
48.		Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
49.		Строчная и прописная буква Кк. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
50.		Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1
51.		Строчная и прописная буква Зз. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
52.		Дифференциация З-С. Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с.	1
53.		Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
54.		Строчная и прописная буква Рр. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
55.		Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1
56.		Списывание предложений с печатного текста.	1
57.		Письмо на слух букв и слогов, слов после предварительного анализа.	1
58.		Строчная буква й. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
59.		Запись слов по вопросу Какой?	1
60.		Списывание с печатного текста.	1
61.		Строчная и прописная буква Жж. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
62.		Запись слов с пропущенными буквами.	1
63.		Письмо сочетаний ЖИ-ШИ. Списывание предложений с печатного текста.	1
64.		Строчная и прописная буква Бб. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
65.		Запись слов и предложений с пропущенными буквами и слогами.	1
66.		Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3 слов.	1
67.		Строчная и прописная буква Дд. Написание слогов с изучаемыми буквами..	1
68.		Запись слов и предложений с буквами д-т.	1

69.			Контрольное списывание.	1
70.			Строчная и прописная буква Гг. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
71.			Дифференциация Г-К. Запись слов и предложений с буквами г-к.	1
72.			Строчная буква ь. Письмо слов с мягким знаком.	1
73.			Списывание слогов и слов с буквой ь.	1
74.			Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
75.			Строчная и прописная буква Ее. Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
76.			Дополнение слов пропущенными буквами. Составление и запись предложения по схеме и сюжетной картинке.	1
77.			Строчная и прописная буква Яя. Написание слогов с изучаемыми буквами.	1
78.			Списывание с рукописного и печатного текстов предложений из 3 слов.	1
79.			Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3 слов.	1
80.			Строчная и прописная буква Юю. Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
81.			Дифференциация у-ю. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов, предложений из 3-4 слов.	1
82.			Строчная и прописная буква Ёё. Списывание слов с буквой Ёё.	1
83.			Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
84.			Списывание с рукописного и печатного текста. Письмо под диктовку слогов, слов.	1
85.			Строчная и прописная буква Чч. Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
86.			Письмо слов и предложений с буквой Чч.	1
87.			Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1
88.			Строчная и прописная буква Фф. Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
89.			Составление и запись слов из разбросанных букв с опорой на картинку.	1
90.			Строчная и прописная буква Цц. Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
91.			Вставка пропущенной буквы при списывании. Списывание с печатного текста.	1
92.			Строчная и прописная буква Ээ. Написание слов с изучаемыми буквами.	1
93.			Строчная и прописная буква Щщ. Составление и запись слов из разбросанных букв.	1

94.			Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	1
95.			Комплексная итоговая работа по тексту "Федя и Вера".	1
96.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
97.			Строчная буква ъ. Письмо слов с твердым знаком.	1
98.			Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1
99.			Списывание с рукописного и печатного текста.	1



**Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-4 классы)**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>		
			<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>12ч</b>
1.			Предложение. Употребление простого предложения.	1
2.			Предложение. Правило его записи.	1
3.			Предложение. Правило его записи.	1
4.			Предложение и его схема.	1
5.			Распространение предложений.	1
6.			Распространение предложений.	1
7.			Работа с деформированным предложением.	1
8.			Слово.	1
9.			Составление предложений с данным словом.	1
10.			Звуки и буквы.	1
11.			<b>Контрольное списывание №1 по теме "Повторение".</b>	1
12.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>Фонетика. ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	<b>53ч</b>
				<i>из них</i>
			<b>Звуки и буквы.</b>	<b>11</b>
13.			Гласные звуки и буквы.	1
14.			Согласные звуки и буквы.	1
15.			Звуки гласные и согласные, их различие.	1
16.			Последовательное обозначение звуков в схеме слова.	1
17.			Слова, которые различаются одним звуком.	1

18.			Слова, которые различаются количеством звуков.	1
19.			Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
20.			Ударение в словах.	1
21.			Выделение ударного гласного в слове.	1
22.			<b>Контрольное списывание №2 по теме "Звуки и буквы".</b>	1
23.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>Графика. Слог.</b>	<b>8</b>
24.			Деление слов на слоги.	1
25.			Гласные в образовании слогов.	1
26.			Перенос слов по слогам.	1
27.			Перенос слов по слогам.	1
28.			Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.	1
29.			Различение Л-Р.	1
30.			<b>Контрольный диктант №1 по теме "Слог"</b>	1
31.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	<b>9</b>
32.			Различие звонких и глухих согласных Б — П.	1
33.			Различение В - Ф.	1
34.			Различение Г – К.	1
35.			Различение Д - Т.	1
36.			Различение Ж- Ш.	1
37.			Различение З - С.	1
38.			Различение парных звонких и глухих согласных.	1
39.			<b>Контрольное списывание №3 по теме "Парные звонкие и глухие согласные".</b>	1
40.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>Шипящие и свистящие согласные</b>	<b>4</b>
41.			Шипящие согласные.	1

42.			Свистящие согласные.	1
43.			Различение шипящих и свистящих согласных.	1
44.			Работа с текстом. Выбор заголовка из нескольких предложенных.	1
			<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</b>	<b>7</b>
45.			Буква Е в начале слова или слога.	1
46.			Буква Ё в начале слова или слога.	1
47.			Буква Ю в начале слова или слога.	1
48.			Буква Я в начале слова или слога.	1
49.			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
50.			<b>Контрольное списывание №4 по теме "Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога".</b>	1
51.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>Твердые и мягкие согласные</b>	<b>8</b>
52.			Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1
53.			Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1
54.			Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1
55.			Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1
56.			Гласная Е после мягких согласных.	1
57.			Различение твердых и мягких согласных.	1
58.			<b>Контрольный диктант №2 по теме "Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога Твердые и мягкие согласные".</b>	1
59.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			<b>Мягкий знак (ь) на конце слова</b>	<b>6</b>
60.			Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
61.			Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
62.			Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
63.			Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1
64.			<b>Контрольное списывание №5 по теме " Мягкий знак (ь) на конце слова".</b>	1

65.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>СЛОВО</b>	<b>43ч</b>
			<b>Слова, обозначающие название предметов.</b>	<b>из них 24</b>
66.			Предмет и его название.	1
67.			Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1
68.			Названия частей предмета.	1
69.			Различение сходных предметов и их названий.	1
70.			<b>Контрольное списывание №6 по теме: " Слова, обозначающие название предметов ".</b>	1
71.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
72.			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
73.			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
74.			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
75.			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
76.			Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <b>Картинный диктант.</b>	1
77.			Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
78.			Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
79.			Большая буква в именах людей.	1
80.			Работа с деформированным текстом. Коллективное составление короткого рассказа по иллюстрации после предварительного разбора.	1
81.			Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
82.			Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
83.			Большая буква в кличках животных.	1
84.			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
85.			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
86.			Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1
87.			Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1

88.			<b>Контрольный диктант №3 по теме "Слова, обозначающие название предметов".</b>	1
89.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			<b>Слова, обозначающие название действий.</b>	<b>12</b>
90.			Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
91.			Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
92.			Подбор названий действий к названиям предметов. "Кто как голос подает?".	1
93.			Кто как передвигается?	1
94.			Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.	1
95.			Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. <b>Картинный диктант.</b>	1
96.			Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
97.			Коллективное составление небольшого изложения (3-4 предложения) по опорным словам и иллюстрации.	1
98.			Различение названий предметов и названий действий по вопросам. <b>Картинный диктант.</b>	1
99.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Слова, обозначающие название действий".	1
100.			<b>Контрольный диктант №4 по теме "Слова, обозначающие название действий".</b>	1
101.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			<b>Предлог.</b>	<b>3</b>
102.			Предлог как отдельное слово.	1
103.			Употребление предлогов в предложении.	1
104.			Раздельное написание предлога со словами.	1
			<b>Слова с непроверяемыми гласными.</b>	<b>4</b>
105.			Выделение "трудной" гласной в словах.	1
106.			Написание гласных в словах-родственниках.	1
107.			Употребление слов-родственников в предложениях. <b>Картинный диктант.</b>	1
108.			Работа с деформированным текстом. Коллективное составление рассказа по рисунку после предварительного разбора.	1
			<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>15ч</b>
109.			Выделение предложения из текста.	1

110.			Правила записи предложения.	1
111.			Правила записи предложения.	1
112.			<b>Контрольное списывание №7 по теме: " Предложение".</b>	1
113.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
114.			Предложение и его схема.	1
115.			Различение набора слов и предложения.	1
116.			Порядок слов в предложении.	1
117.			Составление предложений с опорой на сюжетную картину по опорным слова. Коллективная запись текста после его анализа.	1
118.			Завершение начатого предложения.	1
119.			<b>Контрольное списывание №8 по теме: " Предложение".</b>	1
120.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
121.			Составление предложений по предметной картинке.	1
122.			Составление предложений по сюжетной картинке.	1
123.			Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
			<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>13ч</b>
124.			Звонкие и глухие согласные.	1
125.			Твердые и мягкие согласные.	1
126.			Мягкий знак (ь) на конце слова.	1
127.			Названия предметов.	1
128.			Большая буква в именах, фамилия и кличках животных.	1
129.			Названия действий.	1
130.			Обобщение и систематизация знаний за год.	1
131.			<b>Комплексная итоговая работа.</b>	1
132.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
133.			Повторение по теме «Предложение»	1
134.			Повторение по теме «Звуки и буквы»	1

135.			<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
136.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

**Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-4 классы)**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>		
			<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>10 ч</b>
1.			Предложение. Выделение его из текста.	1
2.			Предложение и его схема.	1
3.			Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
4.			Завершение начатого предложения.	1
5.			Различение набора слов и предложения.	1
6.			Порядок слов в предложении.	1
7.			Обобщение и систематизация знаний по теме " Предложение".	1
8.			<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме " Повторение пройденного во 2 классе".	1
9.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
10.			Р.р.Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем).	1
			<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	<b>53ч</b>
11.			Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1
12.			Звуки гласные и согласные.	1
			<b>Гласные звуки и буквы.</b>	<b>17 ч</b>
13.			<b>Гласные звуки и буквы.</b> Ударение в словах.	1
14.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
15.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
16.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
17.			Выделение ударного гласного в слове. Картинный диктант.	1



18.		Деление слов на слоги.	1
19.		Деление слов на слоги.	1
20.		Р.р.Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.	1
21.		<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме " Алфавит. Гласные звуки и буквы ".	1
22.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
23.		Гласные буквы <b>е, ё, и, ю, я</b> в начале слова или слога.	1
24.		Гласные буквы <b>е, ё, и, ю, я</b> в начале слова или слога.	1
25.		Гласные буквы <b>е, ё, и, ю, я</b> в начале слова или слога.	1
26.		Перенос части слова при письме. Правила переноса слов.	1
27.		Перенос части слова при письме. Правила переноса слов.	1
28.		<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме "Гласные буквы <b>е, ё, и, ю, я</b> в начале слова или слога".	1
29.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Согласные звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные.</b>	<b>13 ч</b>
30.		<b>Согласные звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные.</b> Различение их перед гласными.	1
31.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>	1
32.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>	1
33.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>	1
34.		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова.	1
35.		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова.	1
36.		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) в середине слова.	1
37.		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) в середине слова.	1
38.		Различение твёрдых и мягких согласных.	1
39.		Различение твёрдых и мягких согласных. Картинный диктант.	1
40.		Различение твёрдых и мягких согласных.	1
41.		<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме "Согласные звуки и буквы".	1
42.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

			<b>Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ.</b>	<b>8 ч</b>
43.			<b>Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ.</b> Написание <b>жи-ши</b> в словах.	1
44.			Написание <b>жи-ши</b> в словах.	1
45.			Написание <b>ча-ща</b> в словах.	1
46.			Написание <b>ча-ща</b> в словах. Р.р.Составление предложений с помощью рисунков.	1
47.			Написание <b>чу-щу</b> в словах.	1
48.			Написание жи- ши, ча- ща, чу- щу. Картинный диктант.	1
49.			<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме "Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ".	1
50.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>	<b>13 ч</b>
51.			Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1
52.			Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1
53.			Парные звонкие и глухие согласные. Различение <b>б-п, в-ф.</b>	1
54.			Парные звонкие и глухие согласные. Различение <b>д-т, г-к.</b>	1
55.			Парные звонкие и глухие согласные. Различение <b>ж-ш, з-с.</b>	1
56.			Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
57.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
58.			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
59.			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
60.			Правила правописания в словах. Повторение по теме "Парные звонкие и глухие согласные".	1
61.			<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
62.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
63.			Повторение по теме "Парные звонкие и глухие согласные".	1
			<b>СЛОВО.</b>	<b>47ч</b>
64.			Слова, обозначающие <b>название предметов.</b> Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1
65.			Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
66.			Выделение названий предмета из предложения (—).	1

67.			Выделение названий предмета из предложения (—).	1
68.			Выделение названий предмета из предложения (—).	1
69.			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
70.			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
71.			Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.	1
72.			Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.	1
73.			<b>Контрольный диктант №7</b> по теме "Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных".	1
74.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
75.			Слова, обозначающие <b>названия действий</b> . Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	1
76.			Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1
77.			Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1
78.			Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1
79.			Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1
80.			Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1
81.			Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1
82.			Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	1
83.			Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	1
84.			Постановка вопросов к названиям действий.	1
85.			Подбор названий действий к названиям предметов. Согласование слов-действий со словами-предметами.	1
86.			Подбор названий действий к названиям предметов. Согласование слов-действий со словами-предметами.	1
87.			<b>Контрольный диктант №8</b> по теме "Слова, обозначающие названия действий".	1
88.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

89.			Слова, обозначающие <b>признаки предметов</b> . Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
90.			Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
91.			Различение предметов по их признакам.	1
92.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
93.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
94.			Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
95.			Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
96.			<b>Контрольное списывание</b> по теме " Слова, обозначающие признаки предметов".	1
97.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
98.			Названия предметов, действий и признаков.	1
99.			Названия предметов, действий и признаков.	1
100.			<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме "Слово ".	1
101.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
102.			<b>Предлоги.</b> Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b> Раздельное написание предлогов со словами.	1
103.			Предлоги <b>к, по</b> со словами. Раздельное написание предлогов со словами.	1
104.			Предлог <b>от</b> со словами.	1
105.			<b>Контрольное списывание</b> по теме "Предлог".	1
106.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
107.			Предлоги <b>над, под,</b> со словами.	1
108.			Предлог <b>о</b> со словами.	1
109.			Раздельное написание предлогов <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.	1
110.			Составление предложений с предлогами.	1
			<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>14ч</b>
111.			Предложение. Выделение предложения из текста.	1
112.			Выделение предложения из текста.	1
113.			Предложение законченное и незаконченное.	1

114.		Предложение законченное и незаконченное.	1
115.		Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1
116.		Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1
117.		Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1
118.		Слова в предложении.	1
119.		Порядок слов в предложении. Работа с деформированными предложениями.	1
120.		Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, по опорным словам..	1
121.		Составление предложений с опорой на серию сюжетных картин, по вопросам.	1
122.		Составление предложений с опорой на серию сюжетных картин, по вопросам.	1
123.		<b>Контрольный диктант № 10</b> по теме " Предложение ".	1
124.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>12ч</b>
125.		Слово. Правила правописания в слове.	1
126.		Названия предметов и признаков предмета.	1
127.		Название действий предмета.	1
128.		Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1
129.		Предложение.	1
130.		<b>Итоговый контрольный диктант №11.</b>	1
131.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
132.		Слово. Правила правописания в слове.	1
133.		<b>Комплексная итоговая работа</b> по тексту "За ягодами ".	1
134.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
135.		Составление, запись предложений по вопросам и с опорой на серию сюжетных картин.	1
136.		Составление, запись предложений по вопросам и с опорой на серию сюжетных картин.	1

**Приложение №4** к рабочей программе учебного предмета **"Русский язык"** на первом этапе обучения (1-4 классы)

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>		
			<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>9ч</b>
1.			Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2.			Предложение законченное и незаконченное	1
3.			Завершение начатого предложения.	1
4.			Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5.			Порядок слов в предложении.	1
6.			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7.			Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8.			<b>Контрольный диктант №1</b> по теме "Повторение. Предложение."	1
9.			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Составление предложений по предметной картинке.	1
			<b>ЗВУКИ И БУКВЫ.</b>	<b>48ч</b>
				<i>из них</i>
			<b>Алфавит.</b>	<b>1 ч</b>
10.			Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
			<b>Гласные и согласные звуки.</b>	<b>1 ч</b>
11.			Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
			<b>Ударные и безударные гласные.</b>	<b>10ч</b>
12.			Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1
13.			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1

14.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
15.		Проверка безударных гласных в слове.	1
16.		Проверка безударных гласных в слове.	1
17.		Проверка безударных гласных в слове.	1
18.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
19.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
20.		<b>Контрольный диктант №2</b> по теме "Правописание безударных гласных".	1
21.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	<b>7ч</b>
22.		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
23.		<b>Контрольное списывание</b> по теме " Твёрдые и мягкие согласные".	1
24.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
25.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	1
26.		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	1
27.		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	1
28.		Различение твёрдых и мягких согласных.	1
		<b>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>	<b>6ч</b>
29.		Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах. Активизация словаря по теме.	1
30.		Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.	1
31.		Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.	1
32.		Различение правил правописания в словах.	1
33.		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме "Написание <i>жи-ши, ча-ща</i> в словах" .	1
34.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.</b>	<b>8 ч</b>
35.		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Знакомство.	1
36.		Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него.	1
37.		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ).	1

38.		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него.	1
39.		Мягкий знак ( <b>ь</b> ) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ).	1
40.		Закрепление по теме : "Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ) перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> ".	1
41.		<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме "Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ) перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> ".	1
42.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</b>	<b>15ч</b>
43.		Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	1
44.		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
45.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
46.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
47.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
48.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
49.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
50.		Правила правописания в слове. Закрепление по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
51.		Правила правописания в слове. Закрепление по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
52.		Правила правописания в слове. Закрепление по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
53.		<b>Контрольное списывание</b> по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
54.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
55.		Правила правописания в слове. Закрепление по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
56.		<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
57.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>СЛОВО.</b>	<b>45ч</b> <i>из них</i>
58.		Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1



59.		Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
		<b>Названия предметов.</b>	<b>5ч</b>
60.		Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам <b>кто? что?</b>	1
61.		Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1
62.		Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1
63.		Различение названий предметов по вопросам о <b>ком? о чём?</b>	1
64.		Выделение названий предметов в предложении.	1
		<b>Имена собственные.</b>	<b>8ч</b>
65.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
66.		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц, географических объектов.	1
67.		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц, географических объектов.	1
68.		<b>Контрольное списывание</b> по теме "Имена собственные".	1
69.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
70.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Названия предметов".	1
71.		<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме: "Слово. Названия предметов".	1
72.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Названия признаков.</b>	<b>12ч</b>
73.		Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1
74.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
75.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
76.		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
77.		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
78.		Определение предмета по его признакам.	1
79.		Различение названий предметов, действия, признаков.	1
80.		Постановка вопросов к словам в предложении.	1
81.		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
82.		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1

83.		<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме "Названия предметов, действий и признаков."	1
84.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Предлоги.</b>	<b>10ч</b>
85.		Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами.	1
86.		Предлог <b>из</b> со словами.	1
87.		Предлог <b>за</b> со словами.	1
88.		Предлог <b>без</b> со словами.	1
89.		Предлог <b>до</b> со словами.	1
90.		Предлог <b>про</b> со словами.	1
91.		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
92.		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
93.		<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме "Предлоги".	1
94.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Родственные слова.</b>	<b>6ч</b>
95.		Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Корень – общая часть родственных слов.	1
96.		Единообразное написание корня в родственных словах.	1
97.		Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1
98.		Правописание звонких и глухих согласных в корне родственных слов, подбор проверочных слов.	1
99.		Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1
100.		Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1
		<b>Разделительный твёрдый знак.</b>	<b>2ч</b>
101.		Разделительный твёрдый знак.	1
102.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>21ч</b> <i>из них</i>
103.		Предложение. Выделение предложения из текста.	1
104.		Деление текста на предложения.	1

105.		Завершение начатого предложения.	1
106.		Порядок слов в предложении.	1
107.		Порядок слов в предложении.	1
108.		Связь слов в предложении.	1
109.		Связь слов в предложении.	1
		<b>Предложения разные по интонации.</b>	<b>6ч</b>
110.		Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1
111.		Предложения разные по интонации. Восклицательные предложения.	1
112.		Разные по интонации предложения.	1
113.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Предложение".	1
114.		<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме "Предложение"	1
115.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Главные и второстепенные слова в предложении.</b>	<b>8 ч</b>
116.		Главные и второстепенные слова в предложении. Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого.	1
117.		Понятие о подлежащем.	1
118.		Выделение подлежащего и сказуемого в предложениях.	1
119.		Выделение подлежащего и сказуемого в предложениях.	1
120.		Понятие о второстепенных членах предложения.	1
121.		Нахождение и выделение второстепенных членов предложения.	1
122.		Грамматический разбор предложений	1
123.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
		<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>13ч</b>
124.		Правописание гласных и согласных в слове.	1
125.		Правописание гласных и согласных в слове.	1
126.		Название предметов, действий, признаков.	1
127.		Название предметов, действий, признаков.	1
128.		Повторение по теме "Правописание слов с предлогами".	1

129.			Предложение.	1
130.			Предложение.	1
131.			<b>Комплексная итоговая работа</b> по тексту "Ворона".	1
132.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
133.			Повторение по теме "Родственные слова".	1
134.			Повторение по теме "Главные и второстепенные члены предложения".	1
135.			<b>Итоговый контрольный диктант №10.</b>	1
136.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1