

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждаю
Директор школы – интерната
Н.В. Ушакова
Приказ от 28.08.2023 №116/2-1



Учебный план
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1
г. Белая Холуница»
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы
Вариант 1

- Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4-ом классах предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык-1 час, математика – 1 час, ручной труд-1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими (2 часа из которых проводятся в ставку учителя-логопеда), психокоррекционными и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

О формах промежуточной аттестации (в соответствии с п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводимой в формах, определённой учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.
- контроль выполнения в полном объеме учебных программ в соответствии с учебным планом школы-интерната, основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе-интернате подразделяется на: четвертную – оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, письменные отчёты о наблюдениях и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются учителем и отражаются в рабочей программе по предмету.

**Учебный план
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 класс
Вариант 1**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
	\ Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
русский язык			1	1	1	3
математика			1	1	1	3
ручной труд			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Пояснительная записка
к учебному плану
слабовидящих обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, естествознание, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом

психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая психофизические возможности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в 3 классе предметом «Окружающий мир»-1 час, коррекционно-развивающими занятиями: психокоррекционными-1ч, логопедическими- 1 час.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», «Социально-коммуникативное и речевое развитие», которые являются обязательными, проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий и направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы индивидуальных коррекционных занятий представлены коррекционным курсом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»-2 часа.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся как в урочное, так и во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

О формах промежуточной аттестации (в соответствии с п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводимой в формах, определённой учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.
- контроль выполнения в полном объёме учебных программ в соответствии с учебным планом школы-интерната, основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе-интернате подразделяется на: четвертную – оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, письменные отчёты о наблюдениях и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются учителем и отражаются в рабочей программе по предмету.

**Учебный план
3 класса
слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Рисование	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	3	3	3	11
окружающий мир				1			
математика					1		
Логопедические занятия				1	1		
Психокоррекционные занятия				1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы:		5	5	5	5	5	25
ритмика				1	1		
АФК				1	1		
Социально-бытовая и пространственная ориентировка				2	2		
Социально-коммуникативное развитие				1	1		
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
АФК				1	1		
Всего		31	33	33	33	33	163

Пояснительная записка
к учебному плану слабовидящих обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык, математика – по 1 часу в 6 классе.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: социально-бытовой и пространственной ориентировкой в 6,8 классах, логопедическими занятиями в 6 классе, сенсорное развитие в 6,9 классах-1 час (один час проводится в ставку педагога-психолога), занятиями по предметно-практической деятельности в 6,8 классах, коррекционным курсом «Развитие коммуникативной деятельности» в 6,8 классах, курсами «Основы финансовой грамотности» в 8-м классе. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

О формах промежуточной аттестации (в соответствии с п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводимой в формах, определённой учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.
- контроль выполнения в полном объёме учебных программ в соответствии с учебным планом школы-интерната, основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе-интернате подразделяется на: четвертную – оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, рефераты, письменные отчёты о наблюдениях и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются учителем и отражаются в рабочей программе по предмету.

Учебный план 6,9 класса
слабовидящих обучающихся
с умственной отсталостью

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование	2					2
	Музыка	1					1
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
8. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	-	-	-	4
русский язык			1				
математика			1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Социально-бытовая и пространственная ориентировка (СБ и ПО)			1		1		
Предметно-практическая деятельность (ППД)			1		1		
Развитие коммуникативной деятельности (РКД)			1		1		
логопедические занятия			1				
Сенсорное развитие			1		1		
Основы финансовой грамотности (ОФГ)					1		
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык-1 час (в 5-7 классах), математика – 1 час в 5-6 классах, профильный труд-1 час в 8 классе, учебный предмет «Обществознание»-1 час в 9 классе.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими в 5-6 классах по 2 часа, в 7 классе-1 час (один из которых проводятся в ставку учителя-логопеда), психокоррекционными занятиями в 5-6 классах-1 час (один час проводится в ставку педагога-психолога), занятиями по предметно-практической деятельности в 5-9 классах, коррекционным курсом «Развитие коммуникативной деятельности» в 5-9 классах, курсами «Основы финансовой грамотности» в 7-9-х классах, «Профессиональное самоопределение» в 5-9 классах, «Психологический практикум» 7-9 классы, курсом «Краеведение»-1 час в 8-9 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

О формах промежуточной аттестации (в соответствии с п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводимой в формах, определённой учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.
- контроль выполнения в полном объёме учебных программ в соответствии с учебным планом школы-интерната, основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе-интернате подразделяется на: четвертную – оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, рефераты, письменные отчёты о наблюдениях и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются учителем и отражаются в рабочей программе по предмету.

Учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы, вариант1

Предметные области	Класс	Количество часов						Всего
	\ Учебные предметы	V	VI	VII	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	20
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	2	10
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12
	Мир истории	-	2	-	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7.Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	7	40
Итого		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	1	8
русский язык		1	1	1	1			4
математика		1	1					3
обществознание							1	1
профильный труд						1		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	179
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Логопедические занятия		2	2	1	1			6
Предметно-практическая деятельность		1	1	1	1	1	1	6
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	1	1	6
Психокоррекционные занятия		1	1					2
Психологический практикум				1	1	1	1	4
Основы финансовой грамотности				1	1	1	1	4
Профессиональное самоопределение		1	1	1	1	1	1	6
Краеведение						1	1	2

Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	24
--------------------------	---	---	---	---	---	---	----

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Пояснительная записка
к учебному плану 4,6,8 классов
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена как предметами обязательной части учебного плана, так и коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной

отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Сроки освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью, составляют 13 лет.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося по возможности привлекаются члены его семьи. Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП (2 вариант) или СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Учебный план 4 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
	Классы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Окружающий социальный мир						1	
Адаптивная физкультура						1	
Предметно-практические действия						1	
Логопедические занятия						2	
Психокоррекционные занятия						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Учебный план 6,8 классов
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Математические представления					1		
Окружающий социальный мир			1				
Предметно-практические действия			1		1		
Логопедичесакие занятия			2		2		
Психокоррекционные занятия			1		1		
Адаптивная физкультура			1		1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Пояснительная записка
к учебному плану 6 класса
для обучающихся с НОДА
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена как предметами обязательной части учебного плана, так и коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Сроки освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью, составляют 13 лет.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося по возможности привлекаются члены его семьи. Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП (2 вариант) или СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Учебный план 6 класса
для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		7	5	5	4	4	25
Логопедические занятия			2				
Психокоррекционные занятия			1				
Адаптивная физическая культура(АФК)			1				
Речевая практика			1				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
Психомоторика и развитие деятельности			1				
Двигательная коррекция			2				
Развитие деятельности по самообслуживанию			1				
Основы коммуникации			1				
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Пояснительная записка
к учебному плану 5 класса
для обучающихся с РАС
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена как предметами обязательной части учебного плана, так и коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Сроки освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью, составляют 13 лет.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося по возможности привлекаются члены его семьи. Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП (2 вариант) или СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учебный план 5 класса
для обучающихся с РАС
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Логопедические занятия		2					
Психокоррекционные занятия (психолог)		2					
Психокоррекционные занятия (дефектолог)		3					
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	3	5	5	18
Изобразительная деятельность		1					
Профильный труд		1					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:							
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Сенсорное развитие		2					
Предметно-практические действия		1					
Двигательное развитие		1					
Эмоционально-коммуникативное развитие		1					
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).