

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г.Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)
предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для первого уровня обучения (1 - 5 классы)
(вариант 4.2)

Составитель Е.Ю. Шитова
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»(модуль «Основы светской этики») для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Рабочая программа адаптирована для обучения слабовидящих обучающихся через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: специальных технических средств обучения: индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Предметная область: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- **знакомство** с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- **формирование** первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- **воспитание** нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики » для первого этапа обучения

(1-5 классы)

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен играть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». (Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.)

На основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определён модуль «Основы светской этики»

Задачи модуля «Основы светской этики»:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Место учебного модуля «Основы светской этики», входящего в учебный курс для первого этапа обучения (1-5 классы)

Учебный предмет «**Основы светской этики**» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и относится к обязательной части учебного плана образования слабовидящих обучающихся. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «**Основы светской этики**» отведён в пятом классе 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного модуля «Основы светской этики»

Изучение модуля «Основы светской этики» в начальной школе имеет большое значение в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Освоение учебного содержания модуля «Основы светской этики», входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей

5. Планируемые результаты изучения учебного модуля Основы светской этики на первом этапе обучения (1-5 классы)

Личностные

Слабовидящие (вариант 4.2)

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраннных анализаторов.

Метапредметные

Слабовидящие (вариант 4.2)

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 17) овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД» и её разделов.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) :*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемах.

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

взаимодействие с партнерами в системе координат «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»,

Формирование ИКТ– компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

работы с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

объективно оценивать знания с использованием ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:
готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Планирование деятельности, управление и организация.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:
организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные.

Слабовидящие (вариант 4.2)

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;
- 9) преодоление негативных черт характера.

**6. Содержание учебного модуля « Основы светской этики»
на первом этапе обучения (1-5 классы)**

Класс	Темы
5 класс	Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?». Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма. Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть». Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. *Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

	<p>Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.</p> <p>Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники.</p> <p>Что такое подарок и как его выбирать.</p> <p>Жизнь человека – высшая нравственная ценность.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>
--	---

**7. Тематическое планирование учебного модуля «Основы светской этики»
на первом этапе обучения (1-5 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2	3
Темы разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.
Блок 2. Основы светской этики. Часть 1	14 часов	<p>Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы.</p> <p>Словарная работа, поиск информации.</p> <p>Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности.</p> <p>Обсуждение результатов самостоятельной работы в паре.</p> <p>Групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарем.</p> <p>Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли.</p> <p>Обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?)</p> <p>Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа.</p> <p>Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.</p> <p>Творческая работа учащихся. Задание: письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...» Поделись результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным</p>
Блок 3. Основы светской этики.	13	Иллюстрация родового дерева

<p>Часть 2</p>	<p>часов</p>	<p>Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации. Карточка с выбором ответа. Обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос. Выборочный пересказ текста, поиск информации в группе</p> <p>Выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий Анкетирование. Поиск информации. Тест-опрос. Обсуждение, ответы на вопросы. Тестовая работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа.</p>
<p>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России</p>	<p>6 часов</p>	<p>Защита проектов. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. Подведение итогов. Анкетирование детей и родителей.</p>

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

2. Учебники:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.
- индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Saga», увеличивающее устройство TOPAZ).
- оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности)

4. Учебно-практическое оборудование:

Материально-техническое обеспечение

1. Доска настенная магнитная

Информационное обеспечение:

- 1.Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

2. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. /Данилюк А.Я./ М.: Просвещение, 2010.

Приложение №1 к рабочей программе учебного модуля «Основы светской этики» на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно - тематическое планирование 4,5класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч				
1			Введение в предмет. Россия - наша Родина.	1

Основы светской этики. Часть 1 (16 часов)				
2			Что такое светская этика?	1
3			Культура и мораль	1
4			Особенности морали.	1
5			Добро и зло.	1
6			Добро и зло	1
7			Добродетель и порок.	1
8			Добродетель и порок.	1
9			Свобода и моральный выбор человека.	1
10			Свобода и ответственность.	1
11			Моральный долг.	1
12			Справедливость.	1
13			Альтруизм и эгоизм.	1
14			Дружба.	1
15			Что значит быть моральным?	1
16			Подготовка творческих работ (проектов) учащихся.	1
17			Подведение итогов. Творческий отчет.	1
Основы светской этики. Часть 2 (12 часов)				
18			Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества	1
19			Нравственный поступок	1
20			Золотое правило нравственности.	1
21			Стыд, вина и извинение.	1
22			Честь и достоинство.	1
23			Совесть.	1
24			Нравственные идеалы	1
25			Нравственные идеалы	1
26			Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
27			Этикет.	1
28			Семейные праздники.	1
29			Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	1
Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)				

30			Любовь и уважение к Отечеству, родному краю	1
31			Подготовка творческих проектов.	1
32			Итоговая контрольная работа	1
33			Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1
34			Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1