

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1  
г.Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)»  
предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»  
для первого уровня обучения (1 - 5 классы)  
( вариант 4.2.)

Составитель Е.Ю. Шитова,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Рабочая программа адаптирована для обучения слабовидящих обучающихся через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: брайлевские приборы для плоского письма, специальных технических средств обучения : индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

**Предметная область:** Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

**Основные задачи реализации содержания:** **Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социум.**

### Дополнительные задачи

Слабовидящие обучающиеся .вариант 4.2
Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для первого этапа обучения (1-5 классы)**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы

обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Место учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для первого этапа обучения (1-5 классы)**

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» относится к обязательной части учебного плана образования слабовидящих обучающихся. Место учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в учебном плане для первого этапа обучения (1-5-классы) в соответствии с годовым учебным планом образования слабовидящих обучающихся представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	33	2	66
2	34	2	68
3	34	1	34

4	34	1	34
5	34	1	34

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

#### **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» на первом этапе обучения (1-5 классы)**

##### **Личностные**

Слабовидящие (вариант 4.2)

1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

#### **Метапредметные**

##### **Слабовидящие (вариант 4.2)**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

17) овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **УУД в рамках предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)».**

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково - символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и

их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов, в т.ч. сохранных для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

### **Метапредметные результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД» и её разделов.**

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) :**

##### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.*

пересказывать текст устно

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### *Работа с текстом: оценка информации.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.



## **Формирование ИКТ– компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)**

### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

работать с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать рисунки и тексты;

работы в интернете;

использовать сменные носители (флэш-карты);

объективно оценивать знания с использованием ИКТ;

проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

### Создание, представление и передача сообщений.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

### Планирование деятельности, управление и организация.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## **Предметные**

### **Слабовидящие (вариант 4.2)**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира;
- 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### 5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» на первом этапе обучения (1-5 классы)

Класс	Темы
1-5 класс	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли.</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).</p> <p>Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p>

	<p>Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.</p> <p>Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> <p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной системы, пищеварительной, дыхательной и нервной системы. Понимание состояния своего</p>
--	---

	здоровья. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
	<p><b>Человек и общество</b></p> <p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества, отражённые в государственных праздниках и народных традициях региона.</p> <p>Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p>

	<p>Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I «Медный всадник», разводные мосты через Неву и др.).</p> <p>Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
	<p><b>Правила безопасной жизни</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>

	<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке, на водоёмах и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>
--	---

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»  
на первом этапе обучения (1-5 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Темы разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
		<b>1 класс</b>
<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	<p>Осваивать первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке</li> </ul> <p>Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника</p>
<b>Что и кто</b>	<b>27ч</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных</li> </ul>

		<p>праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей</li> <li>— своих сверстников;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> </ul> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— различать гранит, кремень, известняк;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,</li> </ul>
--	--	---

		<p>различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа -определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану;</li> </ul> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— описывать птицу по плану;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>— определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— моделировать устройство компьютера;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> </ul> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Как, откуда и куда</b>	<b>13ч</b>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о жизни семьи по рис. учебника;</li> <li>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе:</li> </ul>

		<p>высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения продуктов</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> </ul> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Где и когда</b>	<b>12 ч.</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>— называть любимое время</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>— приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— работать в паре: выдвигать предположения о места зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> </ul> <p>Обсуждение проектов</p>
--	--	---

		<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Почему и зачем</b>	<b>13ч</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> </ul> <p>формулировать вы- воды о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать правила поведения в природе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и</li> </ul>
--	--	---

		<p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		<b>2 класс</b>
<b>Почему и зачем?</b>	<b>11 ч.</b>	<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p>Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Отбор из предложенных нужных предметов гигиены, объяснение их назначения.</p> <p>Рассказывание по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.</p> <p>Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Знание, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.</p> <p>Формулирование основных правил гигиены.</p> <p>Классифицирование автомобилей и объяснение их назначения.</p> <p>По рисунку-схеме ознакомление с устройством автомобиля.</p> <p>Классифицирование поездов в зависимости от их назначения.</p> <p>Рассказывание об устройстве железной дороги.</p> <p>Сравнение старинных и современных поездов.</p> <p>Классифицирование кораблей в зависимости от их назначения.</p> <p>Рассказывание о своих впечатлениях от плавания на корабле.</p> <p>По рисунку-схеме ознакомление с устройством корабля.</p> <p>Классифицирование самолётов в зависимости от их назначения.</p>



		<p>Рассказывание о своих впечатлениях от полёта на самолёте.</p> <p>По рисунку-схеме ознакомление с устройством самолёта.</p> <p>Рассказывание об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.</p> <p>Моделирование экипировки космонавта.</p> <p>Участие в ролевой игре «Полёт в космос».</p> <p>Приведение примеров взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Оценивание своих поступков по отношению к природе и рассказывание о них.</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника.</p> <p>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждение выступления учащихся.</p>
Где мы живём	6 ч	<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p>Работа с картой России, актуализация имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.</p> <p>Сравнение, различение и описание государственной символики Российской Федерации.</p> <p>Знание своей этнической принадлежности, национальных традициях, о народах России.</p> <p>Овладение эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности; уважение к другим народам России.</p> <p>Нахождение на карте мира Российской Федерации, на карте России Москвы, своего региона и его главного города.</p> <p>Узнавание символики своего региона.</p> <p>Получение знаний о национальных традициях, культуре, о народах и этнических группах региона.</p> <p>Использование дополнительных источников информации (на бумажных и электронных носителях, в т.ч. в Интернет), нахождение фактов, относящихся к истории родного города; образу жизни, обычаям и верованиям своих предков</p> <p>Сравнение и группировка объектов; нахождение закономерности; самостоятельное продолжение их по установленному правилу.</p> <p>Осознание своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами.</p> <p>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрация их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждение выступлений учащихся.</p> <p>Оценивание своих достижений и достижений других учащихся</p>

Природа	28 ч	<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p>Выдвижение предположений и их. доказательство</p> <p>Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы</p> <p>Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы</p> <p>Описывание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков</p> <p>Проведение наблюдения за погодой и описание её.</p> <p>Получение знаний о строение термометра, его предназначении. Моделирование устройства термометра. Упражнения в умениях измерять и записывать температуру с помощью термометра.</p> <p>Наблюдение сезонных осенних изменений в природе и их фиксация. Соблюдение правил экологичного поведения в природной среде</p> <p>Характеристика природных явлений в разные времена года.</p> <p>Наблюдение за дневным и ночным небом, рассказывание о нём.</p> <p>Наблюдения за созвездиями.</p> <p>Моделирование созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь</p> <p>Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя, в коллекциях.</p> <p>Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.</p> <p>Следование инструкциям и</p> <p>правилам техники безопасности при проведении наблюдений</p> <p>и опытов. Соотношение времен года и явлений природы.</p> <p>Объяснение причины сезонных явлений природы, устанавливание их взаимосвязи</p> <p>Описывание растений на основе предложенного плана, выделение их основных существенных признаков</p> <p>Сравнение и группировка животных по нескольким основаниям; нахождение закономерности; самостоятельное продолжение их по установленном правилу.</p> <p>Установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Различение изученных растений.</p> <p>Приведение примеров дикорастущих и культурных растений.</p> <p>Приведение примеров диких и домашних животных.</p> <p>Установление связи между строением, образом жизни животных и условиями их жизни.</p>
---------	------	---

		<p>Наблюдение за комнатными растениями, рассказывание о своих наблюдениях.</p> <p>Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.</p> <p>Различение изученных растения.</p> <p>Приведение примеров комнатных растений. Ухаживание за комнатными растениями.</p> <p>Наблюдение за жизнью животных, рассказывание о своих наблюдениях.</p> <p>Ухаживание за животными живого уголка.</p> <p>Использование различные справочные издания (атлас-определитель растений и животных на основе иллюстраций, в т.ч. и компьютерные издания) для поиска необходимой информации</p> <p>Приведение примеров взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде схемы.</p> <p>Оценивание своих поступков по отношению к природе и рассказывание о них.</p> <p>Определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника.</p> <p>Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.</p>
Жизнь города и деревни	11ч	<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p>Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.</p> <p>Определение исходного материала, группировка предметов быта по составляющим их веществам.</p> <p>Моделирование производственные процессы с помощью карточек</p> <p>Рассказ об устройстве городского и сельского дома</p> <p>Классификация транспорта в зависимости от его назначения.</p> <p>Определение по фотографиям и рисункам профессии людей, рассказ о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p>Описание на основе предложенного плана занятий людей</p> <p>Наблюдение сезонных весенних изменений в природе и фиксация их в тетради.</p> <p>Соблюдение правил экологичного поведения в природной среде</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника.</p> <p>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрация их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждение выступлений учащихся.</p> <p>Оценивание своих достижений и достижений других учащихся</p>
Здоровье и	12 ч	<b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.

безопасность		<p>Моделирование внутреннего строения организма человека с помощью конструктора</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Пользование простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанное соблюдение режима дня, правил рационального питания и личной гигиены</p> <p>Составление режим дня для себя.</p> <p>Формулировка правил перехода улицы, проведение самопроверки.</p> <p>Выполнение правил безопасного поведения на улице</p> <p>Выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода.</p> <p>Характеристика опасности бытовых предметов.</p> <p>Выполнение правил безопасного поведения в доме</p> <p>Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде схемы.</p> <p>Выполнение правил безопасного поведения в природной среде, оказывание первой помощи при несложных несчастных случаях</p> <p>Формулировка правил поведения с незнакомыми людьми, проведение самопроверки.</p> <p>Выполнение правил безопасного поведения в общении</p> <p>Моделирование ситуации по сохранению своей жизни и здоровья.</p> <p>Оценивание своего обращения с предметами домашнего обихода и поведения на дороге.</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника.</p> <p>Приведение примеров взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Оценивание своих поступков по отношению к природе и рассказ о них.</p> <p>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрация их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждение выступлений учащихся.</p>
<b>3 класс</b>		
<b>Общение</b>		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Оценка</b> характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. <b>Выступления</b> с сообщениями.</p> <p><b>Обсуждение</b> выступлений учащихся. <b>Проявление</b> уважения и готовности выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, <b>Различение</b> нормы допустимого и недопустимого</p>

		<p>поведения. <b>Участие</b> в коллективной коммуникативной деятельности. <b>Различение</b> норм допустимого и недопустимого поведения. <b>Оценка</b> жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях выделить конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <b>Формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы. <b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника. <b>Оценка</b> своих достижений и <b>достижений</b> других учащихся.</p>
Путешествия		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Использование</b> готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы;. <b>Восприятие и понимание</b> информации, представленную разными способами: словесно, в виде схемы.</p> <p><b>Использование</b> приборов (компас) для определения основных сторон горизонта <b>Выдвижение</b> предположений и их доказательство.</p> <p><b>Использование</b> глобуса и карты для знакомства с формами земной поверхности, основными видами водоёмов; Использование готовых моделей – для знакомства с частями реки. <b>Работа с</b> физической и политической картами, нахождение и показ на них России и её границ.</p> <p><b>Определение</b> по фотографиям и рисункам достопримечательностей Москвы, Московского Кремля, Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Приведение</b> примеров достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Работа с</b> глобусом и картами, показывание на них материков и океанов.</p> <p><b>Узнавание</b> материков и океанов по описанию и контурным рисункам.</p> <p><b>Работа с</b> политическими картами, нахождение и показ на них стран мира.</p> <p><b>Определение</b> в совместной деятельности общей цели и путей её достижения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, <b>оценка</b> собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p><b>Формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы.</p>
Как устроен мир		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Осознание</b> ценности природы для людей.</p> <p><b>Классификация</b> объектов живой природы, относя их к определённым царствам</p> <p><b>Определение</b> и краткая характеристика места человека в окружающем мире <b>Различение</b> внешности человека и его внутреннего мира, наблюдение и описание проявлений внутреннего мира человека.</p> <p><b>Работа с текстом, выделение</b> конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.</p>

		<p><b>Узнавание</b> государственной символики Российской Федерации.</p> <p><b>Приведение</b> примеров взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p><b>Оценка</b> поступков людей по отношению к природе и рассказ о них.</p> <p><b>Определение</b> характера взаимоотношений человека и природы, нахождение примеров влияния этих отношений на природные объекты.</p> <p><b>Выполнение</b> тестовых заданий.</p> <p><b>Оценка</b> своих достижений и <b>достижений</b> других.</p>
<p><b>Эта удивительная природа</b></p>		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Различение</b> тел, веществ, частиц, описание изученных веществ.</p> <p><b>Использование</b> готовых моделей для объяснения явлений и описания свойств объектов;</p> <p><b>Планирование</b> несложных исследований объектов и процессов внешнего мира.</p> <p><b>Проведение</b> несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</p> <p><b>Исследование</b> с помощью опытов свойств воды,</p> <p><b>Использование</b> готовых моделей для объяснения явлений и описания свойств воды;</p> <p><b>моделирование</b> круговорота воды в природе.</p> <p><b>Обнаружение</b> простейших взаимосвязей между живой и неживой природой; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к воде.</p> <p><b>Исследование</b> с помощью опытов состава почвы. <b>Описание</b> почвы на основе предложенного плана, выделение её существенных признаков.</p> <p><b>Классификация</b> растений по изученным группам.</p> <p><b>Использование</b> справочных изданий для поиска необходимой информации.</p> <p><b>Использование</b> естественно-научных тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений. <b>Понимание</b> информацию, представленную словесно, в виде схемы.</p> <p><b>Использование</b> готовых моделей для объяснения явлений.</p> <p><b>Приведение</b> примеров растений и животных из Красной книги России.</p> <p><b>Классификация</b> животных по изученным группам.</p> <p><b>Использование</b> естественно-научных текстов с целью поиска информации, <b>Использование</b> готовых моделей для объяснения цепей питания.</p> <p><b>Узнавание</b> и различение изученных съедобных и несъедобных грибов.</p> <p><b>Обнаружение</b> простейших взаимосвязей в живой природе.</p>

		<p><b>Использование</b> естественно-научные тексты (на бумажных носителях, в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, создания собственных устных высказываний.</p> <p><b>Формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы. <b>Выполнение</b> тестовых заданий.</p> <p><b>Оценка</b> своих достижений и <b>достижений</b> других учащихся.</p>
<b>4 класс</b>		
<b>Мы и наше здоровье</b>		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Работа с текстом. Поиск</b> в тексте конкретных сведений и фактов,, заданных в явном виде.</p> <p><b>Установка</b> связей между строением и работой различных органов и систем..</p> <p><b>Отработка практических навыков</b> оказания первой помощи при несложных несчастных случаях.</p> <p><b>Понимание</b> информации, представленной словесно, в виде схемы. <b>Определение</b> общей цели в совместной деятельности и путей её достижения, <b>договор</b> о распределении функций и ролей, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.</p> <p><b>Использование</b> знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><b>Моделирование</b> ситуаций по сохранению жизни и здоровья.</p> <p><b>Использование</b> безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ; <b>выполнение</b> компенсирующие физических упражнений.</p> <p><b>Выполнение</b> практических работ, тестовых заданий.</p> <p><b>Оценка</b> своих достижений и <b>достижений</b> других учащихся.</p>
<b>Наша безопасность</b>		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Работа с текстом. Формулировка</b> правил безопасного поведения в доме, на улице и природной среде. <b>Выполнение</b> правил безопасного поведения на улице. <b>Использование</b> справочных изданий для поиска необходимой информации.</p> <p><b>Моделирование</b> ситуаций по сохранению своей жизни и здоровья. <b>Выступление</b> с подготовленными сообщениями, обсуждение. <b>Определение</b> характера взаимоотношений человека и природы, нахождение примеров влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.</p> <p><b>Нахождение</b> простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p><b>Формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы. <b>Выполнение</b> тестовых заданий.</p>

		<b>Оценка</b> своих достижений и <b>достижений</b> других учащихся.
<b>Чему учит экономика</b>		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Работа с текстом. Поиск</b> в тексте конкретные сведений, фактов, заданных в явном виде.</p> <p><b>Различение</b> отраслей экономики, нахождение взаимосвязи между ними. <b>Описание</b> на основе предложенного плана изученных объектов природы, выделение их существенных признаков.</p> <p><b>Работа со</b> справочными изданиями для поиска необходимой информации. <b>Различение</b> основных сельскохозяйственных культур, отраслей сельского хозяйства, обнаружение взаимосвязи между ними. <b>Выступление</b> с подготовленными сообщениями, обсуждение выступлений. Работа с денежными купюрами, их различение. <b>Приведение</b> примеров взаимосвязей между человеком и природой. <b>Формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы. <b>Оценивание</b> поступков людей по отношению к природе <b>Выполнение</b> практических работ, тестовых заданий.</p> <p><b>Оценка</b> своих достижений и <b>достижений</b> других учащихся.</p>
<b>Путешествие по городам и странам</b>		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Работа с текстом. Поиск</b> на карте городов Золотого кольца России, приведение примеров их достопримечательностей. <b>Осознание</b> необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры. <b>Работа</b> с политической картой, нахождение на ней стран - соседей России и их столиц. <b>Использование</b> справочных изданий для поиска необходимой информации.</p> <p><b>Подготовка и</b> проведение презентации перед небольшой аудиторией. <b>Использование</b> справочных изданий для поиска необходимой информации. <b>Определение</b> по фотографиям и рисункам достопримечательностей разных стран. <b>Формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы.</p> <p><b>Выполнение</b> проектных работ, тестовых заданий.</p> <p><b>Оценка</b> своих достижений и <b>достижений</b> других учащихся</p>
<b>Земля и человечество</b>		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Рассказывание</b> о мире с точки зрения астронома, эколога, историка.</p> <p>Изучение по схеме строения Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности, моделирование строения Солнечной системы;</p> <p><b>Извлечение</b> из текста цифровых данных, выписывание их в рабочую тетрадь;</p> <p><b>Формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы. <b>Характеристика</b> особенностей планет Солнечной системы, <b>различение</b> планет и их спутников, <b>моделирование</b> движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. <b>Поиск</b> информации и <b>подготовка</b> сообщений.</p> <p><b>Работа</b> с терминологическим словариком. <b>Составление рассказа</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. <b>Посещение</b> краеведческого музея. <b>Характеристика</b></p>



		<p>современных экологических проблемы, выдвижение своих мер по решению экологических проблем.</p> <p><b>Определение</b> по карте мира расположения наиболее значимых объектов Всемирного наследия.</p> <p><b>Определение</b> объектов природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям.</p> <p><b>Формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы.</p> <p><b>Выполнение</b> практических работ, тестовых заданий.</p> <p><b>Адекватная оценка</b> своих достижений и достижений других учащихся в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Страницы всемирной истории.</b>		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к её выполнению.</p> <p><b>Анализ</b> карты расселения племён древних славян;</p> <p><b>Выявление</b> взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p><b>Определение</b> по «ленте времени» длительности периодов Древнего мира, Средневековья, Нового времени, <b>сопоставление их</b> по длительности между собой. <b>Сопоставление</b> жизненной философии людей, живших в эти периоды.</p> <p><b>Нахождение</b> на карте местоположения крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p><b>Описание</b> по фотографиям средневековых достопримечательностей современных городов.</p> <p><b>Сопоставление</b> исторических источников по изучению Древнего мира и Средневековья. мировых религий, <b>выявление</b> их общности и различия: места и времени их возникновения, особенности их храмов. <b>Прослеживание</b> по карте маршрутов Великих географических открытий.</p> <p><b>Обсуждение</b> методов изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p><b>Выявление</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. <b>Обсуждение</b> роли великих географических открытий в истории человечества.</p> <p><b>Характеристика</b> научных открытий и технических изобретений Нового времени.</p> <p><b>Характеристика</b> значения исследования Арктики и Антарктики для развития науки, изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p><b>Рассказ</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков. <b>Работа</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы. <b>Выполнение</b> практических работ, тестовых заданий.</p> <p><b>Адекватная оценка</b> своих достижений и достижений других учащихся в соответствии с набранными баллами</p>
<b>5 класс</b>		
<b>Природа России</b>	9ч(17ч)	<b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.

		<p><b>Работа в паре: поиск и показывание</b> на физической карте России изучаемых географических объектов, <b>рассказ</b> о них по карте;</p> <p><b>Характеристика</b> формы земной поверхности России, <b>различение</b> холмистых и плоских равнин; <b>рассказ</b> о них по личным впечатлениям; <b>поиск в</b> дополнительной литературе сведений об изучаемых географических объектах.</p> <p><b>Поиск и показывание на</b> физической карте России изучаемых морей, озер, рек, рассказ о них по карте; <b>различение</b> морей Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p><b>характеристика</b> особенностей изучаемых водных объектов; поиск в дополнительных источниках сведений о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; <b>работа в паре:</b> знакомство с картой природных зон России, <b>сравнение</b> ее с физической картой России;</p> <p><b>определение</b> по карте природных зон России, <b>высказывание</b> предположений о причинах их смены, <b>осуществление</b> самопроверки; <b>установка</b> причинно-следственных связей между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>поиск</b> на карте зоны арктических пустынь, <b>выявление</b> взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; <b>работа в паре: определение по рисунку учебника</b>, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, выведение закономерности о том, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказ</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделирование характерных цепей питания;</p> <p><b>рассказ</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>- <b>характеристика</b> зоны арктических пустынь по плану; <b>сравнивание</b> общего вида тундры и арктической пустыни, <b>описание</b> тундры, <b>поиск</b> на карте природных зон зоны тундры, рассказ о ней по карте; <b>выявление</b> взаимосвязи природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;</p> <p><b>поиск</b> и показывание на карте зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, <b>обсуждение</b> экологических проблем леса, предложение мер по его охране;</p> <p><b>обсуждение</b> правил поведения в лесу, рассказ о них по карте; <b>установка</b> зависимости особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p><b>сравнение</b> общего вида леса и степи, <b>описание</b> степи;</p> <p><b>поиск и показывание</b> на карте природных зон зоны степей, рассказ о ней по карте;</p> <p><b>установка</b> зависимости особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работа в паре: знакомство</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделирование характерных цепей питания; описание пустыни.</p>
--	--	---

		<p><b>Поиск и показывание</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказ о них по карте.</p> <p><b>установка</b> зависимости природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; <b>поиск и показывание</b> на карте зоны субтропиков, <b>рассказ</b> о ней по карте;</p> <p><b>установка</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p><b>работа</b> в паре: знакомство по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказ по рисунку об экологических связях, <b>моделирование</b> характерных цепей питания; <b>обсуждение</b> правил безопасности во время отдыха у моря, экологических проблем Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><b>Выполнение практических работ и тестовых заданий.</b></p> <p><b>Оценка</b> своих достижений и <b>достижений</b> других учащихся</p>
<b>Родной край – часть большой страны</b>	7ч( 15ч)	<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Работа</b> в паре: знакомство с политико-административной картой России; <b>нахождение</b> на политико-административной карте России своего региона; знакомство с картой своего региона, рассказ по ней о родном крае.</p> <p><b>Характеристика</b> родного края по предложенному в учебнике плану.</p> <p><b>Описание</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основных форм земной поверхности, крупных оврагов и балки; <b>обсуждение</b> мер по охране поверхности своего края;</p> <p><b>работа в группе: составление</b> списка водных объектов своего региона; <b>описание</b> водного объекта по приведенному в учебнике плану.</p> <p><b>Выявление</b> значения водных богатств в жизни людей, источников загрязнения близлежащих водоемов.</p> <p><b>Поиск</b> на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых;</p> <p>Выполнение <b>практической работы в группе: определение</b> полезного ископаемого, изучение его свойств, <b>поиск</b> информации о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</p> <p><b>описание</b> изученного полезного ископаемого по плану; <b>подготовка</b> сообщений и представление их классу; <b>сравнение</b> изученных полезных ископаемых;</p> <p><b>различие</b> типов почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p><b>работать</b> в паре: <b>определение</b> с помощью атласа-определителя растений смешанного леса в гербарии; <b>узнавание</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявление экологических связей в лесу; <b>рассказ</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>моделирование</b> цепи питания, характерной для лесного сообщества региона; <b>обсуждение</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине</p>

		<p>человека, предложение путей решения экологических проблем; <b>характеристика</b> лесного сообщества региона по данному в учебнике плану;</p> <p><b>работать в паре: описание</b> луга по фотографии, <b>определение</b> растений луга в гербарии;</p> <p><b>знакомство</b> с животными луга по иллюстрации учебника; выявление экологических связей на лугу;</p> <p><b>рассказ</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;</p> <p><b>работать в паре: описание</b> водоема; <b>определение</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; <b>узнавание</b> по иллюстрациям учебника живых организмов пресных вод;</p> <p><b>выявление</b> экологических связей в пресном водоеме;</p> <p><b>наблюдение</b> объектов и явлений природы; <b>определение</b> природных объектов с помощью атласа определителя; <b>фиксирование</b> результатов наблюдения; <b>сравнение</b> результатов наблюдений, сделанных в различных природных обществах;</p> <p><b>работа в группе: знакомство</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с отраслями животноводства и растениеводства, <b>различение</b> пород домашних животных (на примерах, характерных для региона); <b>выявление</b> зависимости животноводства и растениеводства в регионе от природных условий; подготовка сообщений, представление их классу;</p> <p><b>выполнение</b> тестов с выбором ответа; <b>оценка</b> правильности/неправильности предложенных ответов; адекватная <b>оценка</b> своих знаний в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Страницы истории России</b>	13ч ( 27ч)	<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Анализ</b> карты расселения племен древних славян;</p> <p><b>выявление</b> взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеристика</b> верования древних славян; <b>составление</b> плана рассказа на материале учебника;</p> <p><b>формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> достижений на уроке; работа с картой Древней Руси, <b>прослеживание</b> по карте путь «из варяг в греки» <b>характеристика</b> системы государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;</p> <p><b>обсуждение</b> причин введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p><b>анализ</b> былины об Илье Муромце как отражения борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p><b>работас</b> терминологическим словарём;</p> <p><b>анализ</b> карт Древнего Киева и Древнего Новгорода,</p> <p><b>характеристика</b> их местоположения, оборонительных сооружений, занятий горожан, системы правления, находки берестяных грамот в Новгороде, подготовка сообщений презентация их на уроке; <b>сопоставление</b> на основе сделанных сообщений жизни двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждение</b> важности находок археологами берестяных грамот;</p>

		<p> <b>обсуждение вопроса</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  <b>характеристика</b> значения летописи об основании Москвы как исторического источника;  <b>обсуждение</b> роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеристика</b> состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  <b>выявление</b> роли летописей для изучения истории России;  <b>обсуждение</b> роли рукописных книг в развитии русской культуры;  <b>характеристика</b> рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  <b>обсуждение</b> причин поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ;  <b>описание</b> вооружения древнерусских и монгольских воинов;  <b>рассказ</b> о монгольском нашествии по плану учебника;  <b>поиск</b> на карте мест сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  <b>высказывание</b> своего отношения к личности Александра Невского;  <b>прослеживание</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; составление плана рассказа о Куликовской битве;  <b>рассказ</b> о Куликовской битве по составленному плану;  <b>обсуждение вопроса</b>, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  <b>рассказ</b> о поединке богатырей;  <b>осознание</b> роли Куликовской битвы в истории России. <b>Обсуждение</b> значения освобождения от монгольского ига; <b>обсуждение</b> значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Рассказ</b> о реформах Петра 1 на основе материала учебника;  <b>описание</b> достопримечательностей Санкт-Петербурга;  <b>составление</b> плана рассказа о М. В. Ломоносове;  <b>обсуждение</b> заслуг М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  <b>обсуждение вопроса</b>, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;  <b>описание</b> достопримечательностей Петербурга, <b>сравнение</b> положения разных слоёв российского общества;  <b>рассказ</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  <b>прослеживание по карте роста территории государства</b>; <b>рассказ</b> о Бородинском сражении;  <b>обсуждение вопроса</b>, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  <b>Составление</b> плана рассказа о событиях начала 20 века и рассказ о них по плану;  <b>интервьюирование</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; </p>
--	--	---

		<p><b>составление</b> плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказ о ней по плану;</p> <p><b>обсуждение вопроса о значении</b> Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <b>Выполнение практических работ и тестовых заданий.</b></p> <p><b>Оценка</b> своих достижений и <b>достижений</b> других учащихся</p>
Современная Россия	5ч( 9ч)	<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление к ее выполнению.</p> <p><b>Поиск</b> на политико-административной карте РФ краёв, областей, республик, автономных округов, автономные областей, городов федерального значения;</p> <p><b>Анализ</b> закреплённые в Конвенции прав ребёнка;</p> <p><b>Обсуждение вопроса</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p><b>Различение</b> прав и обязанностей гражданина, установка их взаимосвязи;</p> <p><b>Работа</b> с терминологическим словарём; <b>формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> достижений на уроке</p> <p><b>знакомство</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличие герба России от гербов других государств;</p> <p><b>знакомство</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p><b>заучивание</b> текста гимна России, знакомство с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличие гимна Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p><b>обсуждение вопроса</b>, зачем государству нужны символы;</p> <p><b>Знакомство</b> с праздниками: государственными, профессиональными, церковными, народными, семейными; <b>знакомство</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждение их значение для страны и каждого её гражданина; <b>выяснение</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; <b>рассказ</b> о своих любимых праздниках;</p> <p><b>работа</b> со взрослыми: составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p><b>знакомство</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершение</b> виртуальных экскурсий с помощью Интернета в разные города России, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры.</p> <p><b>Выполнение</b> тестов с выбором ответа; <b>оценка</b> правильности/неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.</p>

## 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2),
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

## **2. Учебники:**

1. • Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 класс.- М.: Просвещение 2012.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 1-4класс.- М.: Просвещение 2012.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.- М.: Просвещение 2011.
4. Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ 1-4 «Проверим себя» – М.: Просвещение, 2012.
5. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир. 1-4 класс» – М.: Экзамен, 2007.

## **3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.
- брайлевские приборы (приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной брайлевской бумаги),
- индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Saga») и
- оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности)

## **4. Учебно-практическое оборудование:**

Таблицы:

## **5. Материально-техническое обеспечение:**

- Доска настенная магнитная

## **6 Информационное обеспечение:**

Медиаресурсы: Окружающий мир. 1-4 класс. Приложение к учебнику на электронном носителе.

**Приложение №1** к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» на первом этапе обучения (1-5 классы).

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Введение 1 ч</b>				
1			Введение. Задавайте вопросы!	1
<b>Что и кто 27 ч</b>				
2			Что такое Родина?	1
3			Что мы знаем о народах России?	1
4			Что мы знаем о Москве?	1
5			Проект «Моя малая Родина»	1
6			Что у нас над головой?	1
7			Что у нас под ногами?	1
8			Что общего у разных растений?	1
9			Что общего у разных растений?	1
10			Что растёт на подоконнике?	1
11			Что растёт на клумбе?	1
12			Что это за листья?	1
13			Что это за листья?	1
14			Что такое хвоинки?	1
15			Кто такие насекомые?	1
16			Кто такие насекомые?	1
17			Кто такие рыбы?	1
18			Кто такие рыбы?	1
19			Кто такие птицы?	1
20			Кто такие птицы?	1
21			Кто такие звери?	1
22			Кто такие звери?	1
23			Что такое зоопарк?	1
24			Что окружает нас дома?	1
25			Что умеет компьютер?	1
26			Что вокруг нас может быть опасным?	1



27			На что похожа наша планета?	1
28			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
<b>Как , откуда и куда 13 ч</b>				
29			Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
30			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
31			Откуда в наш дом приходит электричество?	1
32			Как путешествует письмо?	1
33			Куда текут реки?	1
34			Откуда берутся снег и лёд?	1
35			Как живут растения?	1
36			Как живут животные?	1
37			Как зимой помочь птицам?	1
38			Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	1
39			Откуда берётся и куда девается мусор?	1
40			Откуда в снежках грязь?	1
41			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
<b>Где и когда 12ч</b>				
42			Когда учиться интересно?	1
43			Проект «Мой класс и моя школа»	1
44			Когда придёт суббота?	1
45			Когда наступит лето?	1
46			Где живут белые медведи?	1
47			Где живут слоны?	1
48			Где зимуют птицы?	1
49			Где зимуют птицы?	1
50			Когда появилась одежда?	1

51			Когда изобрели велосипед?	1
52			Когда мы станем взрослыми?	1
53			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
<b>Почему и зачем 13ч</b>				
54			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
55			Почему Луна бывает разной?	1
56			Почему идёт дождь и дует ветер?	1
57			Почему звенит звонок?	1
58			Почему радуга разноцветная?	1
59			Почему мы любим кошек?	1
60			Почему мы любим собак?	1
61			Проект «Мои домашние питомцы»	1
62			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
63			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
64			Зачем мы спим ночью?	1
65			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
66			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

Календарно - тематическое планирование 1 дополнительный, 2 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Почему и зачем? 11 часов				
1	1.09		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
2	6.09		Зачем нам телефон и телевизор?	1
3	8.09		Зачем нужны автомобили?	1
4	13.09		Зачем нужны поезда?	1
5	15.09		Зачем строят корабли?	1

6	20.09		Зачем строят самолеты?	1
7	22.09		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
8	27.09		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
9	29.09		Зачем люди осваивают космос?	1
10	4.10		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
11	6.10		Обобщающий урок по теме «Почему и зачем?» Как мы находили ответы на свои вопросы?	1
<b>Где мы живём</b>				6ч
12	11.10		Родная страна	1
13	13.10		Знакомство с государственной символикой.	1
14	18.10		Город и село. (Экскурсия в краеведческий музей)	1
15	20.10		Проект “Родной город”	1
16	25.10		Природа и рукотворный мир	1
17	27.10		Обобщающий урок по теме “Где мы живём”.	1
<b>Природа</b>				28ч
18	8.11		Неживая и живая природа	1
19	10.11		Явления природы	1
20	15.11		Практическая работа №1 “Учимся измерять температуру”	1
21	17.11		Что такое погода.	1
22	22.11		В гости к осени. Неживая природа осенью (экскурсия).	1
23	24.11		В гости к осени. Живая природа осенью	1
24	29.11		Звёздное небо	1
25	1.12		Заглянем в кладовые Земли.	1
26	6.12		Практическая работа: №2 “Исследуем состав гранита”	1
27	8.12		Про воздух	1

28	13.12		Про воду	1
29	15.12		В гости к зиме	1
30	20.12		Какие бывают растения	1
31	22.12		Какие бывают растения	1
32	27.12		Какие бывают животные	1
33	29.12		Какие бывают животные	1
34	12.01		Невидимые нити	1
35	17.01		Дикорастущие и культурные растения	1
36	19.01		Дикие и домашние животные	1
37	24.01		Комнатные растения.	1
38	26.01		Практ. работа №3 “Учимся ухаживать за комнатными растениями”	1
39	31.01		Животные живого уголка Практ. работа №4 “Учимся ухаживать за животными живого уголка”	1
40	2.02		Про кошек и собак	1
41	7.02		Красная книга	1
42	9.02		Красная книга	1
43	14.02		Будь природе другом!	1
44	16.02		Проект “Красная книга, или возьмём под защиту”	1
45	21.02		Обобщающий урок по теме «Природа». Проверка знаний.	1
<b><i>Жизнь города и деревни</i></b>				11
46	28.02		Что такое экономика	1
47	2.03		Из чего что сделано	1
48	7.03		Из чего что сделано	1
49	14.03		Как построить дом	1
50	16.03		Какой бывает транспорт	1
51	21.03		Культура и образование	1
52	23.03		Все профессии важны	1

53	4.04		Все профессии важны	1
54	6.04		Проект “Профессии”	1
55	11.04		В гости к весне. Неживая природа весной. экскурсия	1
56	13.04		Обобщающий урок по теме “Жизнь города и деревни”. Проверка знаний.	1
<b>Здоровье и безопасность</b>				13.04
57	18.04		Строение тела человека	1
58	20.04		Если хочешь быть здоров. Практическая работа №5 “Учимся измерять температуру, частоту пульса человека.”	1
59	25.04		Берегись автомобиля.	1
60	27.04		Практическая работа № 6 «Учимся переходить улицу»	1
61	4.05		Домашние опасности	1
62	8.05		Домашние опасности	1
63	11.05		Пожар!	1
64	16.05		На воде и в лесу	1
65	18.05		Опасные незнакомцы	1
66	23.05		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Проверка знаний.	1
67	25.05		Впереди лето	1
68			Урок – игра « Летние опасности»	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Общение 5 ч</b>				
<b>1</b>			Наша дружная семья. Проект “Родословная”	1
<b>2</b>			Правила вежливости в школе. Практическая работа №1 “Этикет телефонного разговора”	1

3			Ты и твои друзья	1
4			Мы – зрители и пассажиры	1
5			Обобщающий урок по теме «Общение». Проверка знаний.	1
<b>Путешествия 10 ч</b>				
6			Ориентирование на местности. Практ. работа №2 “Учимся ориентироваться по компасу”	1
7			Формы земной поверхности	1
8			Водные богатства	1
9			Россия на карте. Практ. работа №3 “Учимся читать карту”	1
10			Проект “Города России”	1
11			Путешествие по Москве. Московский Кремль	1
12			Город на Неве	1
13			Путешествие по планете. Материки.	1
14			Проект “Страны мира”	1
15			Обобщающий урок по теме «Путешествия». Проверка знаний.	1
<b>Как устроен мир 4 ч</b>				
16			Природа, человек и общество	
17			Понятие экология. Природа в опасности	
18			<b>Проект</b> “Богатства, отданные людям”	
19			Обобщение по теме “Как устроен мир”. Проверка знаний	
<b>Эта удивительная природа 15 ч</b>				
20			Тела, вещества, частицы. <b>Практическая работа № 4</b> Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	
21			Воздух и его охрана. <b>Практическая работа №5</b> Свойства воздуха	
22			Вода и её охрана. <b>Практическая работа №6</b> Свойства воды	
23			Превращения и круговорот воды. <b>Практическая работа №7</b> Круговорот воды	
24			Что такое почва.	

			<b>Практическая работа №8</b> Состав почвы	
<b>25</b>			Разнообразие растений. Солнце, растения и мы	
<b>26</b>			Размножение, развитие и охрана растений. <b>Практическая работа №9</b> Размножение растений	
<b>27</b>			Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	
<b>28</b>			Размножение и развитие животных	
<b>29</b>			Охрана животных	
<b>30</b>			В царстве грибов	
<b>31</b>			<b>Проект</b> “Разнообразие природы родного края”	
<b>32</b>			Великий круговорот жизни	
<b>33</b>			Обобщение по теме “Эта удивительная природа”. Проверка знаний	
<b>34</b>			Урок-викторина	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Общение 10 ч</b>				
<b>1</b>			Наша дружная семья.	<b>1</b>
<b>2</b>			Проект “Родословная”	<b>1</b>
<b>3</b>			Правила вежливости в школе.	<b>1</b>

4			Практическая работа №1 “Этикет телефонного разговора”	1
5			Ты и твои друзья	1
6			Ты и твои друзья	1
7			Мы – зрители и пассажиры	1
8			Мы зрители и пассажиры.	1
9			Обобщающий урок по теме «Общение». Проверка знаний	1
10			Обобщающий урок по теме «Общение». Проверка знаний	1
<b>Путешествия 20 ч</b>				
11			Посмотри вокруг	1
12			Ориентирование на местности. Практ. работа №2 “Учимся ориентироваться по компасу”	1
13			Формы земной поверхности	1
14			Формы земной поверхности	1
15			Водные богатства	1
16			Водные богатства	1
17			Россия на карте.	1
18			Практ. работа №3 “Учимся читать карту”	1
19			Проект “Города России”	1
20			Проект “Города России”	1
21			Путешествие по Москве.	1
22			Московский Кремль	1
23			Город на Неве	1
24			Город на Неве	1
25			Путешествие по планете	1
26			Путешествие по материкам	1
27			Страны мира.	1
28			Проект «Страны мира»	1
29			Обобщающий урок по теме «Путешествия». Проверка знаний	1
30			Обобщающий урок по теме «Путешествия». Проверка знаний	1
<b>Как устроен мир 8ч</b>				
31			Природа	1



32			Человек и общество	1
33			Понятие экология	1
34			Природа в опасности	1
35			<i>Проект</i> “Богатства, отданные людям”	1
36			<i>Проект</i> “Богатства, отданные людям”	1
37			Обобщение по теме “Как устроен мир”. Проверка знаний	1
38			Обобщение по теме “Как устроен мир”. Проверка знаний	1
<b>Эта удивительная природа 30 ч</b>				
39			Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1
40			<i>Практическая работа № 4</i> Тела, вещества, частицы.	1
41			Воздух и его охрана.	1
42			<i>Практическая работа №5</i> Свойства воздуха	1
43			Вода и её охрана.	1
44			<i>Практическая работа №6</i> Свойства воды	1
45			Преобразования и круговорот воды.	1
46			<i>Практическая работа №7</i> Круговорот воды	1
47			Что такое почва.	1
48			<i>Практическая работа №8</i> Состав почвы	1
49			Разнообразие растений.	1
50			Солнце, растения и мы	1
51			Размножение ,развитие и охрана растений.	1
52			Практическая работа №9 Размножение растений	1
53			Животные, их разнообразие.	1
54			Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
55			Размножение и развитие животных	1

56			Размножение и развитие животных	1
57			Охрана животных	1
58			Охрана животных	1
59			В царстве грибов	1
60			В царстве грибов	1
61			Проект “Разнообразие природы родного края”	1
62			Проект “Разнообразие природы родного края”	1
63			Великий круговорот жизни	1
64			Великий круговорот жизни	1
65			Обобщение по теме “Эта удивительная природа”. Проверка знаний	1
66			Обобщение по теме “Эта удивительная природа”. Проверка знаний	1
67			Урок-викторина	1
68			Урок –игра « Впереди лето»	1

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Мы и наше здоровье (5 ч)				
1			Организм человека. Надёжная защита организма. Практическая работа 1	1
2			Органы чувств.	1
3			Опора тела и движение. Дыхание и кровообращение. Практическая работа 2.	1
4			Наше питание. Проект « Школа кулинаров».	1
5			Здоровый образ жизни. Умей предупредить болезни.	1
Наша безопасность (6 ч)				
6			Огонь, вода и газ.	1
7			Правила дорожного движения.	1
8			Дорожные знаки.	1

9			Опасности в доме.	1
10			Природа и безопасность.	1
11			Обобщение знаний по темам « Мы и наше здоровье», «Наша безопасность».	1
<b><i>Чему учит экономика (6 ч)</i></b>				
12			Основы экономики.	1
13			Промышленность. Полезные ископаемые. Практическая работа 3	1
14			Растениеводство и животноводство. Практическая работа 4	1
15			Деньги. Государственный и семейный бюджет. Практическая работа 5	1
16			Экономика и экология.	1
17			Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1
<b><i>Путешествие по городам и странам (7ч)</i></b>				
18			Золотое кольцо России.	1
19			На севере Европы.	1
20			В центре Европы.	1
21			Путешествие по Франции и Великобритании.	1
22			На юге Европы.	1
23			Наши проекты « Музей путешествий».	1
24			Обобщение знаний по теме « Путешествие по городам и странам».	1
<b><i>Земля и человечество( 5 ч).</i></b>				
25			Планеты солнечной системы.	1
26			Звёздное небо – великая книга природы». Практическая работа 6	1
27			Мир глазами географа. Практическая работа 7	1
28			Мир глазами историка.	1
29			Прошлое и настоящее глазами эколога.	1
<b><i>Страницы всемирной истории (5ч )</i></b>				
30			Начало истории человечества. Мир древности.	1
31			Средние века	1

32			Новое время.	1
33			Новейшее время.	1
34			Обобщение по темам «Земля и человечество», «Страницы всемирной истории».	1

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Мы и наше здоровье (10 ч )				
1			Организм человека.	1
2			Надёжная защита организма. Практическая работа 1	1
3			Органы чувств	1
4			Органы чувств	1
5			Опора тела и движение.	1
6			Дыхание и кровообращение. Практическая работа 2.	1
7			Наше питание.	1

8			Проект « Школа кулинаров».	1
9			Здоровый образ жизни	1
10			Умей предупредить болезни.	1
<b><i>Наша безопасность (12 ч)</i></b>				
11			Огонь, вода и газ.	1
12			Правила дорожного движения.	1
13			Правила дорожного движения.	1
14			Дорожные знаки.	1
15			Дорожные знаки.	1
16			Проект « Кто нас защищает»	1
17			Опасности в доме.	1
18			Опасности в доме.	1

19			Природа и безопасность	1
20			Экологическая безопасность	1
21			Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье», «Наша безопасность».	1
22			Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1
<b><i>Чему учит экономика (12 ч)</i></b>				
23			Значение экономики	1
24			Природные богатства и труд – основа экономики.	1
25			Промышленность	1
26			Полезные ископаемые. Практическая работа 3	1
27			Растениеводство. Практическая работа 4	1
28			Животноводство.	1
29			Деньги	1
30			Государственный бюджет	1
31			Семейный бюджет. Практическая работа 5	1
32			Экономика и экология.	1
33			Экономика и экология.	1
34			Обобщение знаний по теме « Чему нас учит экономика»	1
<b><i>Путешествие по городам и странам (14ч)</i></b>				
35			Золотое кольцо России	1
36			Золотое кольцо России	1
37			Наши ближайшие соседи	1
38			На севере Европы.	1
39			Страны Бенилюкс.	1
40			В центре Европы	1
41			По Франции	1
42			По Великобритании	1
43			На юге Европы	1
44			По знаменитым местам мира.	1
45			По знаменитым местам мира.	1
46			Наши проекты «Музей путешествий»	1
47			Наши проекты «Музей путешествий»	1

48			Обобщение знаний по теме « Путешествие по городам и странам»	1
<b><i>Земля и человечество( 10)</i></b>				
49			Мир глазами астронома. Вселенная.	1
50			Планеты солнечной системы.	1
51			Смена дня, ночи, времён года.	1
52			«Звёздное небо – великая книга природы». Практическая работа 6	1
53			Глобус и географическая карта Практическая работа 7	1
54			Пояса Земли	1
55			Мир глазами историка	1
56			История- путешествие вглубь времён. Карта- помощница.	1
57			Прошлое и настоящее глазами эколога.	1
58			Сокровища земли под охраной человечества.	
<b><i>Страницы всемирной истории (10 ч)</i></b>				
59			Начало истории человечества	1
60			Мир древности: далёкий и близкий	1
61			Средние века	1
62			Средние века	1
63			Новое время	1
64			Новое время	1
65			Новейшее время.	1
66			Новейшее время.	1
67			Обобщение по теме «Земля и человечество»	1
68			Обобщение о теме «Страницы всемирной истории».	1

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		

<b><i>Природа России (9 ч)</i></b>				
1			Равнины и горы России	1
2			Моря, реки и озёра России. <i>Практическая работа № 1</i>	1
3			Природные зоны России. Зона Арктических пустынь.	1
4			Тундра. <i>Практическая работа №2</i>	1
5			Леса России. Лес и человек.	1
6			Зона степей.	1
7			Пустыни. <i>Практическая работа №3</i>	1
8			У Чёрного моря. Экологическое равновесие.	1
9			Обобщающий урок « По природным зонам России»	1
<b><i>Родной край – часть большой страны (7 ч)</i></b>				
10			Наш край. Поверхность нашего края. <i>Практическая работа №4</i>	1
11			Водные и подземные богатства нашего края. Земля – кормилица. <i>Практическая работа №5</i>	1
12			Лес – природное сообщество. Животные леса. <i>Практическая работа №6</i>	1
13			Луг – природное сообщество. Животные луга. <i>Практическая работа №7</i>	1
14			Разнообразие жизни в пресных водоёмах.	1
15			Растениеводство и животноводство нашего края. Незаметные защитники урожая. <i>Практическая работа №8</i>	1
16			Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край»	1
<b><i>Страницы истории России (13 ч)</i></b>				
17			Во времена Древней Руси. Жизнь древних славян	1
18			Страна городов.	1
19			Из книжной сокровищницы Древней Руси. Мастера печатных дел.	1
20			Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1
21			Куликовская битва. Иван III	1
22			Патриоты России. Петр Великий	1
23			Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов.	

24			Отечественная война 1812 года <i>Практическая работа №9</i>	
25			Страницы истории XIX века.Россия вступает в XX век.	
26			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	
27			Великая Отечественная война и Великая Победа	
28			Страна, открывшая путь в космос	
29			Обобщающий урок по теме «Страницы истории Отечества»	
<b><i>Современная Россия (5ч)</i></b>				
30			Мы – граждане России. Основной закон России и прав человека.	1
31			Основные символы и праздники России.	1
32			Путешествие по России	1
33			Итоговая проверочная работа	1
34			Урок - Викторина	1

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Природа России (17 ч )				
1			Равнины России	1
2			Горы России	1
3			Моря, реки и озёра России	1
4			Моря,реки и озёра России. Практическая работа № 1	1
5			Природные зоны России..	1
6			Зона Арктических пустынь	1
7			Тундра	1
8			Тундра. Практическая работа №2	1
9			Леса России.	1
10			Лес и человек.	1
11			Зона степей.	1



12			Пустыни.	1
13			Пустыни. <i>Практическая работа №3</i>	1
14			У Чёрного моря.	1
15			Экологическое равновесие.	1
16			Разнообразие растительного и животного мира России	1
17			Обобщающий урок «По природным зонам России»	1
<b><i>Наш край – часть большой страны.( 15 ч)</i></b>				
18			Наш край.	1
19			Поверхность нашего края. <i>Практическая работа №4</i>	1
20			Водные богатства нашего края.	1
21			Подземные богатства нашего края.	1
22			Земля – кормилица. <i>Практическая работа №5</i>	1
23			Лес – природное сообщество.	1
24			Животные леса. <i>Практическая работа №6</i>	1
25			Луг – природное сообщество.	1
26			Животные луга. <i>Практическая работа №7</i>	1
27			Жизнь в пресных водоёмах	1
28			Разнообразие жизни в пресных водоёмах.	1
29			Растениеводство нашего края. <i>Практическая работа №8</i>	1
30			Животноводство нашего края.	1
31			Незаметные защитники урожая.	1
32			Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край»	1
<b><i>Страницы истории России (27 ч)</i></b>				
33			Жизнь древних славян	1
34			Во времена Древней Руси	1
35			Страна городов.	1
36			Страна городов.	1
37			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
38			Мастера печатных дел.	1
39			Трудные времена на Русской земле.	1
40			Русь расправляет крылья.	1
41			Куликовская битва.	1

42			Иван III	1
43			Патриоты России.	1
44			Петр Великий	1
45			Екатерина Великая.	1
46			Михаил Васильевич Ломоносов	1
47			Александр II	1
48			Отечественная война 1812 года	1
49			Отечественная война 1812 года <i>Практическая работа №9</i>	1
50			Страницы истории XIX века.	1
51			Россия вступает в XX век.	1
52			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
53			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
54			Великая Отечественная война и Великая Победа	1
55			Великая Отечественная война и Великая Победа	1
56			Великая Отечественная война и Великая Победа	11
57			Страна, открывшая путь в космос	1
58			Страна, открывшая путь в космос	1
59			Обобщающий урок по теме «Страницы истории Отечества»	1
<b><i>Современная Россия (9ч)</i></b>				
60			Мы – граждане России.	1
61			Основной закон России и права человека.	1
62			Дети имеют право на особую защиту и помощь.	1
63			Основные символы России.	1
64			Основные праздники России.	1
65			Путешествие по России	1
66			Путешествие по России	1
67			Итоговая проверочная работа	1
68			Урок - Викторина	1



