

СОГЛАСОВАНА

Министр образования

Кировской области

 О.Н.Рысева


«24» февраля 2021 Г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1

г. Белая Холуница

 Н.В.Ушакова

Приказ от «24» февраля 2021 г.

№25/2-1



Программа развития

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»
на 2021-2025 г.г.

Принята на заседании
Совета школы «22» декабря 2020 г.
Протокол №2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
1.	Введение	3
2.	Раздел I . Паспорт Программы	3-6
3.	Раздел II. Информационная справка и анализ деятельности школ интерната	7-17
4.	Раздел III. Концепция Программы	17-18
5.	Раздел IV. Этапы реализации Программы	19
6.	Раздел V. Инновационные риски	19-20
7.	Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы	22-29
8.	Раздел VII. Финансовое обеспечение Программы	30
9.	Приложение № 1 Терминология, используемая в Программе	21

Введение

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница» на 2017-2020 гг. (далее – Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации.

Принятый Правительством Российской Федерации Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует обновления структуры и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности качества обучения и воспитания. Особенностью развития системы образования на современном этапе является необходимость решения задач с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности воспитанника с ОВЗ, способного к саморазвитию и самоопределению.

В соответствии с пунктом 6 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработаны федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

В настоящее время в условиях модернизации системы образования и в связи с окончанием срока реализации программы развития на 2017-2020 гг. созрела необходимость создания новой Программы развития, которая призвана зафиксировать достигнутый уровень развития школы-интерната, выявить проблемы достигнутого уровня и определить пути перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница» на 2021-2025 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница» на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»; - Государственная программа Кировской области «Развитие образования» на 2020-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П.
Разработчики программы	КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница Авторы программы: Ушакова Н.В. - директор школы-интерната; Воронова Е.Ю. - заместитель директора по УВР; Казакова И.Н. - заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель разработки программы	Определение стратегических и тактических задач деятельности школы-интерната в рамках современных тенденций развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации с учётом её структурных изменений и включённости в инновационный процесс.
Цель программы	Создание здоровьесберегающих современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры школы, которое влечёт за

	<p>собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечивающего учёт личностных и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при построении индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения</p> <p>2. Создание издательских центров/мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p> <p>3. Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ООП;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся, учащихся с умственной отсталостью в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций;</p> <p>6. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.</p>
<p>Основные направления</p>	<p>Направления развития школы-интерната:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа»; 2. «Успех каждого ребенка»; 3. «Цифровая образовательная среда»; 4. «Поддержка семей, имеющих детей»; 5. «Учитель будущего»;

	6. «Социальная активность».
Источники финансирования	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Срок действия программы	2021-2025 гг.
Ресурсное обеспечение программы	Кадровый и методический потенциал школы-интерната, материально-техническая база.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Не менее 100% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>2) Не менее 70% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.</p> <p>3) Не менее 100% педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников.</p> <p>4) Не менее 75% обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования учащихся в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями программы развития образования в Кировской области до 2024 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, муниципальной, региональной, федеральной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.</p> <p>4. Создание минитипографии для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефноточечным шрифтом Л. Брайля.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте ОО

2. Аналитическое обоснование программы развития

2.1 Информационная справка о школе-интернате.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница» (далее - Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законами Кировской области «Об образовании в Кировской области», «О порядке управления и распоряжения государственным имуществом Кировской области», на основании распоряжения Правительства Кировской области от 23.12.2014 №120 «О принятии в собственность муниципальных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений». Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области (далее – учредитель), находящееся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Основным правоустанавливающим документом школы-интерната как юридического лица является устав. Устав утверждён 21.12.2015.

Школа-интернат ведёт образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 43Л01 №0000958, регистрационный № 1536, выданной департаментом образования Кировской области 18 января 2016 года, сроком действия – бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации от 29 марта 2016 года регистрационный №1517, серия 43 А01 № 0000706, выданного департаментом образования Кировской области. Свидетельство действительно по 01 апреля 2026 года.

Наличие лицензии означает обеспечение безопасных условий обучения, государственная аккредитация позволяет школе-интернату законно организовывать и проводить государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11 классов и выдавать им документы государственного образца об образовании (аттестаты).

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми школой-интернатом ежегодно самостоятельно, календарным учебным графиком на учебный год.

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в школе-интернате в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте школы-интерната.

В школе-интернате реализована Программа развития на 2017-2020 годы через годовые планы учебно-воспитательной работы.

Юридический адрес: 613200, Кировская область, г. Белая Холуница, ул. Юбилейная, д.13

Фактический адрес: 613200, Кировская область, г. Белая Холуница, ул. Юбилейная, д.13, 613200, Кировская область, г. Белая Холуница, ул. Пролетарская, д. 20

Здание интерната расположено на окраине города. В ближайшем окружении интерната и школы расположены объекты (учреждения), которые являются положительными факторами для работы учреждения, взаимодействия в образовательных и культурных целях: школа искусств, городская библиотека, краеведческий музей. Автовокзал и непосредственная близость остановок городского общественного транспорта обеспечивают транспортную доступность школы-интерната в пределах города и для детей Белохолуницкого района и Кировской области.

Основная цель деятельности – образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность школы-интерната направлена на решение следующих задач:

- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования слабовидящим обучающимся;

- предоставление общедоступного и бесплатного образования учащимся с интеллектуальными нарушениями;

- формирование духовно-нравственной культуры учащихся;

- формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе;

- создание коррекционно-развивающей среды для самореализации каждого воспитанника;

- коррекция первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения и нарушением интеллекта;

Для достижения цели школа-интернат в установленном законодательством порядке осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

- содержание обучающихся, воспитанников.

2.2 Результаты работы школы-интерната в 2019-2020 учебном году

Условия обучения в школе-интернате.

В 2019-2020 учебном году контингент обучающихся школы-интерната составлял 128 обучающихся 1-9 (на конец учебного года) в 14 классах-комплектах. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 24 ребёнка-инвалида.

Школа-интернат работает в режиме 5-дневной рабочей недели, продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, в 1 классе – ступенчатый режим обучения. В течение учебного года у обучающихся не менее 30 календарных дней каникул, обучающихся 1-х классов – дополнительные недельные каникулы, летние каникулы составляют не менее 8 недель. Перемены в течение учебного дня не менее 10 минут, для приёма пищи перемены по 20 минут. Для обеспечения горячим питанием в школе-интернате работает столовая.

В образовательном процессе используется 24 учебных кабинета, в том числе 4 мастерские для уроков трудового обучения (столярная, слесарная, 2 швейных), кабинет СБО, компьютерный класс на 5 ученических мест, объединённых в локальную сеть, имеющих доступ к сети Интернет.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале спорткомплекса «Здоровье». Организовано сопровождение обучающихся при переходе на уроки физкультуры. Спортивным инвентарём школа-интернат в целом обеспечена.

В школе-интернате обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Медицинский блок состоит из кабинета врача, изолятора и процедурного кабинета, которые укомплектованы необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, предъявляемым к медкабинетам школ-интернатов. В штате 2 медицинские сестры, врач-педиатр.

В школе-интернате в целях сопровождения образовательного процесса функционирует социально-психологическая служба:

социальный педагог Сысолятина Светлана Александровна; педагог-психолог Измestьева Светлана Сергеевна.

Обучающиеся обеспечиваются учебниками бесплатно. Обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана (федеральный компонент) в школе-интернате составляет 100% из расчета 1 учебник по каждому предмету (в т.ч. по музыке, ИЗО, физической культуре, трудовому обучению).

С 01.01.2015 года осуществлен переход учреждения в областное подчинение, школа-интернат стала работать в статусе государственного учреждения. Учредителем школы-интерната является министерство образования Кировской области.

Управление школой-интернатом

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы-интерната.

В соответствии с уставом в школе-интернате функционируют органы государственно-общественного управления. Основными формами самоуправления в учреждении являются Совет школы, педагогический совет, методический совет. Обеспечивается право всех участников образовательного процесса в управлении школой-интернатом в соответствии с полномочиями этих органов самоуправления.

Образовательная политика школы-интерната закреплена в первую очередь в Программе развития и заключается в реализации Миссии школы-интерната: формирование в процессе обучения, воспитания, развития, социализации ученика (выпускника), способного к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе через совершенствование специальной коррекционно-развивающей среды. Выпускник школы-интерната честен, законопослушен, имеет активную гражданскую позицию; способен к состраданию, толерантен; владеет ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации; патриот.

В 2019-2020 учебном году школа-интернат реализовала заключительный этап Программы развития.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Школа-интернат укомплектована кадрами. В штате педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, врач, медсестра, что даёт возможность осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога.

Количество педагогов школы-интерната –32

Возрастной состав педагогов

Возраст педагогов	Количество
Моложе 25 лет	0
25-29 лет	0
30-34 лет	0
35-39 лет	1

40-44 лет	4
45-49 лет	9
50-54 лет	7
55-59 лет	9
60-64 лет	2
Старше 65 лет	0

Стаж педагогов.

Стаж	Общий/педагогический
До 3-х лет	0
3-5 лет	0
5 - 10 лет	0
10-15 лет	0
15 - 20 лет	5/8
более 20 лет	27/24

Квалификационный состав педагогов

Категория	Количество
Соответствие занимаемой должности	7
Первая	15
Высшая	7

69% педагогов имеют квалификационные категории

Закон «Об образовании в РФ» закрепляет за педагогическими работниками право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. В школе-интернате созданы условия для непрерывного профессионального развития каждого педагога.

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 24 педагога. В коллективе школы-интерната 1 Почётный работник народного образования РФ, 6 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства РФ, 13 грамотой департамента образования Кировской области и министерства образования Кировской области.

Педагоги школы-интерната повышают свое профессиональное мастерство и через работу в районных и окружных методических объединениях.

В школе-интернате организована методическая работа. Основными структурными подразделениями методической службы являются методические объединения, объединяющие учителей одной или нескольких учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию учебно-воспитательную, методическую работу. В настоящее время в школе-интернате работает 3 ШМО.

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году продолжил работу над темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» с целью повышения качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. В ходе работы над темой была выбрана тематика работы ШМО, педсоветов, семинаров, разработаны индивидуальные темы самообразования педагогов.

Общую координацию методической работы осуществляет методический совет школы, который возглавляет заместитель директора по УВР Воронова Е.Ю.

С целью создания комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития учащихся продолжил работу спецсеминар «Обучение, воспитание и коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

Информационные ресурсы.

Владение информационно-коммуникационными технологиями – требование времени. Школа должна оперативно реагировать на запросы социума.

В школе-интернате планомерно ведётся работа по созданию условий для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, обучения им детей.

В школе-интернате 16 компьютеров, 6 из них в компьютерном классе, где обеспечен доступ в Интернет в образовательных целях. В образовательном процессе задействованы 2 интерактивные доски, 4 проектора.

В делопроизводстве школы-интерната активно используется электронный документооборот, электронная почта.

Сайт учреждения - информационная площадка для всех заинтересованных лиц.

Организационные ресурсы.

В школе-интернате созданы все необходимые организационные структуры, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения:

- сформирована квалифицированная администрация:

директор Ушакова Наталья Викторовна;

заместитель директора по УВР Казакова Ирина Николаевна;

заместитель директора по УВР Воронова Елена Юрьевна;

главный бухгалтер Ковина Наталья Геннадьевна.

- учреждение укомплектовано кадрами.

Результаты работы школы-интерната.

На конец года в школе обучались 128 учеников. Аттестовано 110 учеников. Не аттестовано 14 учеников 1-х классов, 3 ученика 2в класса (обучение реализуется по АООП вариант 6.4 и по 2 варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 ученик 4в класса (обучение по 2 варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Количество успевающих учащихся – 100%.

На «4» и «5» учебный год закончили 69 человек, что составило 63%.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 классы	47%	48%	59%	67%	72%
5-11 классы	50%	49%	53%	53%	58%
1-11 классы	49%	50%	55,2%	58%	63%

По результатам итоговой аттестации 15 выпускников 9 класса, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получили документы об образовании – свидетельства об обучении.

Главная цель образовательной подготовки в школе-интернате – подготовить обучающихся к продолжению образования и труду. Все выпускники 9 класса, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступили в учреждения СПО.

Ученики школы-интерната - участники различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, спортивных соревнований.

В 2019-2020 учебном году проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам. В олимпиадах приняли участие все категории обучающихся с ОВЗ.

Педагогами было организовано участие в заочных предметных олимпиадах для учащихся начальной школы: «Литературное чтение 1-4 Осень 2019», «Математика 1-4 Осень 2019», в международной предметной олимпиаде по физкультуре для младших школьников, в заочных международных викторинах «Знайка», «Мир спорта», «Юные Эйнштейны». Победители олимпиад получили дипломы и сертификаты. В целях привития учащимся навыков познавательной деятельности учащиеся 5-9 классов принимали участие в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок»

В 2019-2020 учебном году в школе проведена Декада наук «В мире интересного». Содержание и организация Декады наук были подчинены цели укрепления межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе. Такая связь повышает интерес учащихся к участию в мероприятиях декады и дает возможность ученику проверить знания по предметам, взаимодополняющих друг друга.

В текущем учебном году ученики активно участвовали в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, праздниках: «Математический марафон», «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «КИТ». Всем участникам конкурсов вручены дипломы, грамоты, сертификаты и призы.

В школе разработана система поощрений не только для обучающихся, воспитанников, ставших победителями и призерами в интеллектуальных и творческих конкурсах, но и для учителей, чьи ученики стали победителями и призерами в мероприятиях различного уровня.

В рамках проекта «Одаренные дети» ведется тесное сотрудничество с Домом детского творчества, Школой искусств, районным краеведческим музеем, Центральной районной библиотекой.

Воспитательная работа на уровне класса и школы была спланирована в соответствии с основными принципами педагоги и психологии и требованиями законодательства, который определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В основу воспитательной работы в школе-интернате положена концепция воспитательной деятельности, включающая основные направления: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, воспитанников.

Одна из составляющих работы в классе – это участие класса в общешкольных мероприятиях. Такой подход позволяет четко определить место классного коллектива в общей воспитательной системе. Поэтому сетка мероприятий составлена так, что сначала работа по какому-либо направлению велась в классе, затем итоговое мероприятие проходило в рамках школы, у некоторых мероприятий было продолжение на уровне района и области.

В течение нескольких лет планирование осуществляется по принципу выделения основной тематики месяца. В 2019-2020 году наряду с традиционными названиями месяцев (оздоровительный, патриотический, экологический и т.д.) появились новые: краеведческий, семейный, культурный, литературный.

Жизнь не стоит на месте и во внеклассной работе появляются новые формы, темы мероприятий. Но огромное значение имеет формирование и укрепление школьных традиций. Их воспитательный потенциал эффективен.

Деятельность классных руководителей и воспитателей дополняли и расширяли разнообразные мероприятия творческо-познавательной, нравственно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые педагогом-организатором в выходные дни с использованием современных активных форм: акции, десанты, флэш-мобы (день чая, день футбола и т.д.)

Воспитанники с желанием посещали мероприятия с соревновательными элементами: игры по станциям, конкурсы, спортивные игры, желанием участвовали в досуговой деятельности, где присутствует театрализация, эмоционально-психологические моменты, двигательная активность.

Для организации познавательной, творческой, спортивно-оздоровительной, досуговой деятельности в школе-интернате работало 16 объединений учащихся разных возрастов, которыми руководили 9 педагогов. Это позволило обеспечить занятость после уроков и в выходные дни, качественную подготовку к конкурсам, соревнованиям, концертам. В 2019-2020 учебном году продолжалось активное сотрудничество с районным краеведческим музеем, имеющим материалы для работы по всем направлениям воспитания, с городской библиотекой (участие в совместном проекте «БиблиоПРОзрение», посещение книжных выставок и мероприятий), домом детского творчества.

В 2019-2020 учебном году воспитанники результативно участвовали в районных, областных, всероссийских мероприятиях творческой и спортивной направленности.

Результативность участия в творческих мероприятиях (количество победителей и призёров)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
районные	7	10	11	9
областные	8	23	9	20
межрегиональные, всероссийские	3	5	9	6
международные	3	7	18	30

Вывод: в 2019-2020 учебном году участие во всероссийских конкурсах стало более активным и результативным

Педагоги, организовавшие наиболее активное и результативное участие воспитанников в творческих конкурсах разного уровня: Шитова Е.Г., Капранова Е.А., Кошурникова О.А., Сюткина А.В., Коврова И.Л., Котегова Л.И., Шеснина Е.Л.

Занятия физкультурой и спортом имеют очень большое воспитательное значение. В течение трех лет с группой учащихся стали заниматься тренеры-преподаватели Слободской спортивной школы и тренеры «Вятка-старт» (г. Киров). Для детей-инвалидов по зрению это уникальная возможность выйти на уровень России и, возможно, связать дальнейшую жизнь со спортом, выйти за рамки того ограниченного окружения, в котором они в основном пребывают. Поэтому важно использовать весь потенциал занятий спортом, помогать, поддерживать и закреплять даже самые незначительные продвижения

Одна из главных проблем - профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В 2019-2020 учебном году самовольных уходов из школы-интерната не было. В настоящее время на профилактическом учёте в ПДН состоит 4 обучающихся.

В школе-интернате большое внимание уделяется безопасности образовательного процесса во всех аспектах и работе по здоровьесбережению. В 2019-2020 учебном году не было случаев травматизма обучающихся и работников.

Однако состояние здоровья обучающихся школы-интерната, по-прежнему, требует повышенного внимания к вопросам здоровьесбережения. В школе-интернате реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», главная цель которой – формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, которая предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям.

С целью укрепления физического здоровья проведены следующие мероприятия:

1. Организация пятиразового питания. Горячим питанием охвачено 100% воспитанников. Средняя стоимость детодня – 230 рублей для проживающих, 99,3 руб. – для приходящих воспитанников и обучающихся на дому. В целях укрепления здоровья проводилась витаминизация (фиточай, витаминизация 3-х блюд).

2. Коррекционная направленность образовательного процесса
3. Выполнение санитарно-гигиенических норм в школе-интернате
4. Проведение дней физкультуры, спортивных праздников, дней здоровья
5. Организация работы спортивных секций
6. Проведение бесед о здоровом образе жизни
7. Плановое проведение медицинских обследований, диспансеризации

8. Организация работы клуба «ЗОЖ»
9. Проведение консультаций для родителей по проблемам сохранения здоровья детей

В течение года велась систематическая работа по привитию воспитанникам гигиенических навыков и привычек, формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни: проводились классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с медицинскими работниками.

Проводилась работа с родителями по профилактике различных заболеваний и здорового образа жизни у детей. Оказывалась методическая помощь родителям по вопросам нравственного и физического здоровья, профилактике вредных привычек, психологическая помощь семье в создании доброжелательной психологической обстановки и условий, способствующих формированию мотиваций и потребностей здорового образа жизни. В течение года родители привлекались для проведения Дней здоровья в школе, спортивных соревнований, организации групповых походов, участвовали в тренинге психологического общения «Педагог – родитель – ученик»

Медицинские работники проводили мероприятия, направленные на оздоровление учащихся, в соответствии с планом работы. Школа-интернат сотрудничает с МБУЗ «Белохолуницкая ЦРБ», детской областной клинической больницей. Воспитанники ежегодно осматриваются областными специалистами, проходят диспансеризацию. Комплекс проведённых мероприятий позволил добиться того, что заболеваемость острыми респираторными заболеваниями снизилась по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 2%.

Стабильно высок процент детей, имеющих хронические заболевания.

Основным принципом здоровьесберегающего обучения является принцип психологической комфортности. Педагог-психолог проводит работу по укреплению и сохранению психического здоровья учащихся, которая включает в себя

- Поддержку процесса адаптации первоклассников, учащихся 5-х классов, вновь прибывших
- Групповые и индивидуальные консультации, профилактические и просветительские занятия с родителями
- Тренинговые занятия с учащимися
- Индивидуальные консультации для учащихся по проблемам сохранения психического здоровья

В школе – интернате работает кабинет психологической разгрузки. Каждый педагог владеет методикой проведения психологических игр, тренингов. На уроках и внеклассных мероприятиях применяются приёмы релаксации, для каждого ребёнка создаётся ситуация успеха.

Сохранению психического здоровья способствует атмосфера сотрудничества педагогов и воспитанников.

Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность.

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет собственную финансовую службу (бухгалтерию).

Бюджетная смета школы-интерната формируется на календарный (финансовый) год, состоит из субвенции на реализацию государственного стандарта общего образования из областного бюджета, средств областного бюджета. Субвенция расходуется на оплату труда работников учреждения, а также на учебные расходы: расходы на приобретение учебников, учебных пособий (наглядности), учебного оборудования, в том числе компьютеров, подписку на периодическую печать по отрасли «Образование», на повышение квалификации педагогов (курсы), канцелярские товары.

Формируется субвенция в соответствии с областным законом «О нормативном бюджетном финансировании», которым установлена стоимость годового обучения одного ученика по ступеням образования.

Средства областного бюджета расходуются на приобретение мягкого инвентаря, оплату коммунальных услуг, заработную плату работников столовой, материальные затраты. В 2019 году из областного бюджета выделены денежные средства на содержание детей – 3613842,54 руб., в 2020 году – 2576748,34 руб. (питание, приобретение мягкого инвентаря, канцтоваров, средств личной гигиены воспитанников)

На подготовку к 2019-2020 учебному году бюджетные средства не выделялись, выделены средства на выполнение предписания Роспотребнадзора (оборудование детской площадки) -71 тыс. руб., на установку видеонаблюдения в учебном корпусе и здании интерната израсходовано.

Проведён частичный косметический ремонт в зданиях интерната и школы за счёт внебюджетных средств.

Для осуществления образовательного процесса к 2020-2021 учебному году были подготовлены учебные кабинеты, кабинет охраны зрения, столярная мастерская, слесарная мастерская, швейная мастерская. Кабинеты оборудованы.

В школе-интернате проведена достаточная работа по сохранению имеющегося оснащения.

По итогам анализа деятельности школы-интерната за последние годы можно не только сделать вывод о значительном потенциале инновационной деятельности коллектива учреждения, но и выделить основные проблемы, требующие решения:

1. Необходимость создания современной инфраструктуры школы.
2. Подготовка кадров к решению новых задач, развитие учительского потенциала.
3. Внедрение современных механизмов управления школой.
4. Создание специальных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сохранение здоровья обучающихся.

Устаревшая материально-техническая база не позволяет решить основные проблемы в полном объеме. Участие в реализации национального проекта «Образование», в том числе путем обновления инфраструктуры образовательной организации, создания нового медиапространства в рамках федерального проекта «Современная школа» позволит

- расширить возможности выбора в профессиональном самоопределении и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью с учётом интересов, возможностей и способностей;

- увеличить количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных системой дополнительного образования;

- обеспечить слепых обучающихся учебно-дидактическим материалом благодаря оборудованию мини-типографии по подготовке и печати малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Создание инновационной образовательной инфраструктуры школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью, с умственной отсталостью) в современном социуме.

3. Концепция программы.

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 предусмотрены новые цели для системы образования:

- повышение доступности качественного образования;
- соответствие требованиям инновационного развития экономики;
- решение кадровой и демографической проблемы.

Образование признаётся важнейшей социальной деятельностью общества, системообразующим ресурсом социально-экономического и политического развития государства, социокультурной составляющей модернизации российского гражданского общества.

От образования ожидаются следующие ключевые результаты образования как ведущей социальной деятельности общества:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- социальное выравнивание общества;
- формирование российской гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Государство, рассматривая Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями как общественный договор (новые образовательные запросы семьи, общества, и государства), ставит через них перед системой образования новые цели образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Президент России в своём послании Федеральному Собранию обозначил решающую роль воспитания будущих поколений в развитии страны. Решение данной задачи решающим образом связано с модернизацией системы образования. Поставлена задача: каждой российской школе определить видение своего развития. Настоящая Программа решает для школы-интерната эту задачу.

Развитие школы-интерната в данный период предполагает поиск путей и создание условий для сохранения здоровья детей, для личностного роста учащихся, для духовно-нравственного воспитания, для формирования социально-грамотной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, способы реализации себя в социуме, для подготовки к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Ведущими подходами в деятельности педагогического коллектива являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный

Миссия школы-интерната – формирование в процессе обучения, воспитания, развития, социализации ученика (выпускника), способного к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе через совершенствование специальной коррекционно – развивающей среды. Выпускник школы-интерната честен, законопослушен, имеет активную гражданскую позицию; способен к состраданию, толерантен; владеет ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации; патриот.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа-интернат в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: *природосообразности*, суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать воспитанника с его конкретными особенностями и уровнем развития;

целостности, который означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;

демократизации, сущность которого состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

выбора, суть которого заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в школе-интернате;

творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;

доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка;

толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

Учитывая результаты проведенного анализа и Миссию школы-интерната, необходимо произвести системные изменения по ряду направлений деятельности школы-интерната.

Исходя из этого, на новый период определены следующие задачи:

1) создание современной инфраструктуры школы-интерната и обновление образовательной области «Технология» с использованием потенциала взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка с ООП в обществе;

2) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы-интерната с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения;

3) создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности;

4) обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ООП;

5) создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся, учащихся с умственной отсталостью в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций;

6) создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

Стратегические задачи школы-интерната будут решаться через систему мероприятий годовых планов работы и целевых программ.

4. Этапы реализации программы.

срок	№ этапа	наименование этапа
январь – август 2021 года	I	Планово-прогностический (с элементами практического этапа по части стратегических задач)
сентябрь – декабрь 2021 года; 2021-2024 год; январь – август 2025 года	II	Практический (с коррекцией по итогам системного мониторинга)
сентябрь – декабрь 2025 года	III	Контрольно-оценочный (выявление степени достижения результатов Программы по показателям, а также подготовка к разработке Программы развития на новый период)

5. Инновационные риски

<i>Инновационные риски</i>	<i>Пути снижения</i>
<i>Мотивационный ресурс</i>	
Часть коллектива не вовлекается в реализацию инновационных процессов	Применение дополнительных методов мотивации. Создание временных творческих групп, команд, организация наставничества
На этапе реализации Программы развития возникает «инновационная усталость» педагогического коллектива	Применение дополнительных мер морального и материального стимулирования
Низкий уровень мотивации воспитанников к занятиям инновационными проектами	Создание ситуации успешности для воспитанников. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
<i>Кадровый ресурс</i>	
Недостаточная готовность кадров к решению новых задач в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Опережающая подготовка кадров.
<i>Организационный ресурс</i>	
Медленное внедрение инноваций в образовательный процесс. Не соблюдаются сроки реализации Программы	Обучение коллектива методам реализации инноваций. Коррекция сроков реализации программ и проектов Программы развития. Регулярность контроля за реализацией Программы. Оперативная коррекция возникающих проблем.
<i>Научно-методический ресурс</i>	
Недостаточен набор индикаторов для оценки результатов	Коррекция индикаторов

реализации Программы	
Педагоги испытывают трудности в освоении инноваций	Повышение квалификации учителей. Коррекция работы методических объединений и методического совета школы-интерната.
<i>Материально-технический ресурс</i>	
Недостаточная для организации современного образовательного процесса информационная образовательная среда школы-интерната	Увеличение доли бюджетных расходов на развитие информационной среды.
Отсутствие достаточных средств для реализации проектов и программ	Участие в конкурсах на получение грантов. Привлечение спонсоров, средств попечительского совета.
<i>Информационный ресурс</i>	
Инновационные процессы не находят поддержки у обучающихся, родителей, общественности	Привлечение обучающихся и родителей к разработке и внедрению инноваций. Использование различных форм информирования о результатах деятельности школы-интерната

6. Финансовый затраты при реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и иные цели, дополнительных целевых средств.

Объект финансирования	2021 (тыс.руб.)	2022 (тыс.руб.)	2023 (тыс.руб.)	2024 (тыс.руб.)	2025 (тыс.руб.)
Программа развития	500	10500	1500	1500	1500

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными 30 потребностями (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100% в соответствии с профессиональным стандартом педагога).

3. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.

4. Внедрены инновационные коррекционные технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося и позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с особыми потребностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.

5. Разработаны и внедрены новые модели содержания урочной и внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Реализована программа по профориентации «Я делаю свой выбор» на базе школы для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки, профессионального образования социализации выпускников школы в современном обществе с возможностью предоставления каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории при выборе профессии.

7. Обеспечена открытость школы для социального партнерства, сетевого взаимодействия, оказания услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, оказание консультативной помощи в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»; увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полностью и качеством предоставляемой услуги.

8. Реализованы программа «Семья», программа родительского лектория по просвещению родительской общественности, по повышению их компетентности и активности в формировании личности ребенка с особыми потребностями

9. Реализованы мероприятия по принятым нормативно-правовым документам для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»:

- оборудованы кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога- психолога, тифлопедагога;
- оборудованы сенсорная комната, зал для занятий ЛФК, адаптивной физкультурой;
- оборудованы кабинеты по предметной области «Технология»: «Столярное и слесарное дело «Швейное дело»;
- оборудованы учебные кабинеты для занятий обучающихся с ТМНР;
- оборудован кабинеты для обучающихся с нарушением зрения;
- оборудована мини-типография для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

8. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

Терминология, используемая в Программе.

1. *Миссия организации (школы)*–

а. Призвание, особое, уникальное предназначение.

Это декларация о нашем призвании и предназначении.

б. Это согласование всех частных целей и действий всех членов коллектива.

Она задаёт определённую общую направленность всей жизнедеятельности и поведения сотрудников.

в. Это наша визитная карточка, которая говорит всем о том, как гимназия хочет восприниматься в общественном мнении, какой она себя видит.

2. *Толерантность* – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

3. *Компетентность* – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Ключевые компетентности – это компетентности, овладение которыми позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

Различают следующие компетентности (ФГОС общего образования России):

3.1. *Образовательная компетентность* – способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях.

3.2. *Информационная компетентность* – способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

3.3. *Коммуникативная компетентность* – способность личности к речевому общению и умение слушать.

3.4. *Общекультурная компетентность* – совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в культурном пространстве.

3.5. *Социально-трудовая компетенция* – способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

3.6. *Компетентность в сфере личностного самоопределения* – способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить своё место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

4. *Стратегическое управление* – управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует профессиональную деятельность на запросы потребителей (участников образовательного процесса), осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющее добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности позволяет организации выживать и достигать поставленных целей в долгосрочной перспективе.

5. **Стратегическое планирование** – набор действий и решений, предпринятых руководством, которые ведут к разработке специфических стратегий, предназначенных для того, чтобы помочь организации достичь своих целей.

6. **Коррекционно – развивающая среда** – это приспособленная к специальным образовательным потребностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья среда в условиях школы – интерната, которая должна компенсировать, полностью или частично, ограничения жизнедеятельности инвалида в получении общего образования и профессиональной подготовки.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ до 2025 года

Проект 1 «Современная школа».

Создание и апробация примерной АООП, обновление образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации учащихся в обществе, создание доступной среды.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат %/единицы
Доля образовательных учреждений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология».	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» %	Создание оснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология»	2021-2025	Количество мастерских по профессиям: 4.
	Доля обновления содержания и методов обучения вследствие составления АООП ООО на основе апробированной примерной АООП ООО	Создание АООП ООО школы-интерната на основе апробированной примерной АООП ООО	2021-2025	Количество классов, для которых разработаны АООП ООО: 2021 – 5-6-ые 2022 – 5-7-ые 2023 – 5-8-ые 2024 – 5-9-ые
	Модернизация материально-технической базы школы-интерната и информационных ресурсов	Закупка оборудования для мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета	2021-2025	Закуплено оборудование для швейных мастерских, столярной мастерской, слесарной мастерской

		«Технология»)		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в объединениях технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам в объединениях и технической направленностей.	Охват дополнительным образованием в объединениях технической направленностей	2021-2025	Доля обучающихся в объединениях технической направленностей: 2021 - 10 2022 - 15 2023 - 20 2024 - 25 2025 - 30
Доля обновления материально-технической базы школы-интерната, реализующей исключительно адаптированные программы общего образования.	Модернизация инфраструктуры школы-интерната	Современное обеспечение и оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, сенсорной комнаты); • учебных кабинетов и помещений (кабинетов для обучающихся с нарушением зрения, для обучающихся с ТМНР, для занятий АФК); • кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования • мини-типографии для печати материалов шрифтом Брайля 	2021-2025	Доля обновления материально-технической базы школы-интерната: 2021 - 20 2022 - 30 2023 - 40 2024 - 60 2025 – 80
	Реализация целевой программы «Доступная среда»	Создание доступной среды: - оборудование территории, прилегающей к зданию;	2021-2025	Уровень реализации программы (%) 2021 - 10

		<ul style="list-style-type: none"> - оборудование доступных входных групп и возможность свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг; - размещение оборудования и носителей информации для лиц с нарушениями слуха и зрения; - предоставление услуг; - приобретение специальных тифлотехнических и оптических средств обучения, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; - приобретение специальных учебников, учебных пособий, тетрадей, компьютерных инструментов обучения 		2022 - 20 2023 - 30 2024 - 40 2025 – 50
--	--	--	--	--

Проект 2 «Успех каждого ребенка».

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов ребенка с особыми образовательными потребностями с целью содействия его успешности в школе-интернате и в будущей жизни на основе содействия его ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования; и адресного психолого-педагогического сопровождения.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат %/единицы
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами технической направленностей, соответствующих	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в объединениях технической направленностей	Ввести программы дополнительного образования технической направленностей	2021-2025	2021– 5 2022 – 7 2023 – 10 2024 – 12 2025 - 15

приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	Доля учащихся, участвующих в проектах технической направленностей.	При определении тематики проектов для учащихся увеличивать долю проектов технической направленностей.	2021-2025	2021– 5 2022 – 7 2023 – 10 2024 – 12 2025 - 15
Доля детей, профессионально самоопределившихся в период обучения в школе-интернате.	Доля учащихся, участвующих в проектах, направленных на раннюю профориентацию детей с особыми образовательными потребностями.	Реализация в школе-интернате целевой модели функционирования психолого-педагогической поддержки ранней профориентации учащихся	2021-2025	2021– 15 2022 – 25 2023 – 40 2024 – 60 2025 - 80
	Доля учащихся выпускных классов, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	Включить в образовательный маршрут учащихся выпускных классов рекомендации по профориентации	2021-2025	2021– 10 2022 – 30 2023 – 60 2024 – 80 2025 - 100

Проект 3 «Цифровая образовательная среда».

Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат %/единицы
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровых технологий	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования цифровых технологий. Целевая подготовка педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе	2021-2025	2021– 5 2022 – 10 2023 – 30 2024 – 40 2025 - 50
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	2021-2025	2021– 10 2022 – 20 2023 – 30 2024 – 40 2025 - 50

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками.	2021-2025	2021 - 10 2022 - 20 2023 - 30 2024 - 40 2025 - 50
---	---	--	-----------	---

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей».

Создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, овладения широким спектром современных социальных компетенций.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат %/единицы
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями	Проведение тематических родительских собраний. Проведение индивидуальных консультаций. Проведение ППК. Проведение открытых уроков и занятий для родителей. Пополнение раздела сайта школы-интерната «Родителям» информационно-	2021-2025	2021 - 550 2022 - 580 2023 - 600 2024 - 620 2025 - 650

		просветительской информацией для родителей		
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг.	2021-2025	2021 - 50 2022 - 60 2023 - 70 2024 - 80 2025 - 90

Проект 5 «Учитель будущего».

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ООП

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат %/единицы
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе-интернате, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025	2021 - 5 2022 - 10 2023 - 20 2024 - 30 2025 - 50

Проект 6 «Социальная активность».

Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат %/единицы
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	Развитие деятельности детского общественного объединения в школе-интернате, Совета обучающихся. Поддержка инициатив учащихся.	2021-2025	2021 - 5 2022 - 10 2023 - 20 2024 - 30 2025 - 50
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Реализация волонтерских проектов.	2021-2025	2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 15 2025 - 20
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях творческой направленности	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в системе конкурсов	2021-2025	2021 - 20 2022 - 30 2023 - 40 2024 - 60 2025 - 80