

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления»
предметная область «Математика»
для первого этапа обучения (1¹ - 4 классы)

Составитель Н.Н. Черезова
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2021 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате

рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика».

класс	1 дополнит.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	2	10
количество часов в год	66	66	68	68	68	336

4. Возможные (примерные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося);
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени;
- формирование умения выполнять действия по образцу и подражанию;
- формирование умения использовать по назначению учебные материалы.

Возможные предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать множества (один – много, мало, пусто).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, счет с опорой на наглядность

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1 – 10);
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах (1 – 10).

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- умение распознавать цифры (1-10), обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.

5. Содержание учебного предмета (1 доп. – 4 год обучения)

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом (1-10)). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности (1- 10, 10 – 1).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Виды деятельности
1	Количественные представления	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множеств.</p> <p>Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом (1 - 10)).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.</p> <p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности (1- 10, 10 – 1).</p>
2	Представления о величине	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.</p> <p>Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.</p>

3	Представления о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник,. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>
4	Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.</p>
5	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели.</p> <p>Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года.</p>

7. Материально- техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал);
- крупные деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- крупные мозаики;
- деревянные, пластиковые, картонные пазлы вкладыши;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, выполненные крупным шрифтом;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки с крупными дырочками;

- пирамидки разные по величине, высоте, толщине;
- напечатанные слова, обобщающие понятия по теме урока;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); карточки с изображением цифр;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, выполненный крупным шрифтом на плотной бумаге;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- "Нумикон";
- презентации по темам;
- проектор;
- компьютер.

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№ п/п	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				По плану	Факти чески
«Количественные представления» (13 часов)					
1	Такой же, одинаковый.	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - реакция на обращённую речь - выбор, нахождение среди нескольких предметов нужного предмета (предметов) по образцу, по подражанию, с помощью, способом рука-в-руке	1		
2	Много – мало.	- спокойное пребывание в классе - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - объединение однородных по форме (по цвету) предметов (осенние листья) в группы «много – мало» по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
3	Один - много	- выполнение простых речевых инструкций - выделение одного (нескольких) предметов по величине по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - перемещение в классе без проявления дискомфорта - выбор одного предмета из множества однородных (разнородных) предметов по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - поиск в классе предметов в количестве один – много с помощью, способом рука-в-руке - показ жестом один – много по подражанию, по образцу - работа с жидкими и сыпучими материалами (переливают воду, пересыпают песок и т.д.), определяя вместе с учителем величину множеств по образцу, по инструкции, с помощью			
4	Много, пусто.	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - работа с жидкими и сыпучими материалами (переливают воду, пересыпают песок и т.д.), определяя вместе с учителем величину множеств			

5	Много, мало, один, пусто, ни одного.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебной среде класса - раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена) - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена) 			
6	«Больше», «меньше», «поровну».	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - сравнение «на глаз», приблизительно множества (песок, крупу и т.п.) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке 			
7	Число и цифра 1	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте одного предмета - рассматривание цифры 1 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) одного пальчика - называние словом цифры 1 - игра "Жучки на листиках" (учиться на осенний листик класть одного жучка) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
8	1 предмет - цифра 1.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) одного предмета с карточкой "1" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной 			

		инструкции			
9	Моя игрушка мяч.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "мяч" - рассматривание предметных картинок "мяч" - нахождение мяча с цифрой 1 - игра "Поиграй со мной" (ловить и кидать мяч обратно учителю, проговаривать словом, жестом, с помощью карточки цифру "1") 			
10	Моя игрушка кубик.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "кубики" - игра "Построй башню" (находить кубики с цифрой 1, ставить кубик на кубик, строить башню) 			
11	Соотнесение количества предметов с числом 1.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них одного предмета - игра "В гостях у Лесовика в осеннем лесу" - обозначение числа цифрой с помощью карточки - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
12	Написание цифры 1.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание элементов цифры 1. - раскрашивание цифры 1 карандашами - игра "Напиши меня" (писать цифру один пальчиком по песку) - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку - удержание ручки 3 пальцами 			

13	Повторение по теме «Количественные представления».	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта - выполнение простых речевых инструкций - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку - участие в играх «Следы и следочки в осеннем лесу», «Каравай», «Кто в домике живёт» и т.д. 			
		2 раздел «Представления о величине» (13 часов)			
14	Различение однородных предметов по величине (большой – маленький).	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - установление контакта со сверстниками без проявлений дискомфорта - сопоставление двух однородных предметов по величине (овощи: морковь, капуста, свекла, картофель и др.) - выполнение действий с предметами разной величины по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - поиск предметов, ориентируясь на величину - использование величины в практических действиях - сравнение друг друга по росту с помощью - подбор осенней одежды для кукол разной величины 			
15	Различение разнородных по одному признаку (цвет) предметов по величине.	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - сравнение предметов (осенние листья с разных деревьев; овощи), отличающихся по 2 признакам (величина, цвет) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке 			
16	Различение разнородных по одному признаку (форма)	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в очередности действий - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта 			

	предметов по величине.	- сравнение предметов (осенние листья с разных деревьев; овощи; плоды, семена), отличающихся по 2 признакам (величина, форма) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
17	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) (больше - меньше)	- поддержание правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - сравнение 2 предметов по величине способом приложения (приставления) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
18	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения (больше - меньше).	- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - сравнение 2 предметов по величине способом приложения (приставления), наложения по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
19	Сравнение двух предметов по величине «на глаз» (больше - меньше).	- ориентация в учебной среде класса - понимание обращённой речи - сравнение 2 предметов по величине на «глаз» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - сравнение на «глаз» предметов окружающей обстановки по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
20	Сравнение по величине способом приложения (приставления) (одинаковые по величине, такой же величины, равные)	- ориентация в очередности действий - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
21	Сравнение по величине способом наложения (одинаковые по величине, такой же величины, равные)	- ориентация в очередности действий - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
22	Сравнение по величине «на глаз» (одинаковые по	- фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций			

	величине, такой же величины, равные)	- выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
23	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов (большой – средний – маленький).	- ориентация в учебной среде - ориентация в очередности действий - принятие помощи учителя - сравнение по величине 3 предметов (ёлочки, снежный ком) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
24	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	- ориентация в учебной среде - ориентация в очередности действий - принятие помощи учителя - составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по убыванию, сравнивая предметы между собой и выбирая каждый раз нужный предмет по подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке - использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
25	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	- ориентация в учебной среде - ориентация в очередности действий - принятие помощи учителя - составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по возрастанию, сравнивая предметы между собой и выбирая нужный предмет по подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке - использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке			
26	Повторение по теме «Представления о величине».	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами: сравнение различными способами, сопоставление, объединение по подражанию, по образцу, с помощью,			

		<p>способом рука-в-руке</p> <ul style="list-style-type: none"> - парная работа - поиск предметов, ориентируясь на величину по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (ёлочки, снежинки) - использование величины в практических действиях - игры «Украшаем ёлочку», «Подбери Снегурочке платье», «Подбери предметы», «Найди пару», «Дополни недостающие», «Найди различия», «Сравни» и т.д. 			
	«Представления о форме» (17 часов)				
27	Узнавание геометрического тела «шар», «шарик» (круглый).	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий с мячами, шариками, новогодними шарами и бусами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - надувание мыльных пузырей - рассматривание, ощупывание, обследование шара (мяча) осязательно-двигательным путём - показ, называние «шар» по подражанию, по образцу, с помощью 			
28	Соотнесение форм знакомых предметов с геометрическим телом «шар».	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в пространстве класса - принятие контакта с учителем - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке 			
29	Нахождение предметов одинаковых по форме («круглый»)	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в пространстве класса без проявлений дискомфорта - принятие помощи учителя - нахождение предметов круглой формы на столе, в классе по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - показ, называние предметов круглой формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке 			
30	Выделение одного предмета круглой формы из	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций 			

	множества.	- выделение одного предмета круглой формы по образцу, по подражанию, с помощью (использование снеговика, снежинок)			
31	Выделение нескольких предметов круглой формы из множества.	- установление контакта с педагогом - ориентация в учебной среде - выделение одинаковых по размеру и цвету предметов по заданному признаку – форма по подражанию, по образцу, с помощью - называние, показ этого признака по подражанию, по образцу, с помощью - игра «Построй снеговика»			
32	Группировка предметов круглой формы в единые множества по цвету, по величине	- установление контакта с педагогом - ориентация в учебной среде - группировка предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, по подражанию, с помощью (серый заяц - белый заяц, рыжая белка - серая белка и др.)			
33	Различение предметов «круглый - не круглый», «такой – не такой»	- принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - раскладывание предметов по отдельным коробкам по признаку «такой – не такой» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - отпускание монет в копилку по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке) - рассматривание, называние с помощью учителя существенных признаков круглой формы			
34	Сравнение предметов по форме «круглый - не круглый», «такой – не такой»	- принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - сравнивают предметы в разных коробках по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (ёлочки, снеговика, снежинки) - отличие шариков от других некруглых форм по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке)			

35	Узнавание геометрического тела «куб», «кубик»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - выполнение простых речевых инструкций - выполнение действия с кубиками по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры куб (кубик) осязательно-двигательным путём - показ, называние «куб» по подражанию, по образцу, с помощью - участие в игре «Покажи такую же фигуру» 			
36	Соотнесение форм знакомых предметов с геометрическим телом «куб», «кубик»	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом - ориентация в учебной среде - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке 			
37	Выделение нескольких предметов кубической формы из множества.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - поиск в строительном конструкторе кубиков по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - называние, показ с помощью учителя признаков данной формы 			
38	Группировка предметов кубической формы в единые множества по цвету, по величине	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - группировка предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, по подражанию, с помощью 			
39	Различение предметов «кубический - не кубический», «такой – не такой»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - раскладывание предметов по отдельным коробкам по признаку «такой – не такой» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке) - рассматривание, называние с помощью учителя существенных признаков 			

		кубической формы			
40	Сравнение предметов по форме «круглый» (шар) - не круглый (куб)»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация в очередности действий - сравнение попарно предметов шар – куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя - обследование с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.). - выполнение действий с разными по форме предметами по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке 			
41	Различение предметов по форме «круглый» (шар) - не круглый (куб)», «такой – не такой»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - раскладывание предметов по разным коробкам по подражанию, показу, и словесному объяснению - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке 			
42	Объединение одинаковых по форме предметов в различные множества (шар - куб)	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - объединение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - выделение в предметах признаков сходства и объединение их по этому признаку с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке 			
43	Повторение по теме «Представления о форме»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - узнавание, показ, называние геометрических тел «шар», «куб» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке 			

		<ul style="list-style-type: none"> - различение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, с помощью - работа в парах с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке - участие в играх «Подбери предмет», «Закрой окошки в домике», «Какая фигура лишняя?», «Геометрическое лото», «Построй снеговика», «Найди пару», «Подбери колёса к машине» и т.д. 			
		Раздел 4 «Пространственные представления» (12 часов)			
44	Ориентация в схеме собственного тела: голова, туловище, руки, ноги.	<ul style="list-style-type: none"> - контакт с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - узнавание частей тела с помощью учителя по подражанию - показ с помощью учителя по подражанию частей своего тела - называние частей своего тела по образцу, подражанию, с помощью 			
45	Ориентация в расположении частей тела другого человека: голова, туловище, руки, ноги.	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - показ с помощью учителя по подражанию части тела другого человека, куклы - называние с помощью учителя частей тела другого человека, куклы - работа в паре с помощью учителя 			
46	Ориентация в пространственном расположении частей тела: «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» (узнавание).	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям - выполнение простых речевых инструкций - выполнение упражнений с движениями по подражанию, образцу, с помощью (руки вверх, вперёд, наклонить голову вбок и т.д.) 			
47	Ориентация в пространственном расположении частей тела на	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям - выполнение простых речевых инструкций - показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ», «бок», «перед», 			

	себе: «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» (показ, написание)	«зад» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ и написание по возможности частей тела, используя слова «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» с помощью учителя по подражанию			
48	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	- фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям - выполнение простых речевых инструкций - ориентация по возможности в очередности действий - нахождение и показ на себе частей тела, используя дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина - сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ и написание по возможности частей тела, используя слова верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя - нахождение, показ и написание верха и низа человека, ориентируясь на условную границу (талию), обозначенную яркой лентой, поясом			
49	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	- принятие контакта со стороны учителя и ученика - выполнение простых речевых инструкций - нахождение и показ на другом человеке частей тела, используя слова: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ и написание по возможности частей тела, используя слова верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя			
50	Ориентация в пространственном расположении частей тела на игрушке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	- ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с учителем - нахождение и показ на игрушке частей тела, используя дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина - сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ и написание по возможности частей тела, используя слова верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя			
51	Расположение предметов в пространстве относительно себя: «близко – далеко», «сверху – снизу».	- ориентация по возможности в пространстве класса - перемещение в классе без проявлений дискомфорта - определение расположение только 2 игрушек или предметов (весеннее солнышко, цветы), находящихся от ребёнка в противоположных			

		направлениях: «близко – далеко», «сверху – снизу» с помощью учителя, по подражанию, по образцу			
52	Расположение предметов в пространстве относительно себя: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади».	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация по возможности в пространстве класса - перемещение в классе без проявлений дискомфорта - определение расположения только 2 игрушек или предметов (бабочки, птички), находящихся от ребёнка в противоположных направлениях: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу 			
53	Расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади».	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация по возможности в пространстве класса - перемещение в классе без проявлений дискомфорта - определение расположение только 2 игрушек или предметов, находящихся друг от друга в противоположных направлениях: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу 			
54	Перемещение предметов в пространстве: «близко – далеко», «спереди – сзади».	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий с предметами (птички летят в кормушку, или в скворечник), перемещение их в пространстве класса с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - ориентация по возможности в пространстве класса - перемещение в классе без проявлений дискомфорта 			
55	Повторение по теме «Пространственные представления»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - показ в парах друг на друге частей тела, используя выражения верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - движения в заданном направлении с помощью учителя, по подражанию, по образцу - перемещение предметов, игрушек в парных направлениях «близко – далеко», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу - участие в подвижных и дидактических играх «Посмотри на меня», «Запрещённое движение», «Купание куклы», «Оденем куклу», «Весна в лесу», 			

		«Найди флажок», «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди различия», «Сравни» и др.			
		Раздел 5 «Временные представления» (7 часов)			
56	Узнавание частей суток: день, ночь.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - рассматривание картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени 			
57	Различение частей суток: день, ночь.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие контакта, помощь учителя - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - подбор картинок с явными признаками, характерными для данного отрезка времени с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - определение частей суток по признакам: деятельность человека (весенние работы) с помощью учителя, по подражанию 			
58	Смена дня и ночи.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие контакта, помощь учителя - поддержание по возможности правильной позы - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - наблюдение за сменой дня и ночи по картинкам с помощью учителя - правильный выбор иллюстраций с изображением весны к временным промежуткам с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - определение частей суток по соответствующим признакам с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке 			
59	Соотнесение деятельности с временными промежутками – день, ночь.	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом - принятие помощи взрослого - ориентация по возможности в очерёдности действий по подражанию - называние отрезка времени и перечисление соответствующих видов деятельности детей и взрослых с помощью учителя, по подражанию, по образцу (в разные времена года) - подбор картинок с соответствующей деятельностью детей и взрослых днём и ночью с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в- 			

		<p>руке</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор картинок с изображением дня и ночи (природные явления в разное время года) с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке 			
60	Режим дня.	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий, соответствующих режиму дня с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по опорным картинкам - последовательное выполнение отдельных режимных моментов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по опорным картинкам - составление по возможности последовательно режима дня с помощью учителя, по опорным картинкам 			
61	Ночной режим.	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - подбор соответствующих ночи картинок с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ действий человека на себе, на игрушке, соответствующих ночному режиму с помощью учителя, по подражанию, по образцу - ответы на вопросы про ночной режим с помощью учителя, по опорным картинкам 			
62	Повторение по теме «Временные представления»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - составление последовательного ряда из картинок в соответствии с частями суток и режимом с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ по возможности последовательно на себе (игрушке) действий в соответствии с временными промежутками с помощью учителя, по 			

		подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - участие в играх «Солнышко», «Петушок», «Колыбельная», «В гости» и т.д.			
	Повторение за год – 4 ч.				
63	Повторение по теме «Количественные представления»	- поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта - выполнение простых речевых инструкций - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - участие в играх «Следы и следочки в весеннем лесу», «Каравай», «Кто в домике живёт» и т.д.			
64	Повторение по теме «Представления о величине»	- перемещение в пространстве класса без проявления дискомфорта - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами: сравнение различными способами, сопоставление, объединение по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа в парах - поиск предметов, ориентируясь на величину по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (цветы, животные и птицы леса) - использование величины в практических действиях - участие в играх «»Подбери кукле платье», «Подбери предметы», «Найди пару», «Дополни недостающие», «Найди различия», «Сравни» и т.д.			
65	Повторение по теме «Представление о форме»	- спокойное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками			

		<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - узнавание, показ, называние геометрических тел «шар», «куб» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - различение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, с помощью - работа в парах с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке - участие в играх «Подбери предмет», «Закрой окошки в домике», «Какая фигура лишняя?», «Геометрическое лото», «Найди пару», «Подбери колёса к машине» и т.д. 			
66	Повторение по теме «Пространственные представления»	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в пространстве класса без проявления дискомфорта - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - показ в парах друг на друге частей тела, используя выражения верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение движений в заданном направлении с помощью учителя, по подражанию, по образцу - перемещение предметов, игрушек в парных направлениях «близко – далеко», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу - участие в подвижных и дидактических играх «Посмотри на меня», «Запрещённое движение», «Купание куклы», «Оденем куклу (осенняя, зимняя, весенняя, летняя одежда)», «Найди флажок», «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди различия», «Сравни» и др. 			

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				По плану	Факти чески
«Количественные представления» (15 часов)					
1	Нахождение одинаковых предметов	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов - нахождение 2 одинаковых предметов (мяч, кукла, машина) среди множества игрушек. - игра "Найди пару" (из 3 предметов находить 2 одинаковых).	1		
2	Разъединение множеств.	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множества предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра "Кто в домике живёт" (разъединение группы предметов в разные домики)			
3	Объединение предметов в единое множество.	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множество предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра "Чей домик?" (объединять одинаковые предметы в один домик)			
4	«Один» и «много»	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов: шишки, листики - нахождение предмета отличного от других. – соотнесение со словом "один". - выделение много одинаковых предметов. - соотнесение со словом "много".			

		<ul style="list-style-type: none"> - игра "В гости к белочке" (словом, жестом показывать "один" и "много" предметов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
5	Один - много хлопков	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание на доске предметы. - соотнесение одного предмета с одним хлопком в ладоши, много предметов - много хлопков в ладоши - слушание музыки "Похлопаем в ладоши", выполнение по подражанию за учителем хлопки: один и много хлопков. 			
6	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов один отличный от всех, обозначение предмета цифрой 1 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку 			
7	Число и цифра 2	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте два предмета - рассматривание цифры 2 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) два пальчика - называние словом цифру 2 - игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
8	Соотнесение количества с цифрой. Цифра 2	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание 			

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 2 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "2" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
9	Написание цифры 2	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 2. - раскрашивание цифры 2 карандашами - игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку) - написание цифры 2 ручкой, соблюдая строчку - удержание ручки 3 пальцами 			
10	Число и цифра 3	<ul style="list-style-type: none"> - умение сидеть за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте трёх предметов - рассматривание цифры 3 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) три пальчика - называние словом цифры 3 - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
11	Соотнесение количества с цифрой. Цифра 3	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			

12	Написание цифры 3	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 3 - раскрашивание цифры 3 карандашами - игра "Напиши меня" (писать цифру три пальчиком по песку) - написание цифры 3 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами 			
13	Прямой счет в пределах 3-х	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "кубики" - рассматривание предметных картинок "кубики" - игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Сосчитай листья» 			
14	Обратный счет в пределах 3	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - рассматривание натуральных объектов "шишки" - рассматривание предметных картинок "шишки" - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности) 			
15	Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - написание цифр 1,2,3 - удержание ручки 3 пальцами 			
«Представление о величине» (9 часов)					
16	Большой - маленький	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание 			

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик - выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу - игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок) 			
17	Подбери одежду для большой и маленькой куклы	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - выбор и подбор одежды для куклы в соответствии с её ростом, с погодными условиями - определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.) 			
18	Штриховка большого и маленького листа	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание больших и маленьких, обводить листья по контуру - игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера) 			
19	Длинный - короткий	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов: шарф. - с помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф. - различение предметов по величине: длинный шарф- короткий шарф. - игра "Найди, чей шарф" (у зайки - короткий шарф, у лисы - длинный", наклеивать шарф под изображение зверюшки) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
20	Подбери ленты для кукол	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций 			

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание ленты - сравнение предметов по длине, накладывать ленты друг на друга - игра "Ленты для куклы Кати и Маши" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от размера куклы: для большой куклы Кати - длинные ленты, для маленькой куклы Маши - короткие ленты) 			
21	Длинный хвостик, короткий хвостик	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок лиса, заяц - выделение длинного и короткого хвостика. - игра "Подбери хвостик зверюшке" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
22	Длинный и короткий поезд	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - перемещение в классе без проявления дискомфорта - просмотр наглядных картинок: поезд длинный, поезд короткий - игра "Построй поезд" (из кубиков строить поезд длинный и короткий). - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
23	Штриховка: длинная лента, короткая лента	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу 			
24	Конструктивная игровая деятельность «Вот что я умею»	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - выбор из общих кубиков большие кубики, называние речью - большие, жестом - разводить в разные стороны руки - сравнение больших и маленьких предметов (ставить кубик на кубик) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			

	«Представление о форме» (12 часов)				
25	Круг	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривать круг - обводка пальцем геометрической фигуры по контуру - узнавание круга в окружающем пространстве - составление целого круга из 2-х частей - игра "Найди круг" (находить круг среди геометрических фигур) - раскрашивание круга "Солнышко", не выезжая за контур. - рисование круга пальчиком на песке. 			
26	Маленькие и большие круги	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - рассматривание кругов - дифференциация больших и маленьких кругов - игра "Коробочка" (раскладывать маленькие круги в маленькую коробку, большие круги в большую коробку). 			
27	Предметы похожие на круг	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик - узнавание и называние фигуры – круг - составление предметов из 2 половинок - игра "Где спрятался круг" (находить геометрическую фигуру круг на сюжетной картинке «Пришла зима») 			
28	Раскрашивание круга	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры "круг" - раскрашивание круга по словесной инструкции учителя - игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать круг цветными карандашами, не выезжать за контур) 			
29	Обведение круга по контуру	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "круг" 			

		<ul style="list-style-type: none"> - обводка круга по контуру пальцем. - игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру круг по контуру) - игра «Новогодний шар» 			
30	Штриховка круга	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры круг - выполнение штриховки круга карандашом в разных направлениях. - игра "Снежный ком" (штриховать круг внутри контура) 			
31	Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание квадрата - обводка пальцем геометрической фигуры квадрат по контуру. - рисование квадрата на песке - узнавание квадрата в окружающем пространстве - игра "Подарок под ёлкой" (наклеивать квадрат на лист бумаги) 			
32	Маленькие и большие квадраты.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание квадрата - дифференцирование маленьких и больших квадратов - игра "Волшебная коробочка" (наклеивать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку) 			
33	Предметы похожие на квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" - узнавание квадрата в окружающем пространстве. - игра "Где спрятался квадрат" (находить геометрическую фигуру "квадрат" на сюжетной картинке «Скоро Новый год») 			
34	Раскрашивание квадрата.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" 			

		<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание квадрата по словесной инструкции учителя) - игра "Хочу быть красивым" (держать 3 пальцами карандаш, раскрашивать квадрат цветными карандашами, не выезжать за контур) 			
35	Обведение квадрата по контуру.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" - обводка квадрата по контуру пальцем - игра "Хлопушка" (обводить карандашом геометрическую фигуру квадрат по контуру) 			
36	Штриховка квадрата.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры квадрат. - выполнение штриховки квадрата карандашом в разных направлениях. - игра "Спрячь подарок в коробочку" (штриховать квадрат внутри контура) 			
«Пространственные представления» (16 часов)					
37	Как я выгляжу	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание себя в зеркале - показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище - игра «Назови и покажи» 			
38	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание себя в зеркале - нахождение частей своего тела - игра "Что у меня есть" (находить части тела на себе, показывать жестом на части тела) - рассматривание другого человека - показ на нем частей тела - игра "Какой ты" (показывать части тела на другом человеке) 			
39	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание предметной картинки "тело человека" 			

		<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение частей тела на изображении с частями тела на себе - игра «Сложи Деда Мороза» (наклеивать части тела на человечка) 			
40	Понятие "верх", "низ".	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - показ середины тела человека. - игра "Собери человечка" (соединять верхнюю и нижнюю часть человечка, обозначать середина человечка красной полоской) 			
41	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе верх (вверху)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - показ частей тела, которые находятся вверху (руки, голова) - следование инструкции учителя: поднять голову вверх, поднять руки вверх. - игра "Что вверху?" (поднимать руки вверх, показывать жестом на голову) 			
42	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе низ (внизу)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - умение слышать обращённую речь - рассматривание себя в зеркале - следование инструкции учителя: смотреть вниз, показывать жестом на ноги - игра "Что у тебя под ногами?" (показывать жестом на предмет внизу) 			
43	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка. - нахождение предмета «елочка», расположенного близко - понимание, показ слова "близко" - нахождение предмета «ёлочка», расположенного близко к ребенку, ставить карточку "близко" рядом с предметом. - игра "Где лежит подарок?" (брать «подарок», лежащий близко) 			
44	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от 			

		ребенка - нахождение предмета, расположенного далеко - понимание, показ слова "далеко" - нахождение предмета «снежок», расположенного далеко от ребенка, ставить карточку "далеко" рядом с предметом - игра "Где лежит хлопушка?" (брать предмет, лежащий далеко)			
45	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа	- участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращенную речь - перемещение предмета «шишка» по парте в разные стороны по словесной инструкции учителя - рассматривание слова "справа" - понимание слова "справа" - расположение кубика по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь справа) - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет справа, называть (сообщать словом) о его расположении) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции			
46	Определение месторасположения предметов в пространстве: слева	- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращенную речь - перемещение предмета «шар» по парте в разные стороны - рассматривание слова "слева" - понимание слова "слева" - ставить кубики по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь слева) - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет слева, называть (сообщать словом) о его расположении) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции			
47	Ориентация на плоскости: верх и	- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта			

	низ	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание листа бумаги - рассматривание слова "верх", "низ" - размещение на доске слова "верх", "низ", по показу учителя - размещение слова "верх", "низ" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Где предмет" (располагать предметную картинку на листе: верх, низ) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
48	Ориентация на плоскости: право, лево	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание слова "право", "лево" - размещение на доске слова "право", "лево", по показу учителя - размещение слова "право", "лево" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Где предмет?" (располагать предметную картинку на листе: право, лево) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
49	Игра "В гостях у Весны"	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание сюжетной картинки «Весна» - нахождение на картинке "солнышко" - рассматривание объемной фигуры "шар" желтого цвета - соединение двух частей солнышка вместе 			
50	Игра "В гости к кукле Кате"	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание предметных картинок: юла, машина, мяч - игра "Соедини половинки" (находить 2 половинки предметов, соединять их на плоскости) 			
51	Составление ряда из предметов: слева направо	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь 			

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов: кубики - составление из кубиков ряда слева направо - игра "Поезд" (приставлять к одному кубику другие кубики) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
52	Составление ряда из изображений: слева направо	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание предметных картинок «цветок», «листок». - составление ряда слева направо по подражанию, по словесной инструкции - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	«Временные представления» (14 часов)				
53	Узнавание части суток: утро	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание сюжетной картинки "Весеннее утро " - выполнение практического задания: составление расписания "Моё утро" - нахождение на сюжетных картинках "утро" - игра "Утренние процедуры" 			
54	Узнавание части суток: ночь	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание сюжетной картинки "Ночь" - показ картинки "ребенок спит" - показ жестом слово "спать" - нахождение сюжетной картинки "ночь" 			
55	Различение частей суток: день и ночь	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание сюжетных картинок «Ночной город», «Утро в городе» 			

		<ul style="list-style-type: none"> - показ на сюжетных картинках отличительные признаки дня и ночи - различение среди картинок время суток "день" и время суток "ночь" 			
56	Понедельник - первый день	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - на видео первый день недели - понедельник - запоминание названия первого дня недели «понедельник». - составление учебного расписания на понедельник 			
57	Вторник - второй день	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - на видео второй день недели - вторник - запоминание названия дня недели «вторник». - составление учебного расписания на вторник 			
58	Среда - середина недели	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление учебного расписания на понедельник 			
59	Четверг - четвертый день	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - умение слышать обращённую речь - составление учебного расписание на четверг - умение ставить слово "четверг" после среды - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели 			
60	Пятница - последний учебный	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности 			

	день	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео день недели - понедельник - запоминание названия дня недели «пятница». - различение слов «понедельник» и «пятница» - составление учебного расписания на пятницу - умение ставить слово "пятница" после четверга - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели 			
61	Узнавание (различение) дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - наблюдение за сменой видов деятельности на видео «Неделька» - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели - игра "Неделька" - игра «Весенние игры» (распределение игр на улице по дням недели) 			
62	Время года "Весна"	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картинке "Весна" - показ признаков весны по словесной инструкции учителя - выполнение практического задания "Раскрашивание ручейка" - удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур 			
63	Время года "Лето"	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картинке "Лето" - показ признаков лета - выполнение практического задания «Раскрашивание цветочка» (раскрашивать цветными карандашами цветы на полянке) - удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур 			
64	Время года "Осень"	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание сюжетной картинке "Осень". 			

		- выполнение практического задания "Листья летят" (наклеивание листьев на дерево)			
65	Время года "Зима". Различение времен года	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, устанавливать с ним контакт - умение слышать обращённую речь - рассматривание сюжетной картинке "Зима". - выполнение практического задания "Снеговик" (наклеивать 3 круга) - рассматривание сюжетных картинок "Времена года" - показ признаков времен года. - показ по словесной инструкции учителя времени года. 			
66	Итоговое повторение. Игра «Что? Где? Когда?»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное пребывание в окружающем пространстве - ориентирование в пространстве класса - ориентирование в наглядном материале на доске - принятие помощи учителя - ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов - принятие помощи одноклассников - работа в парах - принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых - выполнение практической работы «Времена года» (рисовать карандашами, не выезжая за контур) - выполнение практической работы «Собери бусы» (нанизывать бусы по показу учителя, по словесной инструкции) 			

Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				По плану	Факти чески
«Количественные представления» (28 часов)					
1	Нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в группы	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов - нахождение 2 одинаковых предметов (книга, ручка, пенал) среди множества игрушек - игра "Найди пару" (из 4 предметов находить 2 одинаковых).	1		
2	Разъединение множеств на группы	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множества предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки)			
3	Объединение предметов в единое множество.	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множество предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. -игра "Листопад" (объединение одинаковых листьев, прикрепление листьев на соответствующее дерево)			
	Повторения понятий «один» и «много».	-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов: шишки, листики - нахождение предмета отличного от других – соотнесение со словом "один". - выделение одинаковых предметов - соотнесение со словом "много".			

		<ul style="list-style-type: none"> - игра "У ёжика в норке" (словом, жестом показывать "один" и "много" предметов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	Число и цифра 1.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку 			
	Число и цифра 2.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте двух предметов - рассматривание цифры 2 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков - называние словом цифры 2 - игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку) 			
	Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 1 или 2 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой «1» и «2» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной 			

		инструкции			
	Число и цифра 3.	<ul style="list-style-type: none"> - умение сидеть за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте трёх предметов - рассматривание цифры 3 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков - называние словом цифры 3 - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	Соотнесение количества предметов с цифрами 1,2,3.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	Пересчет предметов в прямой последовательности 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок "грибы" - игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы) 			
	Пересчет предметов в обратной последовательности 3,2,1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - рассматривание натуральных объектов "шишки" - рассматривание предметных картинок "шишки" - игра "Чего не стало?" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности) 			

	Нахождение соседней цифры	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - рассматривание натуральных объектов "яблоки" - рассматривание предметных картинок "яблоки" - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности) - игра «Какая цифра спряталась?» 			
	Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - написание цифр 1,2,3 - удержание ручки 3 пальцами 			
	Число и цифра 4	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 4 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 4 пальцев - называние словом цифры 4 - игра "Гусеница" (учиться составлять гусеницу из 4 кругов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	Узнавание цифры 4 среди других цифр	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте 4 предметов - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4 - нахождение среди цифр цифры 4, называние словом цифры 4 - раскрашивание шарика с цифрой 4 - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной 			

		инструкции			
	Соотнесение количества предметов с цифрой 4	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов 4 одинаковых предмета, обозначение предметов цифрой 4 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) 4 предметов с карточкой "4" - игра «Ёжики в лесу» (найти ёжиков на сюжетной картине «осень», сосчитать) - пользование материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	Составление числового ряда 1-4	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4 - составление числового ряда 1-4 - раскрашивание мячей с цифрами по словесной инструкции учителя -удержание карандаша 3 пальцами 			
	Обводка цифры 4 по точкам	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "груши" - рассматривание предметных картинок "груши» - игра "Сосчитай груши" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 4 по точкам) 			
	Написание цифры 4	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 4 - раскрашивание цифры 4 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 4 пальчиком по песку) - написание цифры 4 ручкой, соблюдение строчки 			

		- удержание ручки 3 пальцами			
	Число и цифра 5	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 5 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 5 пальцев - называние словом цифры 5 - игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 5 прямоугольников) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	Узнавание цифры 5 среди других цифр	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте 5 предметов - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5 - нахождение среди цифр цифры 5, называние словом цифры 5 - раскрашивание точки с цифрой 5 - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	Соотнесение количества предметов с цифрой 5	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них предметов, объединённых общим признаком (цветом) - пересчет предметов по одному - игра "В гостях у белочки" - обозначение числа цифрой с помощью карточки 5 - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	Составление числового ряда 1-5	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций 			

		<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5 - составление числового ряда 1-5 - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя - удержание карандаша 3 пальцами 			
	Обводка цифры 5 по точкам	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "морковь" - рассматривание предметных картинок "морковь" - игра "Сосчитай морковь" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Урожай» (складывание 5 морковок в ведро) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по точкам) 			
	Написание цифры 5	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 5 - раскрашивание цифры 5 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 5 пальчиком по песку) - написание цифры 5 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами 			
	Обобщающий урок «Цифры»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта - выполнение простых речевых инструкций - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - написание цифр ручкой, соблюдая строчку - участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д. 			
	«Представление о величине» (9 часов)				

	«Большой – маленький»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик - выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу - игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок) 			
	Моя игрушка «Матрешка»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - составление в ряд матрёшек от большого предмета к маленькому, - пересчет предметов 			
	Обводка матрёшки по контуру, штриховка большой и маленькой матрёшки.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание больших и маленьких матрёшек, обводка по контуру - игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера) 			
	«Широкий – узкий»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов: шарф, ленты. - с помощью метода наложения определение величины: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента. - различение предметов по величине: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента. - игра "Найди, чей след" (различение узких и широких следов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
	Подбери ленты для девочки Маши	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание 			

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание ленты - сравнение предметов по длине, наклеивание лент друг на друга - игра "Собираемся на праздник" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от роста девочки: для большой девочки - широкие ленты, для маленькой девочки - узкие ленты) 			
	Сравнение лиц детей	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание изображений детей - выделение больших и маленьких глаз, широкого узкого носа, широких и узких бровей. - игра "Придумай лицо" 			
	Широкая и узкая тропинка	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - перемещение в классе без проявления дискомфорта - просмотр сюжетных картинок: «в лесу», «в поле» - игра "Пройди по дорожке" (проводить линии, не выезжая карандашом за контур). 			
	Широкая и узкая дорога	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картины «город», - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дорог) 			
	Конструктивная игровая деятельность «Построю сам»	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий». - составление дороги из широких и узких брусков, - наклеивание широких и узких полосок «Забор» - конструирование цифр из счетных палочек 			

		- использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции			
	«Представление о форме» (14 часов)				
	Геометрические фигуры «круг», «квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание круга, квадрата - обводка пальцем геометрических фигур по контуру - узнавание круга, квадрата в окружающем пространстве - составление целого круга, квадрата из 2-х частей - рисование круга, квадрата пальчиком на песке. 			
	«Прямоугольник»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций – рассматривание прямоугольника - обводка пальцем геометрической фигуры по контуру - узнавание прямоугольника в окружающем пространстве - игра "Найди прямоугольник" (находить геометрическую фигуру среди других) - раскрашивание прямоугольника "Вагоны", не выезжая за контур. - рисование прямоугольника пальчиком на песке. 			
	«Предметы похожие на прямоугольник»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - понимание обращённой речи - рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик - узнавание и называние фигуры – прямоугольник - составление предметов из 2 половинок - игра "Где спрятался прямоугольник" (нахождение геометрическую фигуру на сюжетной картинке «Зима») 			
	«Раскрашивание прямоугольника»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - раскрашивание прямоугольника по словесной инструкции учителя - игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать 			

		прямоугольники цветными карандашами, не выезжая за контур)			
	Обведение прямоугольника по контуру	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - обводка по контуру пальцем, карандашом. - игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру прямоугольник по контуру) - игра «Новогодние часы» (обведение по контуру прямоугольника) 			
	Построение прямоугольника по точкам	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - умение соединять 2 точки, проводить прямую линию - игра «Найди лишний» (нахождение лишнего предмета среди прямоугольников) 			
	Штриховка прямоугольника	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры прямоугольник - выполнение штриховки прямоугольник карандашом в разных направлениях. - игра "Построим дом" (штриховать прямоугольники-кирпичи внутри контура) 			
	«Треугольник»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание треугольника - обводка пальцем геометрической фигуры треугольник по контуру. - рисование треугольника на песке - узнавание треугольника в окружающем пространстве - игра "Ёлочка" (наклеивать треугольники на лист бумаги от маленького до большого сверху вниз) 			
	«Маленькие и большие треугольники»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание треугольника - дифференцирование маленьких и больших треугольников - игра "Волшебный мешочек" (доставать треугольники из мешочка, 			

		определять их размер, объединять в группы «маленькие», «большие»)			
	«Предметы похожие на треугольник»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "треугольник" - узнавание треугольника в окружающем пространстве. - игра "Где спрятался треугольник" (находить геометрическую фигуру "треугольник" на сюжетной картинке «Пришла весна») 			
	«Раскрашивание треугольника»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" - раскрашивание треугольников по словесной инструкции учителя) - игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать треугольник цветными карандашами, не выезжать за контур) 			
	«Обведение треугольника по контуру»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры «квадрат» - обводка квадрата по контуру пальцем - игра «Хлопушка» (обводить карандашом геометрическую фигуру квадрат по контуру) 			
	«Штриховка треугольника»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры треугольник. - выполнение штриховки треугольника карандашом в разных направлениях. - игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать треугольник внутри контура) 			
	Обобщающий урок «Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрических фигур круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. - игра «Найди тень» 			
	«Пространственные представления» (8 часов)				
	«Я и моё тело»	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание себя в зеркале 			

		<ul style="list-style-type: none"> - показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище; - игра «Сложи человечка» - игра «Назови и покажи» 			
	Понятие "перед" (спереди), «зад» (сзади)	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание себя в зеркале - показ частей тела на себе: лицо, живот, волосы, спина. - игра «Покажи и назови» 			
	Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - понимание слов "около", «рядом» - указывание жестом на предмет, который находится около другого предмета - игра "Где лежит подарок?" (брать «подарок», лежащий близко) 			
	Понятия «далеко», «там»	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка - нахождение предмета, расположенного далеко - понимание слова "далеко" - понимание жеста «там», карточки «там» - нахождение предмета «снежок», расположенного далеко от ребенка, указывать на предмет жестом «там» - игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет) 			
	Понятия «на», «под»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет на столе, под столом, на кровати, под кроватью, называть (сообщать словом) о его расположении) 			
	Понятия «в», «внутри»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - умение складывать «предмет в коробку», «в вазу» - понимание слова "внутри" - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в 			

		коробке», называть (сообщать словом) о его расположении)			
	Понятия «перед», «за»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание листа бумаги - размещение предметов «перед» корзиной, «за» корзиной - игра "Где собака?" (располагать предметную картинку «собака» перед будкой, за будкой) - раскрашивание собаки 			
	Обобщающий урок «Разложи одежду по полкам»	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание предметов, находящихся на полках - складывание предмета на верхнюю полку, на нижнюю полку - игра "Разложи одежду?" (раскладывание одежды на разные полки по словесной инструкции) 			
	«Временные представления» (9 часов)				
	Узнавание (различение) части суток: утро, ночь	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание сюжетной картинки "Весеннее утро " - нахождение на сюжетных картинках "утро" - рассматривание сюжетной картинки "Ночь" - показ картинки "ребенок спит", «ребенок проснулся» - показ жестом слово "спать" - нахождение сюжетной картинки "ночь" 			
	Узнавание части суток: день	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - составление режима дня - игра «Мои занятия» 			
	Узнавание части суток: вечер	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание сюжетных картинок «Семейный вечер», «Вечер» - различение среди картинок время суток "вечер" - игра «Мои развлечения вечером» 			

	Различение частей суток: день, вечер	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание сюжетных картинок с частями суток, определение последовательности с помощью 			
	Порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - составление порядка следования частей суток 			
	Составление расписания учебных занятий на неделю	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление учебного расписания на неделю 			
	Времена года. Различение времен года	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". - выполнение практического задания «признаки времен года» - рассматривание сюжетных картинок "Времена года" - показ признаков времен года. - показ по словесной инструкции учителя времени года. 			
	«Мои занятия летом»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картинки "Лето" - показ признаков лета по словесной инструкции учителя - выполнение практического задания "Раскрашивание летней одежды" - удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур 			
	Обобщающий урок «У бабушки в деревне»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное пребывание в окружающем пространстве - ориентирование в пространстве класса - ориентирование в наглядном материале на доске - принятие помощи учителя 			

		<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов - принятие помощи одноклассников - работа в парах - принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых - выполнение практической работы «в деревню к бабушке» (рисовать карандашами, не выезжая за контур) - выполнение практической работы «Собери букет» (наклеивать цветы по показу учителя, по словесной инструкции) 			
--	--	--	--	--	--

Приложение №4 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1¹-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				По плану	Факти чески
«Количественные представления» (36 часов)					
1	Повторение понятий «один», «много», «мало», «пусто»	- ориентация в учебной среде класса - раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена) - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена)	1		
2	Сравнение множеств без пересчета.	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множеств предметов - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки)			
3	Число и цифра 1. Повторение.	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной			

		инструкции - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку			
4	Число и цифра 2. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте двух предметов - рассматривание цифры 2 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков - называние словом цифры 2 - игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку) 			
5	Число и цифра 3. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - умение сидеть за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте трёх предметов - рассматривание цифры 3 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков - называние словом цифры 3 - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
6	Число и цифра 4. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 4 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 4 пальцев - называние словом цифры 4 - игра "Гусеница" (учиться составлять гусеницу из 4 кругов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
7	Число и цифра 5. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте 5 предметов 			

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5 - нахождение среди цифр цифры 5, называние словом цифры 5 - раскрашивание тучки с цифрой 5 - игра "Сосчитай морковь" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Урожай» (складывание 5 морковок в ведро) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по точкам) - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
8	Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5 - рассматривание натуральных объектов "шишки" - рассматривание предметных картинок "шишки" - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности) 			
9	Сравнение множеств с пересчетом	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», - нахождение среди них предметов, объединенных общим признаком - пересчет предметов по одному - игра "В гостях у белочки" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
10	Нахождение соседней цифры	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - составление числового ряда 1-5 - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя - нахождение соседей чисел 			

		-удержание карандаша 3 пальцами			
11	Написание числового ряда 1-5, 5-1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифр 1- 5 - раскрашивание цифр 1-5 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифр 1-5, 5-1 пальчиком по песку) - написание цифр ручкой, соблюдая строчку - участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д. 			
12	Понятие «больше», «меньше». Знакомство с математическими знаками «>, <»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - сравнивают предметы на столе (количество овощей в разных кучках) - моделируют из полосок клювик птички «больше», «меньше» - участие в игре «Сделай на одно движение больше (меньше)» 			
13	Понятие «равно». Знакомство с математическим знаком «=»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - сравнение равного количества бабочек и цветков по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - выкладывание из полосок знака «равно» - участие в игре «Сделай столько же» 			
14	Сравнение чисел в пределах 5	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», сравнение в пределах 5 - пересчет предметов по одному - игра "Стручки гороха" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
15	Число и цифра 6.	- поддержание правильной позы за столом в течение определённого			

		периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 6 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 6 пальцев - называние словом цифры 6 - игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 6 прямоугольников) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции			
16	Узнавание цифры 6 среди других цифр	- нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте 6 предметов - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 - нахождение среди цифр цифры 6, называние словом цифры 6 - раскрашивание паровозика с цифрой 6 - игра "Сосчитай яблоки" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Урожай» (складывание 6 яблок в ведро) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 6 по точкам) - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции			
17	Соотнесение количества предметов с цифрой 6	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 6 - обозначение числа цифрой с помощью карточки 6 - Игра «Найди столько же» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции			
18	Составление числового ряда 1-6, 6-1	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций			

		<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 - составление числового ряда 1-6, 6-1 - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя - удержание карандаша 3 пальцами 			
19	Обводка цифры 6 по точкам	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "овощи" - рассматривание предметных картинок «овощи» - игра "Соберём урожай" (складывание 6 овощей в ведро) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 6 по точкам) 			
20	Написание цифры 6	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта - выполнение простых речевых инструкций - лепка и рассматривание цифры 6 - раскрашивание цифры 6 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 6 пальчиком по песку) - написание цифры 6 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами 			
21	Число и цифра 7	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание и нахождение на парте 7 предметов одинаковых по цвету - рассматривание цифры 7 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 7 пальцев - называние словом цифры 7 - игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 7 прямоугольников) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			

22	Узнавание цифры 7 среди других цифр	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте 7 предметов - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - нахождение среди цифр цифры 7, название словом цифры 7 - раскрашивание шишки с цифрой 7 - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
23	Соотнесение количества предметов с цифрой 7	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в очередности действий - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Зима», пересчет предметов по одному - игра "Снежный ком" - обозначение числа цифрой с помощью карточки 7 - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
24	Составление числового ряда 1-7, 7-1	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - составление числового ряда 1-7, 7-1 - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности) - удержание карандаша 3 пальцами 			
25	Обводка цифры 7 по точкам	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок по теме «Зима» - рисование пальчиком цифры 7 в воздухе, на песке) - игра "Сосчитай льдинки" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 7 по точкам) 			
26	Написание цифры 7	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в пространстве класса 			

		<ul style="list-style-type: none"> - принятие контакта с учителем - рассматривание цифры 7 - раскрашивание цифры 7 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 7 пальчиком по песку) - написание цифры 7 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами 			
27	Сравнение чисел с пересчетом предметов	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - сравнение и пересчёт снежинок в разных множествах - игра «В какой сетке больше мячей» 			
28	Нахождение соседнего числа	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - нахождение и раскрашивание соседних предметов на картинке (ёлочки, берёзки) - игра «Цветик-семицветик» (рассматривают и называют лепестки с цифрами-соседями) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
29	Понятие «увеличение», «уменьшение».	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - раскладывают, пересчитывают и сравнивают на столе зимние припасы для белки: грибы, шишки - увеличивают или уменьшают количество предметов в верхнем и нижнем ряду по показу учителя, по словесной инструкции - игра «Каких кружков больше (меньше)?» 			
30	Знакомство с математическими знаками «+,-»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - рассматривание знаков «+,-» на карточках - выполнение действий со снежинками добавьте (+), убавьте (-), замена 			

		действия знаком - рисование знаков на песке пальчиком, выкладывание из счётных палочек - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции			
31	Понятие «пример». Составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1 с помощью конструктора, строительного материала - решение примеров по предметным картинкам - игра «Построй снеговика» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции			
32	Составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1	- контакт с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1 с помощью конструктора, строительного материала - решение примеров по предметным картинкам - игра «Новогодние бусы»			
33	Составление и решение примеров 5+1, 5-1, 6+1, 6-1	- фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям - выполнение простых речевых инструкций - составление и решение примеров 5+1, 5-1, 6+1, 6-1 с помощью конструктора, строительного материала - решение примеров по предметным картинкам - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции			
34	Обобщающий урок «Числа и цифры»	- спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций			

		<ul style="list-style-type: none"> - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - написание цифр ручкой, соблюдая строчку - участие в играх «Сосчитай льдинки», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей», «Кто знает, пусть дальше считает» и т.д. 			
	«Представление о величине - 9 часов»				
35	«Большой – маленький»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание и выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу - поиск предметов, ориентируясь на величину - использование величины в практических действиях - сравнение друг друга по росту с помощью 			
36	«Длинный - короткий»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов: шарф, пояс, лента, полотенце - с помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф и т.д. - различение предметов по величине: длинный шарф - короткий шарф и т.д. - игра "Найди, чей шарф", Подбери бант кукле» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
37	«Широкий – узкий»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картины «Город», «Лес» 			

		<ul style="list-style-type: none"> - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дороги, тропинки) - наклеивание широких и узких полосок «Забор» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
38	Понятие «высокий - низкий»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте - с помощью метода наложения определение величины: высокий забор - низкий забор, высокий дом-низкий дом - рассматривание высоких и низких домов, обводка по контуру - игра «Что выше» 			
39	Высокие и низкие деревья	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - сравнение предметов по величине «высокий - низкий» - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру - наклеивание высоких и низких полосок «Забор» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
40	Построение высокой и низкой башни	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - построение высокой и низкой башни из строительного конструктора, из частей картона - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
41	Понятия «толстый-тонкий»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - раскладывание предметов по разным коробкам по подражанию, показу, и словесному объяснению - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке 			

42	Сравнение людей по толщине	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - работа с деревянными моделями, разными по толщине (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - сравнение людей в классе по толщине: ученик-учитель -сравнение людей, деревьев, грибов и т.д. на картинке 			
43	Конструктивная игровая деятельность «Наши руки не знают скуки»	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий», «высокий - низкий», «толстый – тонкий» - составление дороги из широких и узких, из больших и маленьких, из толстых и тонких брусков, - наклеивание полосок «Высокий дом – высокий забор», «Низкий дом – низкий забор» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
«Представление о форме - 12 часов»					
44	Узнавание геометрических тел «шар», «куб»	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - ориентация в пространстве класса - принятие контакта с учителем - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём 			
45	Знакомство с геометрическими телами «призма», «брусok»	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - ориентация в пространстве класса - принятие контакта с учителем 			

		<ul style="list-style-type: none"> - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
46	Конструирование «Домик»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - выполнение построек «Домик» из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции 			
47	Узнавание и различение геометрических тел	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация в очерёдности действий - сравнение попарно предметов призма-брусек, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя - выполнение действий с разными по форме предметами по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами 			
48	Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника - обводка пальцем геометрических фигур по контуру - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве - составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 2-х частей - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком 			

		на песке			
49	Штриховка геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника - выполнение штриховки фигур карандашом в разных направлениях. - игра "Построим дом" (штриховать геометрические фигуры) 			
50	Обведение геометрических фигур по контуру	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника - обводка геометрических фигур по контуру пальцем - обводка геометрических фигур по контуру карандашом - игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать фигуры внутри контура) 			
51	Обведение геометрических фигур по трафарету	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника - обводка геометрических фигур по контуру пальцем - обводка геометрических фигур карандашом по трафарету - игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать фигуры цветными карандашами, не выезжать за контур) 			
52	Раскрашивание геометрических фигур по словесной инструкции, образцу	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - раскрашивание геометрических фигур по словесной инструкции, образцу, способом рука-в-руке 			
53	Выкладывание геометрических фигур из мозаики	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - выкладывание геометрических фигур из мозаики 			
54	Составление предметов из счетных палочек на плоскости по образцу	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание геометрических фигур в окружающем пространстве - обводка пальцем геометрических фигур по контуру - составление предметов из счетных палочек на плоскости по образцу 			

55	Обобщающий урок «Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - узнавание, показ, называние изученных геометрических тел, фигур с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - работа в парах с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке 			
«Пространственные представления» (6 часов)					
56	Понятие "сверху" (верх), «снизу» (низ)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - понимание слов "сверху" (верх), «снизу» (низ) - указывание жестом на предмет, который находится "сверху", «снизу» - показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - игра «Рассели жильцов» 			
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под, за, перед	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - игра "Где спрятался предмет" - игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет) 			
58	Понятия «внутри», «снаружи»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - понимание слов «внутри», «снаружи» - умение помещать предмет в коробку – внутри, снаружи - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», 			

		«снаружи», называть (сообщать словом) о его расположении)			
59	Определение месторасположения предметов: «напротив»	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание 2 предметов, находящихся напротив друг друга - нахождение предмета, расположенного напротив ребёнка - игра «Волшебный сундучок» (указывание жестом на предмет) 			
60	Понятия «в», «внутри»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - умение складывать «предмет в коробку», «в вазу» - понимание слова "внутри" - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть (сообщать словом) о его расположении) 			
61	Обобщающий урок «Поиграем с игрушками»	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание игрушек, находящихся на полках - расположение игрушек по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Найди игрушки" 			
«Временные представления» - 5 часов					
62	Узнавание (различение) части суток: утро, день, вечер, ночь	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание сюжетных картинок "Весна " - нахождение на сюжетных картинках части суток: утро, день, вечер, ночь - показ картинки "ребенок спит", «ребенок проснулся» - задание соедини картинки с частями суток – со словами 			
63	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	<ul style="list-style-type: none"> - спокойное пребывание в окружающем пространстве - ориентирование в пространстве класса - ориентирование в наглядном материале на доске - рассматривание предметных картинок «Что делала девочка вчера?» «Что делает сегодня», «Что будет делать завтра?» - проговаривают вместе с учителем Что было вчера? Что происходит сегодня? Что будет завтра? 			

		- игра «Что за чем»			
64	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	<ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление упорядоченного столбика действий - игра «Весенние игры» (распределение игр на улице на три дня) - игра «Что наступило» 			
65	Соотнесение деятельности с временными промежутками: вчера, сегодня, завтра	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом - принятие помощи взрослого - ориентация по возможности в очерёдности действий по подражанию - называние дня (вчера, сегодня, завтра) и перечисление соответствующих видов деятельности детей и взрослых с помощью учителя, по подражанию, по образцу (в разные времена года) - подбор картинок с соответствующей деятельностью детей и взрослых вчера, сегодня, завтра с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке 			
66	Последовательность смены времен года «Круглый год»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя - установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". - выполнение практического задания «признаки времен года» - рассматривание сюжетных картинок "Времена года" - показ признаков времен года. - показ по словесной инструкции учителя времени года - игра «Какое слово подходит?» 			

Приложение №5 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)
Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				По плану	Факти чески
«Количественные представления» (40 часов)					
	Числа и цифры 1, 2, 3. Повторение.	<ul style="list-style-type: none">- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;- рассматривание предметов на доске;- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1,2,3;-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой «1», два предмета с карточкой «2», три предмета с карточкой «3»;- написание цифр 1,2,3 ручкой, соблюдая строчку;- использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 1+1; 2+1; 3-1; 2-1.	1		
	Числа и цифры 4, 5, 6, 7. Повторение	<ul style="list-style-type: none">- рассматривание на доске и на парте 4,5,6,7 предметов и соотнесение их с цифрами 4,5,6,7;- нахождение среди цифр цифры 4,5,6,7 называние словом цифры 4,5,6,7 игра «Мишка косолапый» (Помогаем Мишке собрать 4,5,6,7 шишек в корзинку);- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифр по точкам);- использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 3+1; 4+1; 5+1; 6+1;7-1; 6-1; 5-1.			
	Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности	<ul style="list-style-type: none">- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;- выполнение простых речевых инструкций;- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7;- рассматривание натуральных объектов «шишки»;			

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок «шишки»; - игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. 			
	Нахождение соседней цифры	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 1-7; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; -нахождение соседей чисел; -удержание карандаша 3 пальцами; - «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. 			
	Написание цифр 1-7	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - рассматривание цифр 1- 7; - раскрашивание цифр 1-7 карандашами; - игра "Напиши меня" (писание цифр 1-7, 7-1 пальчиком по песку); - Игра «Сосчитай шишки», «Какая цифра спряталась» и написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. 			
	Составление и написание числового ряда 1-7	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 1-7; - игра «Радуга» (раскрашивание цифр соответствующими цветами радуги); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. 			
	Сравнение чисел в пределах 7 с пересчетом	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7; - рассматривание натуральных объектов «шишки»; - рассматривание предметных картинок «шишки»; - игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. 			
	Число и цифра 8	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку; - рассматривание цифры 8; - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 8 пальцев; - называние словом цифры 8 - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 8 прямоугольников); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров $7+1$, $8-1$. 			
	Узнавание цифры 8 среди других цифр	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени; - рассматривание на доске и на парте 6 предметов; - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8; - нахождение среди цифр цифры 8, называние словом цифры 8; - раскрашивание паровозика с цифрой 8; - игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы); - игра «Мишка косолапый» (складывание 8 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); - пользоваться материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. 			
	Соотнесение количества предметов с цифрой 8	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 8; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 8; - игра «Найди столько же»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. 			
	Составление числового ряда 1-8, 8-1	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; - составление числового ряда 1-8, 8-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. 			
	Обводка цифры 8 по точкам	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание натуральных объектов «ягоды»; - рассматривание предметных картинок «ягоды»; - игра «Урожай для Мишки» (складывание 8 ягод в корзину); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. 			
	Написание цифры 8	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рисование пластилином цифры 8; - устное рисование цифры 8; - написание цифры 8 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной 			

		инструкции, составление примеров в пределах 1-8.			
	Число и цифра 9	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку; - рассматривание цифры 9; - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 9 пальцев; - называние словом цифры 9; - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 9 прямоугольников); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 8+1, 9-1. 			
	Узнавание цифры 9 среди других цифр	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени; - рассматривание на доске и на парте 6 предметов; - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; - нахождение среди цифр цифры 9, называние словом цифры 9; - раскрашивание паровозика с цифрой 9; - игра «Сосчитай шишки» (считать вместе с учителем предметы); - игра «Мишка косолапый» (складывание 9 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. 			
	Соотнесение количества предметов с цифрой 9	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 9; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 9; - игра «Найди столько же»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. 			
	Составление числового ряда 1-9, 9-1.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; - составление числового ряда 1-9, 9-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. 			
	Обводка цифры 9 по точкам	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание натуральных объектов «Ягоды»; - рассматривание предметных картинок «Ягоды»; - игра «Урожай для Мишки» (складывание 9 ягод в корзину); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. 			
	Написание цифры 9	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рисование пластилином цифры 9; - устное рисование цифры 9; - написание цифры 9 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. 			
	Сравнение чисел с пересчетом предметов	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании; - выполнение простых речевых инструкций; - раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке; - игра «В какой корзинке больше шишек»; - сравнение и пересчёт флажков в разных множествах; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной 			

		инструкции, составление примеров в пределах 1-9.			
	Нахождение соседнего числа	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 1-9; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; -нахождение соседей чисел; -удержание карандаша 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. 			
	Составление и решение примеров с увеличением на 1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров $7+1$, $8+1$, с помощью конструктора, строительного материала; -решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. 			
	Составление и решение примеров с уменьшением на 1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; -решение примеров по предметным картинкам; - игра «Уменьши поезд»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. 			
	Счет равными числовыми группами по 2	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - нахождение цифр 2,4,6,8 среди других цифр; - составление примеров с увеличением и уменьшением на 2, игра «Шишки». 			
	Соотнесение понятия «пусто» и цифры 0	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - игра «Добрый Мишка», в ходе которой Мишка раздает другим жителям леса шишки по 1, 2 и корзинка становится пустой – закрепляется понятие «пусто» и цифра 0. 			
	Узнавание цифры 0 среди других	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на			

	цифр	выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 0,1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9.			
	Место цифры 0 в числовом ряде 0-9	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 0-9, 9-0; - игра «Флажки», раскрашивание цифр карандашами.			
	Обводка цифры 0 по точкам	- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметных картинок «Ягоды»; - игра «Добрый Мишка» (сначала собирает – составление примеров на увеличение, затем раздает жителям леса – составление примеров на уменьшение; - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 0 по точкам).			
	Написание цифры 0	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рисование пластилином цифры 0; - устное рисование цифры 0; - написание цифры 0 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - составление примеров с использованием цифры 0.			
	Число и цифра 10	- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку; - рассматривание цифры 10; - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 10 пальцев; - называние словом цифры 10;			

		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 10 прямоугольников); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 9+1, 10-1. 			
	Узнавание цифры 10 среди других цифр	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание на доске и на парте 10 предметов; - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; - нахождение среди цифр цифры 10, называние словом цифры 10; - раскрашивание паровозика с цифрой 10; - игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы); - игра «Мишка косолапый» (складывание 10 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам); - пользоваться материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 0-10. 			
	Составление цифры 10 из цифр 1 и 0	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - работа с числовым рядом от 0 до 10; - пользоваться материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 0-10. 			
	Соотнесение количества предметов с цифрой 10	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 10; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 10; - игра «Найди столько же»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. 			
	Составление числового ряда 1-10,	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на 			

10-1	<p>выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; - составление числового ряда 1-10, 10-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. 			
Обводка цифры 10 по точкам	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметных картинок «Грибы»; - игра «Урожай для Мишки» (складывание 10 ягод в корзину); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. 			
Написание цифры 10	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рисование карандашом цифры 10; - устное рисование цифры 10; - написание цифры 10 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. 			
Решение примеров на увеличение числа на 1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров $9+1$, $8+1$, с помощью конструктора, строительного материала; - решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной 			

		инструкции, составление примеров в пределах 1-10.			
	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 1	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров 10 -1, 9-1, с помощью конструктора, строительного материала; -решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. 			
	«Представление о величине» - 10 часов				
	«Высокий-низкий». Повторение	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте; - с помощью метода наложения определение величины: высокий дом - низкий дом, высокое дерево – низкое дерево; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - игра «Что выше». 			
	Сравнение предметов по высоте	<ul style="list-style-type: none"> -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - сравнение предметов по величине «высокий - низкий»: пирамидка, башня из кубиков; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - построение высокой и низкой башнииз строительного конструктора; - игра «Три медведя» (определение среднего по величине предмета из трех предложенных); - игра «Постройся по росту»; - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции. 			
	«Толстый-тонкий». Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по толщине: книги, кисточки, тетради; 			

		- игра «Толстый – тонкий» (подбор наглядного материала по данной теме).			
	Сравнение предметов по толщине	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по толщине с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш» (толстые предметы – желтым, тонкие – синим).			
	Понятия «Тяжёлый-лёгкий»	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по тяжести: воздушный шарик и кирпич; - раскрашивание картинок с изображением демонстрируемых предметов.			
	Сравнение предметов по тяжести.	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по тяжести с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш».			
	Знакомство с устройством «Весы»	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - демонстрация весов; - определение тяжести с помощью весов и подбора наглядного материала.			
	Понятие «масса». Сравнение предметов по массе	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - игра «Мешочки» (два одинаковых по цвету, форме и величине мешочка: например: с крупой и ватой); - игра «Набери и сравни мешочки».			
	Сравнение предметов по весу: тяжёлый груз – лёгкий груз.	-фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь;			

		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Машинки» (большая – с тяжелым грузом, маленькая – с легким); - раскрашивание машинок с различным грузом. 			
	Игровая деятельность «В магазине»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - закрепление слова и понятия «Магазин», распределение ролей: продавец, покупатель; - игра «В магазине»; - сравнение покупок по весу. 			
	«Представление о форме» (7 часов)				
	Узнавание геометрических тел «шар», «куб», «призма», «брусok»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём; - группировка геометрических тел по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов призма-брусok, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя. 			
	Конструирование «Домик» из счетных палочек	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - выполнение построек «Домик» из счетных палочек с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке. 			
	Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя; - участие в процессе общения и совместной деятельности» - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника; - обводка пальцем геометрических фигур по контуру; - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 3 - 4-х частей; - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке; - рисование геометрических фигур по точкам. 			
	Раскрашивание геометрических фигур по образцу	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - обводка пальцем геометрических фигур по контуру; - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве; - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе; - рисование геометрических фигур по точкам; - раскрашивание геометрических фигур по образцу. 			
	Обводка геометрических фигур по шаблону	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона; - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве; - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе; - обводка геометрических фигур по шаблону; - составление простого рисунка из 2-3 -х геометрических фигур «Домик и солнышко»; - раскрашивание рисунка. 			
	Составление геометрических фигур из 3-х – 4-х частей	<ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона; - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве; - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе; - обводка геометрических фигур по шаблону; - составление простого рисунка из 			

		3-4 –х геометрических фигур «Машинка»; - раскрашивание рисунка.			
	Обобщающий урок «На стройке»	- принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций; - узнавание, показ, называние изученных геометрических тел, фигур с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке; - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке; - выполнение работы «На стройке» из конструктора, строительного материала по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке; - составление рисунка «На стройке» из геометрических фигур по точкам, по шаблону; - раскрашивание рисунка.			
	«Пространственные представления» (6 часов)				
	Повторение. Понятия верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под).	- участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - понимание слов: верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под); - указывание жестом на предмет, который находится вверху, сверху, на, над и внизу, снизу, под; - показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке; - игра «За столом» (на примере кукольной мебели); - Определение месторасположения предметов в пространстве.			
	Повторение. Понятия перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за)	- участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - понимание слов: перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за); - указывание жестом на предмет, который находится впереди, спереди, перед и сзади, за; - игра «За партой» (на примере школьной мебели); - Определение месторасположения предметов в пространстве.			
	Понятия «в середине», «в центре».	- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;			

		<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - понимание слов «в середине», «в центре»; - рисование «Нарисуй в середине (центре) листа», называть (сообщать словом) о его расположении). 			
	Понятия близко (около, рядом, здесь) и далеко (там)	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - понимание слов: близко (около, рядом, здесь) и далеко (там); - указывание жестом на предмет, который находится близко (около, рядом, здесь) и далеко (там); - игра «За партой» (на примере расположения предметов на парте); - Определение месторасположения предметов в пространстве. 			
	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - умение слышать обращённую речь; - умение выполнять задание в течение определённого периода времени; - игра «Построение в шеренгу» - игра «Где лежит игрушка?» (указывание жестом на предмет) 			
	Обобщающий урок «Поиграем с игрушками»	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени; - рассматривание игрушек и школьных принадлежностей, находящихся на столе, на парте; - расположение игрушек по показу учителя, по словесной инструкции; - игра «Положи игрушки». 			
	«Временные представления» (5 часов)				
	Смена времени суток: утро, день, вечер, ночь	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника» и соотнесение их с частями суток: утро, день, вечер, ночь; - задание соедини картинки с частями суток – со словами; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «утро» и раскрась». 			
	Понятия «сейчас», «сегодня», «потом»	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь; - ориентирование в наглядном материале на доске; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня»; - игра «Что за чем». 			
	Понятия «давно», «недавно»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - соотнесение картинок с понятиями «давно», «недавно»; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «зима» и раскрась». 			
	Соотнесение деятельности с временными промежутками: сейчас, потом	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня» соотнесение с понятиями «сейчас», «потом»; - игра «Что за чем»; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку...». 			
	Последовательность смены времен года «Круглый год»	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - выполнение практического задания «признаки времен года»; - рассматривание сюжетных картинок «Времена года»; - показ признаков времен года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?». 			