

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ №_____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для первого этапа обучения (1¹ - 4 классы)

Составитель Н.Н.Черезова
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.

Основные задачи коррекционной работы - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение сокружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3.Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения. Место коррекционного курса в учебном плане для первой ступени обучения (1(дополнительный) – 4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (дополнительный)	33 учебные недели	2 часа	66 часов
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66 часа
2 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа

3 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
			Всего: 336 часов

4. Возможные (примерные) личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

5. Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master».

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step».

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 доп. класс

Тема раздела	Виды деятельности
---------------------	--------------------------

Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. - Реагирование на собственное имя. - Приветствие собеседника звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. - Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. - Выражение своих желаний звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. - Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. - Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. - Выражение благодарности звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. - Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа) - Реагирование на собственное имя. - Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. - Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности) - Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности) - Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, читать, рисовать) - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). - Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов, предметов: посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности. - Называние (употребление) обобщающих понятий, слов, обозначающих действие предмета, признак, состояние предмета, слов, указывающих на предмет.

1 класс

Тема раздела	Виды деятельности
--------------	-------------------

Школа. жизнь	Школьная	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, парта, ручка, тетрадь, мяч, кукла. - Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности, игрушки. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, играть. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец. <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.
Наши сказки		<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. - Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.

Времена года	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, цветы, птицы. - Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, зима, дети, каток, снег, осень, ветер, дерево, огурец, помидор, яблоко, апельсин. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотреть, давать, гулять, играть, делать. - Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. - Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме
Семья	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. - Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом). - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья. - Понимание, называние (употребление) слов: мама, папа, бабушка. - Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
Город	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: транспорт. - Понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дорога, машина, автобус. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: ехать.

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой. - Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Составление сочетаний: самолёт летит, машина едет, корабль плывёт. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Дом. Квартира	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание фотографий своего дома. - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: мебель, посуда. - Понимание, называние (употребление) слов: квартира, комната, тарелка, кружка, стол, стул. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: есть, брать. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: моя. - Понимание назначения предметов мебели, посуды. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
В мире профессий	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии. - Понимание, называние (употребление) слов: работа, дети. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: работать. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: части тела, части лица. - Понимание, называние (употребление) слов: часы, время, день, туловище, лицо. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: мыть, мыться.

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. - Понимание слов, обозначающих признак предмета: чистый, грязный. - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
--	---

2 класс

Тема раздела	Виды деятельности
Школа. Школьная жизнь	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, тетрадь, ручка, карандаш, альбом, кубики. - Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности, игрушки. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, рисовать, играть. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец. <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.
Наши сказки	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании.

	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.
Времена года	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, ручей, зима, горка, осень, ветер, морковь, картофель, груша, банан. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотри, дай, гулять, играть, собирать. - Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. - Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме
Одежда. Обувь	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: одежда, обувь. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих одежду: платье, футболка, трусы, майка. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь: тапочки, ботинки. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: чистый, красивый. - Понимание слов, обозначающих действия предмета: одеваться, раздеваться. - Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Животные. Птицы	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: животные, птицы - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих животных, птиц: кошка, собака, корова, заяц, медведь, лиса, лес, дом. - Понимание, называние (употребление) словосочетаний: домашние животные, дикие животные, лесные птицы. - Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих животных, птиц. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Семья	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). - Называние (употребление) слов «мама», «папа», «бабушка». - Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
Дом. Квартира	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: посуда, мебель. - Понимание, называние (употребление) слов: дом, квартира, чайник, кастрюля, кровать, шкаф. - Понимание слов, обозначающих действия предмета: готовить, приготовить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой. - Понимание назначения предметов мебели, посуды. <p><i>Чтение и письмо</i></p>

	- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). - Воспроизведение ситуаций по ролям - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Обведение, штриховка.

3 класс

Тема раздела	Виды деятельности
Школа. Школьная жизнь	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, парта. - Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, рисовать. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец, весело, грустно. <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.
Наши сказки	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. - Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.
Времена года	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, птицы. - Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, ручей, зима, дети, каток, осень, ветер, дерево, огурец, помидор, морковь, картофель, груша, банан, апельсин. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотреть, давать, гулять, играть, собирать, делать. - Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. - Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме
Семья	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. - Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом). - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья. - Понимание, называние (употребление) слов: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. - Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
Город	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: транспорт. - Понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дорога, машина, автобус, самолет, пароход. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: ехать, плавать, летать. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой. - Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Составление сочетаний: самолёт летит, машина едет, корабль плывёт. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Дом. Квартира	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание фотографий своего дома. - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: мебель, посуда. - Понимание, называние (употребление) слов: квартира, комната, кухня, гостиная, спальная, ложка, вилка. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: есть, брать. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: моя. - Понимание назначения предметов мебели, посуды. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
В мире профессий	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии. - Понимание, называние (употребление) слов: работа, учитель, повар, дети. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: учить, готовить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: фрукты, овощи. - Понимание, называние (употребление) слов: врач, больница, аптека. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, прыгать, лазить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). - Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: Ш, Л, Ы. - Воспроизведение ситуаций по ролям. - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Обведение, штриховка.

4 класс

Тема раздела	Виды деятельности
--------------	-------------------

Школа. жизнь	Школьная	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, друзья, друг. - Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, дружить, помогать. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец, весело, грустно. - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.
Наши сказки		<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. - Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.
Времена года		<i>Коммуникация</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, цветы, насекомые. - Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, река, весна, дождь, ручей, зима, дети, коток, осень, ветер, дерево, капуста, лимон, морковь, салат. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: купаться, смотреть, давать, гулять, играть, собирать, делать. - Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. - Рассматривание картинок. - Составление сочетаний по картинкам доступным способом. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме
Семья	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. - Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом). - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья. - Понимание, называние (употребление) слов: женщина, мужчина, мальчик, девочка. - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: моя. - Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
В мире профессий	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии.

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов: работа, маляр, врач, укол, таблетка, кисть. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: красить, лечить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов: спорт, физкультура. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, прыгать, лазить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). - Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: Н, Р, К. - Воспроизведение ситуаций по ролям. - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Обведение, штриховка.

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”);
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие общение людей, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных средств коммуникации.

Список литературы по коррекционному курсу:

- 1..Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно – развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е.Гайдукевич, В.Гайслер, Ф.Готан и др.; Науч.ред. С.Е.Гайдукевич.
3. Р.И.Лалаева «Методические рекомендации к постановке логопедических диагнозов и проведению обследованию звукопроизношения».
4. Е. Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014
6. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2011 - №4 –С. 12-22
- 7.<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/08/sredstva-alternativnoy-kommunikatsii-kak-sposoby-obshcheniya-u>
<http://ege.pskgu.ru>

Приложение №1 к рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
1.	Давайте знакомиться! Приветствие взрослого	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - фиксация внимания на лицо взрослого - прослеживание за движениями и действиями взрослого - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - игра «Дай руку!» - игра «Посмотри вверх, посмотри вниз»		
2.	Мои глаза, мои уши	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - выполнение одночленных инструкций учителя - указание взглядом на объект при выражении своих желаний - игра с платком «Закрой глазки (темно), открой глазки (светло)» - игра «Где глазки? Вот глазки!», «Где носик? Вот носик!»		
3.	Мое лицо. Эмоции	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд) - рассматривание картинок с эмоциями - игра «Изобрази»		
4.	Приветствие, прощание с использованием мимики лица	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - приветствие (прощание) с использованием мимики		
5.	Эмоции. Радость	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд) - рассматривание картинок с эмоциями радости - игра «Выбери взглядом веселый смайлик»		
6.	Эмоции. Грусть	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд) - рассматривание картинок с эмоциями грусти - игра «Выбери взглядом грустный смайлик»		
7.	Приветствие,	1	- выполнение одночленных инструкций учителя		

	прощание с использованием жеста		- приветствие, прощание с использованием руки - игры на развитие мелкой моторики – ладошки здороваются, прощаются		
8.	Мои просьбы «Да», «Нет»	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выражение жестом согласия, несогласия - игра «Дай мне ответ: да или нет?»		
9.	Мы умеем благодарить «Спасибо»	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выражение жестом благодарности «Спасибо» - игра «Пальчики благодарят»		
10.	Мои желания «Я хочу...»	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выражение жестом своих желаний «Хочу» - игра «Не скажу, а покажу»		
11.	Мои просьбы «Помоги!»	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста «Помоги!» - игры на развитие мелкой моторики рук		
12.	Звуки вокруг нас	1	- выполнение практических инструкций учителя - привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом - игра «Звенит звонок – пора на урок»		
13.	Звуки окружающей действительности	1	- выполнение практических инструкций учителя - привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом - определение различных звуков окружающей действительности (звон посуды, стук молотка) - прослушивание аудиозаписи звуков окружающей действительности		
14.	Звучащие предметы «Колокольчики»	1	- выполнение практических инструкций учителя - обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета - игра «Колокольчик звенит, нам играть велит»		

15.	Звучащие предметы «Погремушки»	1	- выполнение практических инструкций учителя - привлечение внимания звучащей резиновой игрушкой - обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета - игры на развитие мелкой моторики с резиновой игрушкой		
16.	Игровые действия со звучащими предметами	1	- выполнение практических инструкций учителя - обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета - игры на развитие общей и мелкой моторики со звучащими предметами		
17.	Приветствие, прощание с использованием предметных символов	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа (осенний листик) - игра «Мы листочками помашем: привет. Мы листочками помашем: пока»		
18.	Мои помощники предметные символы	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением предметного символа - игра «Выбери» (карандаш – рисовать, диск – просмотр мультфильмов)		
19.	Приветствие, прощание с использованием графического изображения	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - приветствие (прощание) с использованием графического изображения (пиктограммы «Привет», «Пока») - игра «Где мальчик машет ручкой?»		
20.	Мои помощники карточки – символы «Да», «Нет»	1	- выполнение практических инструкций учителя - указание взглядом на объект при выражении своих желаний - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением карточки - символа - игра «Да – нет»		
21.	Мои помощники - фотографии	1	- выполнение практических инструкций учителя - указание взглядом на объект при выражении своих желаний - выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением фотографии		

22.	Обобщающий урок	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение мимикой, жестом, звучащим предметом, графическим изображением приветствия (прощания), согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний		
23.	Близкие люди	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа) - просмотр видео своей семьи		
24.	Это мама!	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (мама) - просмотр фотографий с мамой - игра «Покажи, где мама?»		
25.	Мамы разные нужны!	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слова «мама» - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама» - стихи про маму		
26.	Это папа!	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (папа) - просмотр фотографий с папой - игра «Покажи, где папа?»		
27.	Папы разные нужны!	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слова «папа» - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа» - стихи про папу		
28.	Наши бабушки	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (баба) - просмотр фотографий с бабушкой - игра «Покажи, где бабушка?» - проговаривание «баба» доступным способом, сочетание «моя баба» - стихи про бабушку		
29.	Наши дедушки	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (деда) - просмотр фотографий с дедушкой		

			<ul style="list-style-type: none"> - игра «Покажи, где дедушка?» - проговаривание «дед» доступным способом, сочетание «мой дед» - стихи про дедушку 		
30.	Мое имя	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - установление зрительного контакта с учителем - реагирование на собственное имя - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова - игра «Ты молодец!» 		
31.	Это я!	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание себя в зеркале, на фотографии - выделение своей фотографии среди других с использованием указательного жеста совместно с педагогом - выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова 		
32.	Мой дом	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - рассматривание своего дома - рассматривание фотографии своего дома - узнавание, различение своего дома - игра «Где твой дом?» 		
33.	Дом, где мы живем	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - рассматривание фотографии своего дома - знакомство с жестом, символом: дом - использование графического изображения для обозначения предмета: дом 		
34.	Моя семья	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - просмотр домашнего видео своей семьи - рассматривание фотографий членов своей семьи - узнавание, различение имен членов своей семьи - игра «Где Таня?» (имя мамы, папы) 		
35.	Наша дружная семья	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - просмотр домашнего видео своей семьи - рассматривание фотографий самых близких людей - узнавание, различение имен членов мамы, папы - сообщение имени мама, папа посредством напечатанного слова - игра «Где Таня?» (имя мамы, папы) 		

36.	Моя школа	1	- выполнение практических инструкций учителя - рассматривание фотографии своей школы - узнавание, различение своей школы на фотографии		
37.	Экскурсия по школе	1	- выполнение практических инструкций учителя - экскурсия по школе - рассматривание здания, помещений своей школы - узнавание, различение своей школы на фотографии		
38.	Наши учителя	1	- выполнение практических инструкций учителя - игра «Приветствие. Это Елена Михайловна» - рассматривание фотографий своих учителей - узнавание, различение имен своих учителей - игра «Круг»		
39.	Мои одноклассники	1	- выполнение практических инструкций учителя - рассматривание и понимание фотографии своего класса, учеников, учителя - рассматривание карточек с изображением класса с напечатанным словом		
40.	Мы - ученики	1	- выполнение практических инструкций учителя - игра «Приветствие. Это...» - рассматривание фотографий своих одноклассников - узнавание, различение имен своих одноклассников - игра «Круг»		
41.	Мои друзья	1	- выполнение практических инструкций учителя - установление зрительного контакта с одноклассниками - игра «Подари улыбку» (с зеркалом) - понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый)		
42.	Мой класс	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - рассматривание мебели в классе - рассматривание предметных картинок «Мебель» - понимание слов, обозначающих предмет: мебель - игра «Разложи правильно» совместно с учителем		
43.	Я в классе	1	- выполнение практических инструкций учителя - рассматривание своего класса - узнавание, различение своего класса на фотографии - игра «Что лишнее?»		
44.	Мебель в классе. Парта (стол)	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет парта (стол)		

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание большой парты, маленькой парты - узнавание (различение) предметов мебели - игра «Выбери из двух предметов» 		
45.	Мебель в классе. Стул	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение одночленных инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет стул - рассматривание большого стула, детского стула - узнавание (различение) предметов мебели - игра «Выбери из двух предметов» 		
46.	Мы сидим (стоим) за партой	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действия предмета сидеть, стоять - рассматривание действий учителя сидеть (стоять) - игра «Покажи, кто сидит?» 		
47.	Любимые игрушки	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - рассматривание игрушек - понимание слов, обозначающих предмет игрушки - игра «Отгадай игрушку» 		
48.	Игрушки. Мяч	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет мяч - рассматривание большого и маленького мячика - знакомство с жестом и символом «мяч» - игра «Мой веселый звонкий мяч» 		
49.	Игра с мячиком	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действия предмета играть - рассматривание игровых действий с мячом - игра «Мой веселый звонкий мяч» - фиксирование и прослеживание взглядом за действиями взрослого с игрушкой - реагирование (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой 		
50.	Игрушки. Кубики	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предметкубики - рассматривание кубиков одинаковых по размеру - воспроизведение в игре действия с кубиками совместно с учителем 		
51.	Игра с кубиками	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действие предмета играть - рассматривание игровых действий с кубиками 		

			- воспроизведение в игре действия с кубиками совместно с учителем		
52.	Мы играем	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета: игрушки, играть - обыгрывание (называние) знакомых игрушек (мячик, кубики) - выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания - совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных средств коммуникации 		
53.	Мой дом. Посуда	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет посуда - рассматривание кухонной и детской посуды - узнавание (различение) предметов посуды - игра «Выбери из двух предметов» 		
54.	Посуда. Тарелка	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет тарелка - рассматривание (ощупывание) тарелки - игра «Дай тарелку» 		
55.	Посуда. Кружка	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет кружка - рассматривание (ощупывание) кружки - игра «Дай кружку!» 		
56.	Мы едим из тарелки	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета: тарелка, есть, пить - показ, просмотр, как едят из тарелки - игра «Покорми куклу» 		
57.	Мы пьем из кружки	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета: кружка, есть, пить - показ, просмотр, как правильно пьют из кружки - игра «Повтори» 		
58.	Школьные принадлежности. Карандаш	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - установление зрительного контакта - ответы на вопрос «что это?» доступным способом - понимание слов, обозначающих предмет карандаш - назначение карандаша 		
59.	Мы рисуем	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета карандаш, рисовать 		

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - сказка о карандаше 		
60.	Школьные принадлежности. Тетрадь	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - установление зрительного контакта - ответ на вопрос «что это?» доступным способом - понимание слов, обозначающих предмет тетрадь - назначение тетради 		
61.	Пишем и рисуем	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета тетрадь, писать, рисовать - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - стихи о бережном отношении к тетради 		
62.	Школьные принадлежности. Ручка	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - установление зрительного контакта - ответ на вопрос «что это?» доступным способом - понимание слов, обозначающих предмет ручка - назначение ручки 		
63.	Школьные принадлежности. Книга	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - установление зрительного контакта - ответ на вопрос «что это?» доступным способом - понимание слов, обозначающих предмет книга - поддержание зрительного контакта - назначение книги 		
64.	Читаем книгу	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета книга, читать - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - стихи о бережном отношении к книгам 		

65.	Что такое хорошо?	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом 		
66.	Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на имя, узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся, педагогов - понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности - понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, играть, учиться, рисовать, писать, читать - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова 		

Приложение №2 к рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	дата	
				по плану	по факту
Школа. Школьная жизнь					
1.	Снова в школу Слова - приветствия, слова - прощания	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - фиксация внимания на лицо взрослого - прослеживание за движениями и действиями взрослого - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - закрепление жеста, символа «здравствуй», «до свидания», «школа» - игра «Дай руку!» - игра «Посмотри вверх, посмотри вниз»		
2.	Мой класс	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - закрепление жеста, символа «здравствуй», «до свидания», «класс» - игра «Расставь правильно»		
3.	Мои учителя	1	- выполнение практических инструкций учителя - игра «Приветствие. Это Елена Михайловна» - рассматривание фотографий своих учителей - узнавание, различение имен своих учителей - игра «Круг»		
4.	Мои одноклассники	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - установление зрительного контакта с одноклассниками - игра «Подари улыбку» (с зеркалом) - понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый)		
5.	Школьные принадлежности. Ручка, тетрадь	1	- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности - закрепление жеста, символа «ручка», «тетрадь»		
6.	Школьные принадлежности. Мы пишем	1	- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета - закрепление жеста, символа «писать» - игра «Напиши»		

7.	Наши игрушки Мяч, кукла	1	- выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов, обозначающих предмет «игрушки» - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа «игрушки» - игра с мячиком - игра «Покажи, где у куклы глазки»		
8.	Мы играем	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действие предмета - закрепление символа, жеста «играть» - проговаривание доступным способом		
9.	Звучащие игрушки Погремушки, колокольчики	1	- выполнение практических инструкций учителя - формирование умения понимать слова, обозначающие предмет: игрушки (машинка, кубик, мяч) - проявление интереса к предметам, игрушкам - жестикуляция, вокализация, улыбка, выполнение действий в соответствии с инструкцией по подражанию		
10.	Предметные игры с любимыми игрушками	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: игрушки - рассматривание предметных картинок «Игрушки» - воспроизведение действия игрушками по подражанию		
Наши сказки					
11.	Сказка «Репка»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением		
12.	Пересказ сказки «Репка»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя		

13.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия 		
14.	Сказка «Колобок»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением 		
15.	Пересказ сказки «Колобок»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя 		
16.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия 		
17.	Сказка «Теремок»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением 		
18.	Пересказ сказки «Теремок»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя 		

19.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия		
20.	Сказка «Три медведя»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением		
21.	Пересказ сказки «Три медведя»	1	- выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя		
22.	Игровые действия со сказочными персонажами	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия		
Времена года. Осень					
23.	Золотая осень	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый) - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»		
24.	Овощи на грядке	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: овощи - рассматривание предметных картинок - рассматривание, ощупывание муляжей «Овощи» - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи» - игра «Волшебный мешочек»		

25.	Овощи. Огурец, помидор	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: овощи - рассматривание сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «огурец», «помидор» - игра «Покажи такой же»		
26.	Фрукты. Яблоко, апельсин	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: фрукты - рассматривание предметных картинок «Фрукты» - рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты» - знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «яблоко», «апельсин» - игра «Волшебный мешочек»		
27.	Витамины круглый год	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: фрукты - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «яблоко» - игра «Дай мне»		
Одежда. Обувь					
28.	Повседневная одежда	1	- выражение согласия (несогласия) доступным способом - понимание ситуации «одеваемся в школу» - употребление слов, обозначающих одежду для школы - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый» - знакомство, закрепление жеста, символа «одежда»		
29.	Одежда в школу	1	- выражение согласия (несогласия) доступным способом - понимание ситуации «одеваемся в школу» - употребление слов, обозначающих одежду для школы - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый» - знакомство, закрепление жеста, символа «красивый», «чистый»		
30.	Одежда на праздник	1	- выражение согласия (несогласия) доступным способом - понимание ситуации «одеваемся в школу» - употребление слов, обозначающих одежду для школы - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый» - знакомство, закрепление жеста, символа «красивый», «чистый»		

31.	Обувь	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение просьбы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь - знакомство, закрепление жеста, символа «обувь» - игра «Волшебный мешочек» 		
Животные. Птицы					
32.	Домашние животные	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: животные - рассматривание предметных, сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «животные», «дом» - пальчиковая игра «На травке» 		
33.	Домашние животные. Кошка, собака	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: животные - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «кошка», «собака» - игра «Кошка и собака» (повторение движений за педагогом) 		
34.	Дикие животные	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: животные - рассматривание предметных, сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «животные» - пальчиковая игра «В лесу» 		
35.	Дикие животные. Заяц, медведь	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: животные - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «медведь», «заяц» - игра «Мишка косолапый» - игра «Зайка прыг, прыг» (повторение движений за педагогом) 		
36.	Домашние птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: птицы - рассматривание предметных, сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «дом», «птицы» - пальчиковая игра «На полянке» 		
37.	Домашние птицы. Курица, петух	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: животные - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «курица», «петух» 		

			- игра «На птичьем дворе»		
Времена года. Зима					
38.	Здравствуй, зимушка-зима!	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «белый»		
39.	Зимой на прогулке	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый - знакомство, закрепление жеста, символа «гулять», «играть», «снег», «холодно»		
40.	Зимние игры	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «баба снежная», горка»		
Семья					
41.	Моя семья	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа) - просмотр видео своей семьи		
42.	Это мамочка моя!	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слова «мама» - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама» - стихи про маму		
43.	Это папочка мой!	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слова «папа» - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа» - стихи про папу		
44.	Вот какие бабушки!	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (баба) - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - просмотр фотографий с бабушкой - игра «Покажи, где бабушка?» - проговаривание «баба» доступным способом, сочетание «моя баба»		

			- стихи про бабушку		
Город					
45.	На улицах города	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание, называние (употребление) слов: город, улица - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - рассматривание сюжетных картинок		
46.	Транспорт на улицах города	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: транспорт - рассматривание игрушечного транспорта - подборание картинок совместно с педагогом		
47.	Транспорт. Машина, автобус	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: транспорт - знакомство. Закрепление жеста «машина», «автобус», «ехать» - игра «Выбери транспорт»		
Дом. Квартира					
48.	Мой большой дом	1	- выполнение практических инструкций учителя - рассматривание своего дома - рассматривание фотографии своего дома - узнавание, различение своего дома - игра «Где твой дом?»		
49.	Это моя квартира!	1	- выполнение практических инструкций учителя - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - использование жестов для передачи сообщений - умение соотносить жест со словом		
50.	Посуда	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: посуда - рассматривание предметов «Посуда» - подборание картинок совместно с педагогом		
51.	Посуда. Тарелка, кружка	1	- понимание слов, обозначающих предмет: посуда - рассматривание (ощупывание) тарелки, кружки - знакомство с жестом и символом «тарелка», «кружка» - игра «Покорми куклу»		
52.	За столом		- понимание слов, обозначающих предмет: посуда - понимание слов, обозначающих действие: есть, пить		

			- знакомство с жестом и символом «есть», «пить» - игра «Накорми мишку»		
53.	Мебель в моем доме	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: мебель - рассматривание предметных картинок «Мебель» - подборание картинок совместно с учителем		
54.	Мебель. Стол, стул	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: мебель - рассматривание предметных картинок «Мебель» - подборание картинок совместно с учителем - знакомство, закрепление жеста, символа «стол», «стул»		
Времена года. Весна					
55.	Весенние приметы	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик»		
56.	Грачи прилетели	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик», «птицы»		
В мире профессий					
57.	Профессии	1	- ответы на вопросы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия» - слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок		
58.	Кем быть?	1	- выполнение практических инструкций учителя - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - использование жестов для передачи сообщений - чтение рассказа «Кем быть?»		
Береги здоровье					
59.	Мой режим дня	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение согласия (несогласия) доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «режим дня», «часы», «время» - использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих режимные моменты - умение составлять режимные моменты с помощью карточек - символов		
60.	Чистота – залог здоровья	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действие предмета		

			- знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) «Мыть/мыть руки» - проговаривание доступным способом		
61.	Гигиена тела	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действие предмета - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) «Мыться/ принимать душ» - проговаривание доступным способом		
62.	Это – Я! Части тела	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) - рассматривание частей тела на картинке - игра «А где же ручки? Вот они...»		
63.	Посмотри на меня! Части лица	1	- выполнение практических инструкций учителя - выражение жестом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) - выполнение движений частями тела по показу учителя		
Времена года. Лето					
64.	Лето	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета лето, зеленый - рассматривание сюжетных картинок		
65.	Летом на прогулке	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета лето, зеленый - знакомство, закрепление жеста, символа «гулять», «играть», «тепло»		
66.	Цветы на клумбе	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов - рассматривание картинки «цветы на клумбе» - знакомство, закрепление жеста, символа «цветок»		

Приложение №3 к рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	название раздела, тема урока	кол-во часов	виды деятельности	дата	
				по плану	по факту
Школа. Школьная жизнь					
1.	Здравствуй, школа! Здравствуй, класс!	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - фиксация внимания на лицо взрослого - прослеживание за движениями и действиями взрослого - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - игра «Посмотри вверх, посмотри вниз»		
2.	Мы - ученики	1	- выполнение практических инструкций учителя - называние слов, указывающих на предмет, его свойства: я, мой, твой - понимание простых предложений - называние имен учащихся доступным способом		
3.	Школьные принадлежности. Ручка, тетрадь, карандаш	1	- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности - закрепление жеста, символа «ручка», «тетрадь» - знакомство с жестом, символом «карандаш» - игра «Выбери правильно»		
4.	Школьные принадлежности. Карандаш, альбом	1	- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности - закрепление жеста, символа «карандаш» - знакомство с жестом, символом «альбом» - игра «Выбери правильно»		
5.	Школьные принадлежности. Мы рисуем	1	- понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета - закрепление жеста, символа «рисовать» - игра «Нарисуй»		
6.	Наши игрушки. Кубики	1	- выполнение практических инструкций учителя по показу - понимание, называние доступным способом слов, обозначающих предмет «игрушки» - привлечение собеседника звуком, словом - закрепление жеста, символа «игрушки», «кубики» - игра с кубиками		

Наши сказки					
7.	Герои сказки «Репка»	1	- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением		
8.	Составление сказки «Репка» из картинок, символов	1	- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение составлять сказку при помощи картинок, символов		
9.	Герои сказки «Колобок»	1	- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением		
10.	Составление сказки «Колобок» из картинок, символов	1	- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение составлять сказку при помощи картинок, символов		
11.	Герои сказки «Теремок»	1	- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением		
12.	Составление сказки «Теремок» из картинок, символов	1	- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение составлять сказку при помощи картинок, символов		
13.	Герои сказки «Три медведя»	1	- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением		
14.	Составление сказки «Три медведя» из картинок, символов		- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на		

			игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение составлять сказку при помощи картинок, символов		
Время года. Осень					
15.	Осенние приметы	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый) - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый» - знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер» - пальчиковая игра «Осень, осень в гости просим»		
16.	Овощи. Морковь, картофель	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: овощи - рассматривание сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «морковь», «картофель» - игра «Покажи такой же»		
17.	Фрукты. Груша, банан	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: фрукты - рассматривание предметных картинок «Фрукты» - рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты» - знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «груша», «банан» - игра «Волшебный мешочек»		
Одежда. Обувь					
18.	Одежда. Платье, футболка	1	- выражение согласия (несогласия) доступным способом - употребление слов, обозначающих одежду - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый» - знакомство, закрепление жеста, символа «платье», «футболка» - игра «Что выбираешь?»		
19.	Одежда. Трусы, майка	1	- выражение согласия (несогласия) доступным способом - употребление слов, обозначающих одежду - знакомство, закрепление жеста, символа «трусы», «майка» - игра «Что выбираешь?»		
20.	Обувь. Тапочки	1	- выражение просьбы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь - знакомство, закрепление жеста, символа «обувь» - игра «Найди»		

21.	Обувь. Ботинки	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение просьбы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь - знакомство, закрепление жеста, символа «обувь» - игра «Найди» 		
Животные. Птицы					
22.	Детеныши домашних животных. Кошка, собака	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих животных - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «кошка», «собака» - игра «Где?», «У кошки -., у собаки -.» 		
23.	Домашние животные. Корова	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: животные - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «корова» - пальчиковая игра (повторение движений за педагогом) 		
24.	Кто как голос подает		<ul style="list-style-type: none"> - понимание обобщающих понятий: животные - рассматривание предметных, сюжетных картинок «Домашние животные» - игра «Собака – гав, кошка – мяу, корову – мууу» - звукоподражание за педагогом 		
25.	Детеныши диких животных. Заяц, медведь	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих животных - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «заяц», «медведь» - игра «Где?», «У зайца -.., у медведя -..» 		
26.	Дикие животные. Лиса		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: животные - рассматривание сюжетных картинок - знакомство с жестом, символом «лиса» - игра «Шла лиса по лесу» 		
27.	Лесные птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: птицы - рассматривание предметных, сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «птицы» - пальчиковая игра «В лесу» 		
Времена года. Зима					

28.	Зима, зима на улице	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «белый» - знакомство с зимними приметами 		
29.	Зимние забавы	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «баба снежная», «горка» 		
Знакомство с буквами					
30.	Громко песенку споем «ААА»	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторение звука «А» за педагогом. - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло - рассматривание карточки с буквой «А» 		
31.	Звук и буква Аа	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - называние букв и звуков - умение узнавать, показывать букву в слове 		
32.	Потерялся звук «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторение за педагогом слов, со звуком «А» в начале, в конце и в середине слова - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А» 		
33.	Выложи букву «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> - складывание заглавной буквы из палочек - выкладывание контура буквы мелкими предметами - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной 		
34.	Волк воет «УУУ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторение звука «у» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка - воспроизведение ситуаций по ролям 		
35.	Звук и буква Уу	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - называние букв и звуков - умение узнавать, показывать букву в слове 		

36.	Потерялся звук «У»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «А» в начале, в конце и в середине слова - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У»		
37.	Выложи букву «У»	1	- складывание заглавной буквы из палочек - выкладывание контура буквы мелкими предметами - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной		
38.	Заблудились мы в лесу. Сочетание «АУ»	1	- закрепление графического изображения слога «АУ» - игра «Громко кричим АУ, тихо кричим АУ» - проведение дорожки от буквы «А» к букве «У»		
39.	Малыш плачет. Сочетание «УА»	1	- закрепление графического изображения слога «УА» - игра «Громко кричим УА, тихо кричим УА» - проведение дорожки от буквы «У» к букве «А»		
Дом. Квартира					
40.	Посуда. Чайник, кастрюля	1	- понимание слов, обозначающих предмет: посуда - рассматривание (ощупывание) чайника, кастрюли - знакомство с жестом и символом - игра «Найди пару»		
41.	У плиты	1	понимание слов, обозначающих предмет: посуда - понимание слов, обозначающих действие: готовить - знакомство с жестом и символом «чай», «приготовить» - игра «Для чего?»		
42.	Мебель. Кровать, шкаф	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: мебель - рассматривание предметных картинок «Мебель» - подбор картинок совместно с учителем - знакомство, закрепление жеста, символа «кровать», «шкаф»		
Время года. Весна					
43.	Весна, весна на улице	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик»		
44.	Бегут ручьи, журчат ручьи	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик», «ручей» - запускание корабликов по ручейку		
Знакомство с буквами					

45.	Звук и буква Мм	1	- повторение звука «М» за педагогом - знакомство с графическим изображением буквы - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной		
46.	Потерялся звук «М»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «М» в начале, в конце и в середине слова - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Топни ногой, если услышишь звук «М»		
47.	Выложи букву «М»	1	- складывание заглавной буквы из палочек - выкладывание контура буквы мелкими предметами - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной		
48.	Куклу кашей покорми. Сочетание «АМ»	1	- закрепление графического изображения слога «АМ» - игра «смотай клубочек»: слияние звуков - проведение дорожки от буквы «А» к букве «М» - слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит куклу - называние предметов, изображенных на картинке доступными способами		
49.	Сочетание «УМ»	1	- закрепление графического изображения слога «УМ» - игра «смотай клубочек»: слияние звуков - проведение дорожки от буквы «У» к букве «М»		
50.	Слог «МА». Слог «МУ»	1	- рассматривание картинки - называние доступным способом слов «мама», «малыш» - закрепление жеста, символа - игра «Смотай клубочек»: слияние звуков - проведение дорожки от буквы «М» к букве «А» - игра «Смотай клубочек»: слияние звуков - проведение дорожки от буквы «М» к букве «У»		
51.	Посмотрели мы в окно «ООО»		- повторение звука «о» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «О»: у Оли зуб болит, осуждение, удивление - воспроизведение ситуаций по ролям		
52.	Звук и буква Оо	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - называние букв и звуков - умение узнавать, показывать букву в слове		

53.	Потерялся звук «О»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «О» в начале, в конце и в середине слова - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - хлопни в ладоши. Если услышишь звук «О»		
54.	Найди и покажи «О»	1	- называние предметов круглой формы - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - обведение, штриховка знакомых букв - узнавание (чтение) слогов		
55.	Звук и буква Хх	1	- повторение звука «Х» за педагогом - знакомство с графическим изображением буквы - обведение, штриховка буквы		
56.	Потерялся звук «Х»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «Х» в начале, в конце слова - обведение, штриховка буквы - топни ногой. Если услышишь звук «Х»		
57.	Выложи букву «Х»	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - конструирование буквы из счетных палочек		
58.	Мы посадили горох и сказали: «АХ», «УХ», «ОХ»	1	- рассматривание картинок - повторение звуков за педагогом - знакомство с графическим изображением слогов - воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям - обведение контура		
59.	Мы погреем наши ручки. Слоги «ХА», «ХУ», «ХО»	1	- рассматривание картинок - повторение звуков за педагогом - знакомство с графическим изображением слогов - воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям - обведение контура		
60.	Звук и буква «С»	1	- повторение звука «С» за педагогом - знакомство с графическим изображением буквы - обведение, штриховка буквы		
61.	Потерялся звук «С»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «Х» в начале, в конце слова - обведение, штриховка буквы - топни ногой, если услышишь звук «С»		

62.	На что похожа буква «С»	1	- называние предметов, похожих на букву «С» - выкладывание контура буквы мелкими предметами		
63.	Повторение пройденного материала по буквам	1	- выполнение практических инструкций учителя - узнавание (различение) графического изображения буквы в слове - упражнения на нахождении заданной буквы в слове		
Времена года. Лето					
64.	Лето красное!	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года лето - знакомство, закрепление жеста, символа «лето», «тепло», «солнце»		
65.	В летнем лесу	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года лето - знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «гулять в лесу» - слушание звуков окружающей действительности в лесу		
66.	На полянке	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года лето - знакомство, закрепление жеста, символа «полянка», «отдыхать» - слушание звуков окружающей действительности на полянке		
67.	За ягодами	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих ягоды - знакомство, закрепление жеста, символа «ягоды» - игра «Собери в лукошко»		
68.	За грибами	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих - знакомство, закрепление жеста, символа «грибы» - игра «Собери в корзинку»		

Приложение №4 к рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	название раздела, тема урока	кол-во часов	виды деятельности	дата	
				по плану	по факту
Школа. Школьная жизнь					
1.	Школа двери открывает!	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - фиксация внимания на лицо взрослого - прослеживание за движениями и действиями взрослого - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - понимание простых предложений - игра «Здравствуй, школа!»		
2.	Мы снова вместе	1	- выполнение практических инструкций учителя - установление зрительного контакта с учителем - реагирование на собственное имя - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова - узнавание напечатанного слова, обозначающее имя - игра «Ты молодец!»		
Времена года. Лето					
3.	Сказочное лето	1	- рассматривание иллюстраций - умение составлять рассказ о лете - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - закрепление жеста, символа «лето», «солнце», «теплый»		
4.	Лето в лесу	1	- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в лесу - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - заучивание пословиц, поговорок		
5.	Лето в моем городе	1	- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - заучивание пословиц, поговорок		

6.	Путешествие по тропинкам лета	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - Игра «Путешествуем все вместе» 		
Времена года. Осень					
7.	Осень – чудная пора!	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый) - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый» - знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер» - пальчиковая игра «Осень» 		
8.	Волшебница осень	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый) - рассматривание сюжетных картинок на осеннюю тематику «Сбор урожая взрослых вместе с детьми», «Собираем урожай с грядки», «Собираем урожай в саду» 		
9.	Овощи. Огурец, помидор, картофель, морковь	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: овощи - рассматривание сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «помидор», «огурец», «морковь», «картофель» - игра «Разложи овощи» - пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим» 		
10.	Фрукты. Яблоко, апельсин, груша, банан	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: фрукты - рассматривание предметных картинок «Фрукты» - рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты» - знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «груша», «банан», «апельсин», «яблоко» - игра «Разложи фрукты» - пальчиковая игра «Апельсин» 		
Наши сказки					

11.	В гости к сказке «Репка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки - рассказывание сказки доступным способом - закрепление жестов, символов сказочных героев - рисование любимого героя сказки 		
12.	В гости к сказке «Колобок»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки - рассказывание сказки доступным способом - закрепление жестов, символов сказочных героев - рисование любимого героя сказки 		
13.	В гости к сказке «Теремок»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки - рассказывание сказки доступным способом - закрепление жестов, символов сказочных героев - рисование любимого героя сказки 		
14.	В гости к сказке «Три медведя»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки - рассказывание сказки доступным способом - закрепление жестов, символов сказочных героев - рисование любимого героя сказки 		
Семья					
15.	Наша дружная семья	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа) - просмотр видео своей семьи - рассматривание фотографий своей семьи - использование карточек с картинкой и напечатанным словом 		
16.	Мама, папа, брат, сестра и я	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слова: мама, папа, брат, сестра - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имен членов своей семьи доступным способом - нахождение на фотографии членов своей семьи - использование карточек с картинкой и напечатанным словом 		

17.	В кругу дедушек и бабушек	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слова: дедушка, бабушка - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имен членов своей семьи доступным способом - нахождение на фотографии членов своей семьи - использование карточек с картинкой и напечатанным словом 		
18.	Семья вся вместе и душа на месте	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слова: семья, душа - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имен членов своей семьи доступным способом - нахождение на фотографии членов своей семьи - использование карточек с картинкой и напечатанным словом 		
Город					
19.	Путешествие по городу	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание, называние (употребление) слов: город, улица - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - знакомство с достопримечательностями города 		
20.	Вот моя улица, вот мой дом	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дом - понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - узнавание (нахождение) своего дома, улицы 		
21.	Транспорт наземный	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: транспорт - понимание слов, обозначающих действия предмета: ехать - знакомство, закрепление жеста «машина», «автобус», «ехать» - игра «Мы едем, едем, едем» 		
22.	Транспорт воздушный. Самолет	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: транспорт - понимание слов, обозначающих действия предмета: летать - знакомство, закрепление жеста «самолет», «летать» - игра «Полетим к небесам» 		
23.	Транспорт водный. Пароход	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: транспорт - понимание слов, обозначающих действия предмета: плавать 		

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомство, закрепление жеста «самолет», «летать» - игра «Морской бриз» 		
Дом. Квартира					
24.	Моя комната		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой - рассматривание своей комнаты - рассматривание фотографии своей комнаты - знакомство, закрепление жеста, символа «дом», «комната», «моя» - игра «Где что стоит?» 		
25.	Мебель в моей комнате		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение одночленных инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: мебель - рассматривание предметных картинок - подборка картинок совместно с учителем - знакомство, закрепление жеста, символа «стол», «стул», «кровать», «шкаф» - игра «Расставь правильно» 		
26.	Столовые приборы. Ложка, вилка	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание слов, обозначающих предмет: посуда - понимание слов, обозначающих действия предмета: есть, брать - рассматривание (ощупывание) ложки, вилки - игра «Сервировка стола» 		
27.	Столовые приборы. Ложка, вилка, нож	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание слов, обозначающих предмет: посуда - понимание слов, обозначающих действия предмета: есть, брать - рассматривание (ощупывание) ложки, вилки - игра «Сервировка стола» 		
Времена года. Зима					
28.	Сказочная зима	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - умение составлять рассказ о зиме - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - закрепление жеста, символа «зима», «снег», «холодно», «белый» - рассказывание стихов о зиме жестами 		
29.	Зима в моем городе	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами природы в городе зимой - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - заучивание пословиц, поговорок 		

30.	Зима в лесу	1	- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе в снежном наряде - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - заучивание пословиц, поговорок		
31.	Путешествие по зимним тропинкам	1	- рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - Игра «Путешествуем все вместе»		
32.	И. Агеева «На катке»	1	- понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения - понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)		
33.	Птицы зимой	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: птицы - рассматривание сюжетных картинок - подбор картинок совместно с учителем - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «птицы» - игра «Найди такую же»		
34.	Кормушка для птиц	1	- выполнение одночленных инструкций учителя - кормление птиц крошками хлеба - понимание обобщающих понятий: птицы - рассматривание сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «птицы» - пальчиковая игра «Мелко, мелко кроши»		
В мире профессий					
35.	Такие разные профессии	1	- выполнение практических инструкций учителя - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - использование жестов для передачи сообщений - рассматривание сюжетных картинок - чтение рассказа «Кем быть?»		
36.	Профессии. Учитель	1	- ответы на вопросы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «учитель» - понимание слов, обозначающих действия предмета: учить - слушание стихов о профессии учитель, рассматривание картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «учитель», «дети», «учить»		

			- игра «Найди такую же картинку»		
37.	Профессии. Повар	1	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «повар» - понимание слов, обозначающих действия предмета: готовить - слушание стихов о профессии повар, рассматривание картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «повар», «готовить» - игра «Найди такую же картинку» 		
38.	Все профессии важны	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - использование жестов для передачи сообщений - рассматривание сюжетных картинок - составление рассказа доступным способом про любимую профессию 		
Знакомство с буквами. Повторение					
39.	Азбука в картинках	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание азбуки в картинках - нахождение знакомых букв - игра «Покажи такую же» 		
40.	Буква А. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «А» за педагогом. - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
41.	Буква У. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «А» за педагогом. - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
42.	Чтение слогов «АУ», «УА»		<ul style="list-style-type: none"> - направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности) - нахождение (узнавание слогов) 		
43.	Буква О. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «О» за педагогом. - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «О» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		

44.	Буква М. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «М» за педагогом. - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «М» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
45.	Буква С. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «С» за педагогом. - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «С» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
46.	Буква Х. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «Х» за педагогом. - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Х» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
Время года. Весна					
47.	Тает снег, бегут ручьи	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «снег», «ручей» - закрепление весенних примет - заучивание стихов про весну 		
48.	Весенние игры. Запускание корабликов	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года - понимание слов, обозначающих действие предмета: играть, делать - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «кораблик», «ручей» - изготовление бумажных корабликов 		
Знакомство с буквами					
49.	Бежит водичка «ШШШШ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторение звука «Ш» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: вода бежит, листья шуршат - обведение буквы по контуру 		
50.	Звук и буква Шш	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - обведение буквы в воздухе - умение узнавать, показывать букву в слове 		

51.	Найди звук «Ш»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «Ш» в начале, в конце и в середине слова - игра «Хлопни, если услышишь звук «Ш»		
52.	Выложи букву Ш	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выкладывание буквы из счетных палочек - выкладывание буквы из пуговиц		
53.	Поймай букву Ш	1	- выполнение практических инструкций учителя - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Обведи букву в кружок»		
54.	Самолет взлетает «ЛЛЛ»	1	- повторение звука «Л» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л» - воспроизведение ситуаций по ролям - рассматривание иллюстраций - нахождение буквы «Л»		
55.	Звук и буква Лл	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - обведение буквы в воздухе - умение узнавать, показывать букву в слове		
56.	Найди звук «Л»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова - игра «Хлопни, если услышишь звук «Л»		
57.	Выложи букву «Л»	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выкладывание буквы из счетных палочек - выкладывание буквы из пуговиц		
58.	Поймай букву Л	1	- выполнение практических инструкций учителя - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Обведи букву в кружок»		
59.	Мальчик растягивает пружину «ЫЫЫ»		- повторение звука «Ы» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: сильно тянем веревку, пружину - воспроизведение ситуаций по ролям		
60.	Звук и буква Ыы	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - называние букв и звуков - умение узнавать, показывать букву в слове		

61.	Найди звук «Ы»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «Ы» в начале, в середине слова - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Хлопни, если услышишь звук «Ы»		
62.	Поймай букву Ы	1	- выполнение практических инструкций учителя - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Обведи букву в кружок»		
63.	Повторение пройденного материала «Буквы в словах»	1	- выполнение практических инструкций учителя - узнавание (различение) графического изображения буквы в слове - упражнения на нахождении заданной буквы в слове		
Береги здоровье					
64.	Здоровое питание	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих фрукты, овощи - рассматривание сюжетных картинок про правильное питание - беседа про правильное питание - заучивание коротких стишков про лук, чеснок - словесная игра «Полезно – вредно»		
65.	Здоровье и спорт	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих действие предмета: бегать, прыгать, лазить - рассматривание иллюстраций «Виды спорта» - беседа про утреннюю зарядку - знакомство, закрепление жеста, символа «бегать», «прыгать», «лазить» - игра «Найди пару»		
66.	Я здоровье берегу	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо - закрепление символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»: спорт, физкультура - игра «Что нужно, чтоб не болеть»		
67.	Письмо от Доктора Айболита	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих: врач, больница, аптека - закрепление символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - чтение К. Чуковского «Добрый доктор Айболит»		

68.	Будем делать хорошо, и не будем плохо	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо - закрепление символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - чтение «Что такое хорошо, что такое плохо» 		
-----	---------------------------------------	---	---	--	--

Приложение №5 к рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	название раздела, тема урока	кол- во часов	виды деятельности	дата	
				по плану	по факту
Школа. Школьная жизнь					
1.	Школа	1	- установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза» - фиксация внимания на лицо взрослого - прослеживание за движениями и действиями взрослого - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета - игра «Здравствуй, школа!»		
2.	Класс	1	- выполнение практических инструкций учителя - понимание простых предложений - закрепление жеста, символа «класс» - игра «Найди и покажи»		
3.	Я и мои друзья	1	- выполнение практических инструкций учителя - установление зрительного контакта с учителем - реагирование на собственное имя - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова - узнавание напечатанного слова, обозначающее имя - игра «Ты молодец!»		
4.	Составление рассказа про друга	1	- выполнение практических инструкций учителя - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - закрепление жеста, символа «друг»		
Время года. Лето					
5.	Воспоминание о лете	1	- выполнение практических инструкций учителя - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - закрепление жеста, символа «лето», «солнце», «тепло»		
6.	Составление рассказа про того, как ты провел лето	1	- выполнение практических инструкций учителя - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - умение составлять рассказ по опорным карточкам		
7.	Летом на реке	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок		

			<ul style="list-style-type: none"> - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих лето, река - знакомство, закрепление жеста, символа «река» - закрепление правил поведения на реке по опорным картинкам 		
Время года. Осень					
8.	Краски осени	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый) - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый» - знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер» - пальчиковая игра «Осень» 		
9.	Листья желтые над городом кружатся	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый) - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый» - знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер» - пальчиковая игра «Осень» - рисование пальчиками листочков 		
10.	Во саду ли, в огороде	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих сад, огород, овощи, фрукты - рассматривание сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «фрукты» - игра «Разложи в лукошко» 		
11.	Овощи. Капуста	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: овощи - рассматривание сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «капуста» - пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим» 		
12.	Фрукты. Лимон	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание обобщающих понятий: фрукты - рассматривание предметных картинок «Фрукты» - рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты» - знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «лимон» - игра «Попробуй на вкус» 		
13.	Витаминный салат	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих предмет: овощи 		

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «салат», «морковь», «капуста» - закрепление приготовления салата по опорным картинкам 		
Наши сказки					
14.	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением 		
15.	Обыгрывание сказки «Волк и семеро козлят»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением 		
16.	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя 		
17.	Составление сказки «Волк и семеро козлят» из картинок, символов	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение составлять сказку при помощи картинок. Символов 		
18.	Положительные и отрицательные герои сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд) - рассматривание картинок с эмоциями радости - игра «Выбери взглядом веселый смайлик» 		
19.	Путешествие по	1	- выполнение практических инструкций учителя		

	сказкам		<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - закрепление сказочных героев - рассказывание любимой сказки доступным способом при помощи наводящих вопросов 		
Семья					
20.	Моя большая семья	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа) - понимание слов: тетя, дядя - использование карточек с картинкой и напечатанным словом - знакомство, закрепление жеста, символа «мужчина», «женщина» - узнавание (нахождение) на фото своих родственников 		
21.	Это мой дядя!	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слова «дядя» - знакомство (закрепление) символа, жеста «мужчина», «мальчик» - узнавание (нахождение) на фото своего дяди - рисование портрета своего дяди с помощью педагога 		
22.	Это моя тетя!	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слова «дядя» - знакомство (закрепление) символа, жеста «женщина», «девочка» - узнавание (нахождение) на фото своей тети - рисование портрета своей тети с помощью педагога 		
23.	В кругу большой семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слова: семья, душа - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - проговаривание имен членов своей семьи доступным способом - нахождение на фотографии членов своей семьи - использование карточек с картинкой и напечатанным словом 		
В мире профессий					
24.	Все профессии нужны	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) - использование жестов для передачи сообщений - рассматривание сюжетных картинок 		

			- обыгрывание рассказа «Кем быть? По ролям доступным способом		
25.	Профессия. Маляр	1	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «маляр» - понимание слов, обозначающих действия предмета: красить - слушание стихов о профессии маляр, рассматривание картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «маляр», «красить», «кисть» - игра «Найди такую же картинку» 		
26.	Профессия. Врач	1	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы доступным способом - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «врач» - понимание слов, обозначающих действия предмета: лечить - слушание стихов о профессии врача, рассматривание картинок - знакомство, закрепление жеста, символа «врач», «лечить», «укол», «таблетка» - игра «Кукла заболела» 		
Береги здоровье					
27.	За здоровьем я слежу	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо - закрепление символа (жеста, картинки) - проговаривание доступным способом - чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»: спорт, физкультура - игра «Что нужно, чтоб не болеть» 		
28.	Пересказ К. Чуковский «Мойдодыр!»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением - умение пересказать при помощи жестов и наводящих вопросов учителя 		
Времена года. Зима					
29.	Зимние приметы	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - умение составлять рассказ о зиме - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - закрепление жеста, символа «зима», «снег», «холодно», «белый» - закрепление зимних признаков - узнавание (нахождение) картинки с временем года зима 		
30.	Зимние забавы. Лыжи	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, 		

			белый, лыжи - понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «лыжи», «горка»		
31.	Зимние забавы. Санки	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый, санки, горка - понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «санки», «горка»		
32.	С горки вниз и на горку вверх	1	- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый, горка, санки - понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «санки», «горка»		
33.	Разучивание В. Степанов «Как на тоненький ледок»	1	- понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения - понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) - выполнение движений по тексту доступным способом.		
34.	Разучивание И. Суриков «Белый снег пушистый»	1	- понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения - понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) - выполнение движений по тексту доступным способом.		
Знакомство с буквами. Повторение					
35.	Работа с букварем	1	- рассматривание азбуки в картинках - нахождение знакомых букв - игра «Покажи такую же»		
36.	Повторение. Буква А. Называние звука, соотнесение с буквой	1	- поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «А» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы		

37.	Повторение. Буква У. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «А» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
38.	Повторение. Буква О. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «О» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «О» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
39.	Повторение. Знакомые буквы А, У, О	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звуков «А», «У», «О» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки - узнавание графического изображения буквы - игра «Угадай и назови громко по артикуляции педагога» 		
40.	Повторение. Буква М. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «М» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «М» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
41.	Повторение. Буква С. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «С» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «С» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
42.	Повторение. Буква Х. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «Х» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Х» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		

43.	Повторение. Знакомые буквы М, С, Х	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звуков «М», «С», «Х» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки - узнавание графического изображения буквы - игра «Хлопни, топни» 		
44.	Повторение. Буква Ш. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «Ш» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
45.	Повторение. Буква Л. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «Л» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
46.	Повторение. Буква Ы. Называние звука, соотнесение с буквой	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звука «Ы» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы» - воспроизведение ситуаций по ролям - узнавание графического изображения буквы 		
47.	Повторение. Знакомые буквы Ш, Л	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звуков «Ш», «Л» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки - узнавание графического изображения буквы - игра «Хлопни, топни» 		
48.	Буквы заблудились	1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение букв за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки - узнавание графического изображения буквы - игра «Найди заблудившуюся букву» - игра «Пройди лабиринт по буквам» 		
Времена года. Весна					

49.	Весна идет, весне дорогу	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик» - закрепление весенних признаков - узнавание (нахождение) картинки с временем года весна 		
50.	Природа весной	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «дерево», «дождик», «солнце» - наблюдение за распусканием почек на деревьях 		
51.	Первые цветы	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих цветы - знакомство, закрепление жеста, символа «цветок» - заучивание стихшков про весенние цветы 		
52.	Жуки прилетели	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих насекомых - знакомство, закрепление жеста, символа «жук» - заучивание стихотворения «Майский жук» - игра «Жуки полетели» 		
Знакомство с буквами					
53.	У Назара длинный нос «ННН»	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторение звука «Н» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н» - обведение буквы по контуру 		
54.	Звук и буква Нн	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - обведение буквы в воздухе - умение узнавать, показывать букву в слове 		
55.	Найди звук «Н»	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторение за педагогом слов, со звуком «Н» в начале, в конце и в середине слова - игра «Хлопни, если услышишь звук «Н» 		
56.	Выложи букву Н	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выкладывание буквы из счетных палочек - выкладывание буквы из пуговиц 		

57.	Поймай букву Н	1	- выполнение практических инструкций учителя - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Обведи букву в кружок»		
58.	Мотор рычит «РРР»	1	- повторение звука «Р» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р» - воспроизведение ситуаций по ролям - рассматривание иллюстраций - нахождение буквы «Р»		
59.	Звук и буква Рр	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - обведение буквы в воздухе - умение узнавать, показывать букву в слове		
60.	Найди звук «Р»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «Р» в начале, в конце и в середине слова - игра «Хлопни, если услышишь звук «Р»		
61.	Выложи букву «Р»	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - выкладывание буквы из счетных палочек - выкладывание буквы из пуговиц		
62.	Поймай букву Р	1	- выполнение практических инструкций учителя - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Обведи букву в кружок»		
63.	Кактус колетя «ККК»		- повторение звука «К» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К» - воспроизведение ситуаций по ролям		
64.	Звук и буква Кк	1	- выполнение практических инструкций учителя - прослеживание за движениями и действиями взрослого - называние букв и звуков - умение узнавать, показывать букву в слове		
65.	Найди звук «К»	1	- повторение за педагогом слов, со звуком «К» в начале, в середине слова - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Хлопни, если услышишь звук «К»		
66.	Поймай букву К	1	- выполнение практических инструкций учителя - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной - игра «Обведи букву в кружок»		

67.	Знакомые буквы Н, Р, К		<ul style="list-style-type: none"> - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - повторение звуков «Н», «Р», «К» за педагогом - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки - узнавание графического изображения буквы - игра «Хлопни, топни» 		
68.	Повторение пройденного материала «Буквы в словах»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических инструкций учителя - узнавание (различение) графического изображения буквы в слове - упражнения на нахождении заданной буквы в слове 		