

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
г. Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса «Предметно-практические действия»  
для первого этапа обучения (1<sup>1</sup> - 4 классы)

Составитель Н.Н.Черезова  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

г. Белая Холуница

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и содержания ПАООП вариант 2.

### **Цели коррекционного курса:**

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

### **Задачи:**

#### **Предметные**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

#### **Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

#### **Коррекционные :**

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

**Программа состоит из следующих разделов:**

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

**Основной формой обучения являются занятия.**

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;

- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

### **3. Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (дополнительный)	33 учебные недели	3 часа	99 часов
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99 часа
2 класс	34 учебные недели	3 часа	102 часа
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: часов

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

##### **Личностные результаты:**

###### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
  - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
  - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

###### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Возможные предметные результаты :**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
  - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

## **5. Содержание программы коррекционного курса**

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### *Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности коррекционного курса

Кол-во учебных недель	темы	Виды деятельности
33	<i>Действия с материалами</i> <i>Действия с предметами.</i>	<b>1 дополнительный класс</b> - Предметно-практические действия. - Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. - Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. - Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе. - Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. - Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. - Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

33		<p>нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.</p> <p>- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.</p> <p style="text-align: center;"><b>1 класс</b></p> <p>- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <p>- Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).</p> <p>- Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).</p> <p>- Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.</p> <p>- Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.</p> <p>- Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.</p> <p>- Размещение в ряд различных по размеру предметов.</p> <p>- Конструирование</p> <p>- Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.</p> <p>- Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.</p> <p>- Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.</p>
----	--	---

		<p>Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.</p> <p>- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.</p> <p>- Работа с мозаикой</p> <p>Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <p>- Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).</p> <p>- Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета:</p> <p>домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики);</p> <p>курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).</p> <p>- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</p> <p>- Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).</p> <p>- Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>- Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);</p>
--	--	---

34		<p>соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой.</p> <p>- Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.</p> <p>- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.</p> <p>- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <p>Работа с бумагой и фольгой</p> <p>- Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.</p> <p>Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.</p> <p>- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.</p> <p>Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.</p> <p>Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними</p>
----	--	--

34		<p>игровых действий.</p> <p>Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.</p> <p>Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).</p> <p>Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».</p> <p>Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.</p> <p>Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, наклеивание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.</p> <p>Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.</p> <p>Работа с нитками и тканью</p> <p>Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.</p> <p>Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.</p> <p>Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.</p> <p>Разрывание тонких, непрочных ниток.</p> <p>Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.</p> <p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <p>Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.</p> <p>Работа с природными материалами</p> <p>Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.</p> <p>Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Наклеивание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.</p> <p>Предметно-практические действия</p> <p>Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:</p> <p>собирающие листы бумаги, монеты;</p> <p>открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с закручивающимися крышками, пробками;</p>
----	--	---

		<p>пользование клавишными и кнопчными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;</p> <p>набирание ложкой сахара (крупы);</p> <p>опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;</p> <p>надевание колец на штырь;</p> <p>надевание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;</p> <p>надевание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;</p> <p>складывание трех составной матрешки.</p> <p>Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:</p> <p>выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);</p> <p>использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.</p> <p>Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).</p> <p>Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.</p> <p>Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.</p> <p>Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».</p> <p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <p>Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.</p> <p>Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).</p> <p>Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.</p> <p>Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).</p> <p>Чередование предметов через один элемент:</p> <p>по цвету (красный — синий — красный — синий);</p> <p>по форме (шар — куб — шар — куб);</p> <p>по размеру (большой — маленький — большой — маленький).</p>
--	--	---

34		<p>Выкладывание их в ряд.</p> <p>Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).</p> <p>Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).</p> <p>Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.</p> <p>Конструирование</p> <p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).</p> <p>Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.</p> <p>Работа с мозаикой</p> <p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.</p> <p>Выкладывание по подражанию и по образцу:</p> <p>прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;</p> <p>двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;</p> <p>чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);</p> <p>Выкладывание узоров с соблюдением цвета:</p> <p>«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);</p> <p>«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);</p> <p>«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);</p> <p>«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).</p> <p>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</p> <p>Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование</p>
----	--	--

		<p>пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.</p> <p>Освоение новых способов лепки.</p> <p>Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.</p> <p>Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.</p> <p>Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдец.</p> <p>Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.</p> <p>Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.</p> <p>Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.</p> <p>Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:</p> <p>надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);</p> <p>размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);</p> <p>дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Работа с бумагой и фольгой</p> <p>Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.</p> <p>Упражнения с бумагой и фольгой:</p> <p>сгибание листа пополам;</p> <p>складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;</p> <p>разглаживание листа от центра к краю;</p> <p>разрывание бумаги, фольги по сгибу.</p> <p>Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.</p> <p>Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.</p> <p>Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их</p>
--	--	--

		<p>на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.</p> <p>Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Работа с нитками и тканью</p> <p>Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью: складывание в коробку, мешок;</p> <p>заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;</p> <p>укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.</p> <p>Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.</p> <p>Скручивание нескольких толстых ниток в одну.</p> <p>Изготовление изделий из толстых ниток:</p> <p>шнурок для закрепления волос;</p> <p>поясок;</p> <p>ручки для сумки.</p> <p>Работа с природными материалами</p> <p>Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.</p> <p>Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».</p> <p>Комбинированные работы из природных материалов и пластилина</p> <p>Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:</p>
--	--	---

		грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».
--	--	---

## 7. Материально-техническое обеспечение

учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала);
- мозаики;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

**Приложение №1** к рабочей программе коррекционного курса «Предметно-практические действия» на первом этапе обучения  
(1<sup>1</sup>- 4 классы)

**Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс.**

№	Наименование разделов, тем программы	кол- во часов	Дата	
1 блок		20	по плану	факт
1	Представления о частях суток. <i>Утро</i>	1		
2	Представления о частях суток. <i>День</i>	1		
3	Представления о частях суток. <i>Вечер</i>	1		
4	Представления о частях суток. <i>Ночь</i>	1		
5	Геометрическая фигура «Круг»	2		
6	«День - ночь»	2		
7	Знакомство с временными понятиями. Утро - день	2		
8	Знакомство с временными понятиями. Вечер -ночь	2		
9	Беседы об одежде.	1		
10	Одеваемся по погоде			
11	Разборные игрушки(матрешка, пирамида)	2		
12	Животные лесов	2		
13	«Что выросло в огороде»	2		
Блок 2		15		
14	Нахождение одинаковых предметов	2		
15	Объединение предметов по общему признаку	2		
16	Сравнение предметов	2		
17	Понятия «один/много»	2		
18	Выделение предметов с двумя признаками	2		
19	Группировка предметов. По цвету.	2		
20	Группировка предметов. По форме.	1		
21	Сравнение предметов. По цвету	1		
22	Сравнение предметов. По форме	1		

<b>Блок 3</b>		<b>13</b>		
23	Сравнение предметов по величине	2		
24	Различение и употребление слов понятий «большой - маленький»	2		
25	Называние размеров предметов	2		
26	Сравнение предметов способами наложения	2		
27	Сравнение предметов способами приложения	1		
28	Выделение предметов по одному общему признаку	2		
29	Закрепление понятий «большой - маленький»	2		
<b>Блок 4</b>		<b>21</b>		
30	Составление группы из отдельных предметов,	2		
31	Выделение одного предмета из группы	1		
32	Выделение предмета по одному признаку	2		
33	Выделение, различение геометрической фигуры «круг»	2		
34	Распознавание геометрической фигуры «круг» на ощупь	2		
35	Нахождение предмета, отличающегося от остальных	2		
36	Закрепление знаний о геометрической фигуре «круг»	1		
37	Выделение одного предмета из группы	2		
38	Сравнение двух разных предметов способом наложения	2		
39	Объединение предметов по одному общему признаку	2		
40	Соотнесение изображения предмета с геометрической фигурой	3		
<b>Блок 5</b>		<b>8</b>		
41	Сравнение предметов по признакам сходства и различия	3		
42	Выделение общего признака из группы	2		
43	Расположение предметов «вверху - внизу»	3		
<b>Блок 6</b>		<b>22</b>		
44	Выполнение действий по подражанию	2		
45	Выполнение совместных действий с педагогом	2		
46	Выполнение действий по образцу	2		
47	Выполнение действий от начала до конца	3		
48	Использование предметов по назначению	2		
49	Выполнение действий по жестовой инструкции	2		

50	Выполнение действий за определенный промежуток времени	3		
51	Выполнение действий в общем темпе	2		
52	Выполнение действий способом «рука – в - руке»	2		
53	Переключение взгляда с одного предмета на другой	1		
54	Выполнение задания от начала до конца	1		

**Приложение №2** к рабочей программе коррекционного курса «**Предметно-практические действия**» на первом этапе обучения  
(1<sup>1</sup> - 4 классы)

**Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1		Выполнение подражательных движений за учителем. Подбор предметов по цвету основных и промежуточных цветов. Игра "Дай такой»		
2		Конструирование по показу, образцу, словесной инструкции стула, кровати, стола.		
3		Раскладные предметы двух сходных цветов. Игра "Побери по цвету".		
4		Чередование предметов по цвету через два элемента и форма.		
5		Чередование предметов по цвету, форме, величине. Игра "Разложение в ряд".		
6		Конструирование из палочек снежинки, лестницы.		
7		Действия с предметами. Нахождение пары. Игра "Найди пару".		
8		Конструирование по картине домика.		
9		Соотношение предмета с контурным изображением. Игра "Цветовое лото".		
10		Конструирование домика по замыслу.		
11		Игра "Геометрическое лото". Форма геометрических фигур.		
12		Конструирование грузовика по образцу и картинке.		
13		Определение формы предметов независимо от величины и окраски. Куб, шар, круг, квадрат, треугольник.		
14		Конструирование грузовика, домика по замыслу.		
15		Определение разницы предметов путем наложения. Игра "Куда подходит".		
16		Конструирование. Разрезные картинки.		
17		Величина, цвет, форма. Игра "Разложи какие куда подходят".		
18		Разрезные картинки.		
19		Нахождение предметов с заданными признаками по образцу.		
20		Конструирование букв.		
21		Нахождение предметов с заданными признаками по памяти.		
22		Конструирование букв.		

23		Действия с предметами по цветовому сигналу. Игра "Светофор".		
24		Конструирование. Разрезные картинки.		
25		Игра "Что лишнее?". Цвет, форма, величина.		
26		Разрезные картинки.		
27		Игра "Что лишнее?".		
28		Конструирование. Разрезные картинки.		
29		Игра "Поиск в окружающем". Активизация слов, определяющих величину.		
30		Конструирование. Разрезные картинки.		
31		Игра "Разложи в ряд". Чередование 3 - х цветов, формы, величины.		
32		Конструирование букв.		
33		Игра "Разложение в ряд". Чередование цветов, форм, величин.		
34		Конструирование по словесной инструкции из палочек.		
35		Игра "Картинное лото". Классификация предметов.		
36		Конструирование по словесной инструкции.		
37		Игра "Геометрическое лото". Предметы с четкой выраженной геометрической формой.		
38		Разрезные картинки из 5 - 6 форм.		
39		Игра "Куда подходит". Игра на скорость, цвет, форму, величину.		
40		Разрезные картинки. Иллюстрации к сказками.		
41		Игра "Почтовый ящик". Выполнение действий с предметом на скорость.		
42		Выполнение вкладок и иллюстраций к сказкам.		
43		Игра - загадки. Форма, цвет, величина.		
44		Конструирование букв.		
45		Игра "Поиск в окружающем по словесной корректировке "близко -далеко".		
46		Игры на развитие моторики.		
47		Игры на развитие восприятия.		
48		Развитие координации движений.		

49		Игра на развитие речи.		
50		Развитие внимания и памяти.		
51		Игра на развитие ориентировки в пространстве.		
52		Математические игры. Учимся считать.		
53		Словесные игры.		
54		Игры - развлечения.		
55		Игра "Слушай и выполняй" на развитие внимания, речи.		
56		Разучивание подвижных игр : "У медведя во бору" и др.		
57		Игры на развитие слуховой и зрительной памяти.		
58		Игры новогодней тематики ( на развитие речи, слуха, внимания).		
59		Разучиваем слова, движения к новомуднему хороводу.		
60		Новогодние игры и хороводы.		
61		Подвижные игры.		
62		Словесные игры.		
63		Игры на развитие счётных операций.		
64		Игры на развитие умения сравнивать и обобщать.		
65		Речевые игры.		
66		Математические игры.		
67		Игры на развитие объема памяти.		
68		Игры на развитие ориентировки в пространстве.		
69		Игры по желанию детей.		
70		Речевые игры.		
71		Игры на развитие произвольного внимания.		
72		Математические игры.		
73		Игры на развитие воображения.		
74		Игры на развитие речи.		

75		Игры на развитие мышления.		
76		Игры по желанию детей.		
77		Нахождение предметов с заданными признаками по образцу.		
78		Конструирование букв.		
79		Нахождение предметов с заданными признаками памяти.		
80		Действие с предметами по цвету сигналу.		
81		Собирание пирамидки.		
82		Конструирование из строительного материала. Стол.		
83		Конструирование мебели.		
84		Собирание пирамидки по возрастающей и убывающей величине.		
85		Конструирование. Дом .		
86		Собирание пирамидки из сдвоенных половин шаров.		
87		Строительный материал. Дом с воротами, забором, дорожкой.		
88		Собирание пирамидок из сдвоенных половин шаров. Расположение по убыванию.		
89		Строительство двухэтажного дома.		
90		Собирание пирамидок различных по цвету, величине.		
91		Строительство грузовика.		
92		Строительство грузовика.		
93		Строительство грузовика.		
94		Собирание пирамидок по словесной инструкции.		
95		Собирание пирамидок по словесной инструкции		
96		Собирание пирамидок по словесной инструкции		
97		Собирание пирамидок по словесной инструкции		
98		Строительство поезда.		
99		Строительство поезда.		

**Приложение №3** к рабочей программе коррекционного курса «**Предметно-практические действия**» на первом этапе обучения  
(1<sup>1</sup> - 4 классы)

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

<b>№</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Действия с материалами.</b>				
1	1	Диагностика		
2	1	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».		
3-4	2	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».		
5	1	Заполнение панели мозаикой произвольно		
6	1	Заполнение панели мозаикой одного цвета		
7-8	2	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки».		
9	1	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».		
10-11	2	Работа с пластическими материалами (тесто)		
12	1	Работа с пластическими материалами (пластилин)		
13	1	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание маленьких шариков.		
14	1	Лепка из теста и пластилина: (вишни, бусы, конфет).		
15-17	3	Создание пластилиновой картины «Ромашка» (из шариков пластилина)		
18-19	2	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус		
20	1	Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: яйцо, батон		
21	1	Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь		
22	1	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание		
23	1	Освоение новых приемов лепки: вдавливание; сплющивание		
24-25	2	Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.		
26-27	2	Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.		
28	1	Изготовление совместно с педагогом больших и маленьких бубликов		

29	1	Изготовление совместно с педагогом колец одинакового (разного) диаметра и цвета		
30	1	Изготовление совместно с педагогом цепочки из колец		
31-32	2	Изготовление совместно с педагогом пирамидки из колец		
33	1	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора (столбиков) одинаковой длины и толщины		
34	1	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: лесенки;		
35	1	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: геометрических фигур		
36	1	Узнавание, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): ножницы, клей, кисточка, шаблоны.		
37	1	Узнавание, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка,		
38	1	Различение инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка,		
39	1	Различение инструментов для работы с бумагой (фольгой): ножницы, клей, кисточка, шаблоны.		
40-41	2	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии		
42	1	Работа с бумагой и фольгой: разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу		
43	1	Выкладывание узоров по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.		
44	1	Выкладывание узоров по образцу: дом с крышей и трубой		
45	1	Выкладывание узоров по образцу: ёлочка.		
46	1	Выкладывание узоров по образцу: коврик.		
47	1	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Ёлочки».		
48	1	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Тучки».		
49	1	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.		
50	1	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.		
51	1	Выполнение изделий из бумаги: цепочки из двух разноцветных полос.		
52-53	2	Работа с нитками. Наматывание ниток на шаблон, катушку		
54-55	2	Работа с нитками. Сматывание в клубок.		
<b>Действия с предметами</b>				
56	1	Набирание ложкой сахара		

57	1	Набирание ложкой крупы		
58	1	Нанизывание колец пирамидки		
59	1	Шнуровка «Домик», «Платье»		
60	1	Нанизывание крупных бус на проволоку, тонкий шнур		
61	1	Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание		
62-63	2	Узнавание, называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру		
64-65	2	Различение предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру		
66	1	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).		
67	1	Раскладывание предметов в коробки, стаканы соответствующего цвета (размера).		
68	1	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.		
69	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов (цвет, форма, размер).		
70-71	2	Дидактическая игра «Разложи в ряд».		
72	1	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный— короткий).		
73	1	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький)		
74-75	2	Сравнение предметов.		
76	1	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».		
77-78	2	Упражнения для пальцев рук		
79-80	2	Конструирование. Работа со строительным материалом		
81	1	Конструирование из одноцветных деталей.		
82	1	Постройка домика из строительного материала.		
83		Упражнения с флажками.		
84	1	Складывание из счетных палочек фигур по образцу и словесной инструкции: куст, елочка		
85	1	Складывание из счетных палочек фигур по образцу и словесной инструкции: кормушка, лестница		
86	1	Складывание по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали;		
87	1	Складывание по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали,		

88	1	Открывание и закрывание коробок.		
89	1	Открывание и закрывание баночек		
90	1	Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).		
91	1	Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий)		
92	1	Узнавание и различение предметов по ширине (широкий — узкий).		
93	1	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.		
94-95	2	Приемы резания: держание заготовки одной рукой.		
96-97	2	Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки.		
98-99	2	Приемы резания: широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.		
100	1	Перекладывание бобов из банки в банку		
101-102	2	Выходной контроль		

**Приложение №4** к рабочей программе коррекционного курса «**Предметно-практические действия**» на первом этапе обучения  
(1<sup>1</sup> - 4 классы)

**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Наименование разделов, тем программы.</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Дата по плану</b>
		<b>Развитие моторики</b>		
1	1	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.		
2	1	Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.		
3	1	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец.		
4	1	Нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок.		
5	1	Снятие предметов со стены.		
6	1	Завод механических игрушек, часов.		
7	1	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки.		
8	1	Разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки.		
9	1	Открывание и закрывание различных кранов до упора.		
10	1	Наполнение сосудов водой.		
11	1	Перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое.		
12- 13	2	Сортировка предметов по их назначению.		
14	1	Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда		
15	1	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).		
		<b>Действия с предметами разного цвета</b>		
16	1	Определение и называние цвета предмета		
17- 18	2	Соотнесение предметов по цвету		
19	1	Составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету.		
20	1	Чередование предметов по цвету через два элемента		

21-22	2	Нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.		
		<b>Действия с предметами разной формы:</b>		
23	1	Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур.		
24	1	Группировка геометрических фигур по форме.		
25-26	2	Составление упорядоченного ряда геометрических фигур.		
27	1	Подбор предметов к модели геометрической фигуры.		
28	1	Составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу		
		<b>Элементарное конструирование</b>		
29-30	2	Складывание из счетных палочек: двухэтажный дом.		
31-32	2	Складывание из счетных палочек: грузовая машина.		
33-34	2	Складывание из счетных палочек: письменный стол с ящиками.		
35-37	3	Складывание из счетных палочек: буквы алфавита.		
38-40	3	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей		
41-43	3	Складывание картинки из 4-х и 6-ти кубиков с картинками.		
44-45	2	Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоскостных форм		
		<b>Работа с мозаикой</b>		
46	1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.		
47	1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.		
48-49	2	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам.		

51-52	2	Дом с крышей и трубой.		
53	1	Букет.		
54-55	2	Елочка.		
56-57	2	Декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов):		
58-59	2	Выкладывание свободного узора по замыслу детей.		
60	1	Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу		
61	1	Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку.		
62-63	2	Мозаика «Сказка».		
64-68	5	Повторение пройденного материала		

**Приложение №5** к рабочей программе коррекционного курса **«Предметно-практические действия»** на первом этапе обучения  
(1<sup>1</sup> - 4 классы)

**Календарно-тематическое планирование 4 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Наименование разделов, тем программы.</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
		<b>Предметные действия</b>		
1	1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.		
2	1	Различение предметов по форме, цвету, величине.		
3	1	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.		
		<b>Дидактические игры</b>		
4	1	Дидактическая игра «Лото».		
5	1	Дидактическая игра «Разложи в ряд».		
6	1	Дидактическая игра «Что лишнее».		
		<b>Элементарное конструирование</b>		
7	1	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.		
8	1	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.		
9	1	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.		
10	1	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.		
		<b>Работа с мозаикой</b>		
11	1	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.		
12	1	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)		
13	1	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.		
		<b>Лепка</b>		
14	1	Пластилин. Свойства пластилина.		
15	1	Вишни, сливы.		

16	1	Морковь, огурец.		
17	1	Лепка изученных букв по образцу.		
		<b>Работа с бумагой</b>		
18	1	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.		
19	1	Аппликация «Осенние листочки».		
20	1	Овощи. Фрукты.		
21	1	Дом с крышей.		
		<b>Предметные действия</b>		
22	1	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)		
23	1	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.		
		<b>Дидактические игры</b>		
24	1	Дидактическая игра «Что лишнее».		
25	1	Дидактическая игра «Картинное лото».		
		<b>Элементарное конструирование</b>		
26	1	Складывание букв из счетных палочек.		
27	1	Конструирование из геометрических фигур.		
		<b>Работа с мозаикой</b>		
28	1	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.		
29	1	Выкладывание узоров по показу и по образцу.		
		<b>Лепка</b>		
30	1	Снеговик.		
31	1	Домик.		
32	1	Лепка изученных букв.		
		<b>Работа с бумагой</b>		
33	1	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»		
34	1	Многоэтажный дом с окнами.		
35	1	Флажки.		

36	1	Ёлочка.		
		<b>Работа с нитками</b>		
37	1	Наматывание ниток на игрушки.		
		<b>Предметные действия</b>		
38	1	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)		
39	1	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.		
		<b>Дидактические игры</b>		
40	1	Дидактическая игра «Что лишнее».		
41	1	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».		
42	1	Дидактическая игра «Картинное лото».		
		<b>Элементарное конструирование</b>		
43	1	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»		
44	1	Складывание букв из счетных палочек.		
45	1	Постройки из строительного материала по показу и образцу.		
		<b>Работа с мозаикой</b>		
46	1	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.		
47	1	Выкладывание узоров по показу и по образцу.		
		<b>Лепка</b>		
48	1	Лепка цифр.		
49	1	Лепка изученных букв.		
50	1	Рыбка.		
51	1	Зайчик.		
		<b>Работа с бумагой</b>		
52	1	Флажки.		
53	1	Открытка маме.		
54	1	Изученные буквы.		
55	1	Изученные цифры.		

		<b>Работа с нитками</b>		
56	1	Наматывание ниток на игрушки.		
57	1	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.		
		<b>Предметные действия</b>		
58	1	Пальчиковые игры и упражнения.		
59	1	Различение предметов по форме, цвету, величине.		
		<b>Дидактические игры</b>		
60	1	Дидактическая игра «Картинное лото».		
61	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».		
		<b>Элементарное конструирование</b>		
62	1	Складывание фигур и узоров по образцу.		
63	1	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.		
		<b>Работа с мозаикой</b>		
64	1	Выкладывание геометрических фигур разной величины.		
65	1	Выкладывание цифр.		
		<b>Лепка</b>		
66	1	Матрешка.		
67	1	Утёнок.		
		<b>Работа с бумагой</b>		
68	1	Простые поделки оригами.		