

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г.Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»
Коррекционно-развивающая область
для первого уровня обучения (1 - 5 классы)
(вариант 4.2)

Составитель Е.Ю. Шитова,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Рабочая программа адаптирована для обучения слабовидящих обучающихся через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: специальных технических средств обучения : индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Saga») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Предметная область: Коррекционно-развивающая область.

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни

2. Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для первого этапа обучения (1-5 классы)

Изучение курса социально-бытовой ориентировки в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- восполнить пробелы домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным.

В коррекционной работе используются различные методы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а так же может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Экскурсии в курсе социально-бытовой ориентировки занимают значительное по объему место. Экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

В рабочей программе предусмотрены следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Контроль и учет качества знаний, умений и навыков является важным этапом обучения в процессе изучения и закрепления программного материала по социально бытовой ориентировке. Проверка позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся, что необходимо для своевременного устранения недостатков обучения. Для учителя проверка и оценка результатов обучения является показателем правильности выбора методов и методик обучения, организации учебного процесса, отбора и использования дидактического материала, выявления индивидуальных затруднений учащихся. Таким образом, контроль выполняет диагностическую функцию, что, в свою очередь, позволяет педагогу проводить занятия с учетом индивидуальных проблем ребенка.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль. Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

3. Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для первого этапа обучения (1-5 классы)

Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане для первого этапа обучения (1-5-классы) в соответствии с годовым учебным планом образования представлено в следующей таблице:

Количество учебных недель		Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	0.5 ч	16,5
2 класс	34 учебные недели	0.5ч	17
3 класс	34 учебные недели	0.5ч	17
4 класс	34 учебные недели	0.5ч	17
5 класс	34 учебные недели	0.5 ч	17
		ИТОГО	84,5ч

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Курс направлен на элементарную реабилитацию слепых и слабовидящих учащихся. Это предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

Цель образовательно-коррекционной работы по курсу «Социально-бытовая ориентировка»

- помочь слепым учащимся, а также учащимся с глубоким нарушением зрения адаптироваться к жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. В средней школе занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на первом этапе обучения (1-5 классы)

Личностные

Слабовидящие (вариант 4.2) ЗГПР (вариант 7.2)
1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраннных анализаторов.

Метапредметные

Слабовидящие (вариант 4.2)

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

17) овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

УУД в рамках курса « Социально-бытовая ориентировка»

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировки;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой

ориентировки.

Метапредметные результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД» и её разделов.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) :

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

работать с конкретным средством ИКТ;
использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

работать в интернете;
использовать сменные носители (флэш-карты);
объективно оценивать знания с использованием ИКТ;
использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

Планирование деятельности, управление и организация.

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

Предметные

формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

5. Содержание коррекционного курса « Социально-бытовая ориентировка» на первом этапе обучения (1-5 классы)

Класс	Темы
1-5 класс	<p><i>Личная гигиена</i></p> <p>Распорядок дня, необходимость его соблюдения.</p> <p>Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.</p> <p>Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.</p> <p>Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мытьё головы.</p> <p>Щетки для мытья рук.</p> <p>Ориентировка во времени по часам.</p> <p><i>Одежда</i></p> <p>Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.</p> <p>Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.</p> <p>Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.</p>

	<p>Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.</p> <p>Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.</p> <p>Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.</p> <p>Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежду по распорвавшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.</p> <p><i>Обувь</i></p> <p>Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.</p> <p>Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.</p> <p>Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.</p> <p>Размещение обуви в отведенном для этого месте.</p> <p><i>Питание</i></p> <p>Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).</p> <p>Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.</p> <p>Мытье овощей, фруктов, ягоды.</p> <p>Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.</p> <p>Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.</p> <p>Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.</p> <p>Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.</p> <p>Уход за посудой и столовыми принадлежностями.</p> <p>Правила поведения за столом.</p> <p><i>Жилище</i></p> <p>Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.</p> <p>Предметы мебели и их части.</p> <p>Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.</p>
--	---

	<p>Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.</p> <p>Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.</p> <p><i>Транспорт</i></p> <p>Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).</p> <p>Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.</p> <p>Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.</p> <p>Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.</p> <p>Вход и выход из пассажирского транспортного средства.</p> <p>Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.</p> <p>Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.</p> <p>Оплата проезда в общественном транспорте.</p> <p>Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.</p> <p>Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.</p> <p>Пользование формами речевого этикета пассажиров.</p> <p><i>Предприятия торговли</i></p> <p>Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.</p> <p>Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.</p> <p>Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.</p> <p>Правила поведения при покупке товаров.</p> <p>Использовать формулы речевого этикета покупателя.</p> <p><i>Культура поведения</i></p> <p>Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.</p> <p>Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.</p> <p>Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.</p> <p>Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками</p>
--	---

	<p>и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.</p> <p>Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).</p> <p>Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.</p> <p>Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Выбор подарков, изготовление своими руками.</p> <p><i>Медицинская помощь</i></p> <p>Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.</p> <p>Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.</p> <p>Уход за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением).</p> <p>Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением).</p> <p>Обращение к услугам различных служб и учреждений.</p>
--	---

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»
на первом этапе обучения (1-5 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2	3
Темы разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1 год обучения		
Личная гигиена	2	Принятие учебной задачи. Знакомство с распорядком дня, правилами личной гигиены мальчиков и девочек. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетради предметов и средств личной гигиены. Игры на тему «Личная гигиена».

		Контроль и оценка своих действий.
Одежда и обувь	2	Принятие учебной задачи. Рассматривание иллюстраций по теме «Виды одежды и обуви», рассматривание своей одежды и обуви. Знакомство с видами одежды и обуви и их назначением. Беседа на тему «Сезонная одежда». Ответы на вопросы. Зарисовки в тетради по шаблонам различных видов одежды и обуви. Игра «Одень куклу по сезону» Контроль и оценка своих действий
Питание	3	Принятие учебной задачи. Знакомство с основными продуктами питания, их названием, пользой для человека. Рассматривание внешнего вида продуктов, дегустация продуктов. Практическая работа «Мытьё продуктов» Контроль и оценка своих действий
Жилище	2	Принятие учебной задачи. Беседа по теме «Предметы мебели» Ответы на вопросы. Игры на определение предмета мебели по его части., на определение к какому помещению относится предмет мебели. Зарисовка в тетради предметов мебели по шаблонам. Контроль и оценка своих действий
Транспорт	2	Принятие учебной задачи. Беседа по теме «Транспорт и его назначение». Ответы на вопросы. Игры «Летает, не летает», «Кого перевозит этот транспорт». Зарисовки в тетради разных видов транспорта по шаблонам. Контроль и оценка своих действий.
Предприятия торговли	2	Принятие учебной задачи. Беседа на тему «Виды магазинов», ответы на вопросы по теме. Экскурсия в магазин. Контроль и оценка своих действий
Культура поведения	2	Принятие учебной задачи. Знакомство с правилами поведения в повседневной жизни и общественных местах. Разбор ситуаций. Моделирование реальных ситуаций по теме. Контроль и оценка своих действий
Медицинская помощь	2	Принятие учебной задачи. Беседа на тему «Лекарства в домашней аптечке». Сборка и разборка аптечки. Знакомство с правилами хранения лекарств. Ответы на вопросы теста. Контроль и оценка своих действий
		2 год обучения
Личная гигиена	2	Принятие учебной задачи Беседа о значении соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Ответы на вопросы. Знакомство с гигиеническими правилами поведения в местах общего пользования. Чтение памяток. Разбор ситуаций. Контроль и оценка своих действий
Одежда и обувь	2	Принятие учебной задачи. Беседа о видах одежды и обуви, ответы на вопросы. Рассматривание

		<p>разных видов одежды и обуви. Различение одежды и обуви в зависимости от назначения и сезона. Дидактическая игра «Оденем куклу». Различение и называние лицевой и изнаночной стороны одежды, частей одежды и обуви.</p> <p>Контроль и оценка своих действий</p>
Питание	3	<p>Принятие учебной задачи. Беседа о значении питания, ответы на вопросы. Рассматривание таблицы «Основные продукты питания» Различение продуктов по цвету, вкусу, запаху, консистенции. Знакомство с группами продуктов. (овощи, фрукты, рыбные, мясные, молочные, хлебо-булочные продукты) Дидактическая игра « Разложи по группам». Работа с продуктами: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов, мытьё продуктов. Чтение памятки по технике безопасности при работе с режущими инструментами. Приготовление простейших блюд из хлеба.</p> <p>Контроль и оценка своих действий.</p>
Жилище	2	<p>Принятие учебной задачи. Беседа о мебели, её свойствах и назначении. Ответы на вопросы. Знакомство с частями мебели. Соотношение мебели и помещения. Дидактическая игра « Куда поставим эту мебель». Знакомство с правилами уборки жилых помещений. Сухая уборка помещения.</p> <p>Контроль и оценка своих действий</p>
Транспорт	2	<p>Принятие учебной задачи. Беседа о видах транспорта. Ответы на вопросы. Различение транспорта по способу передвижения и назначению. Узнавание транспорта по описанию и характерным звукам Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Узнай по звуку». Называние основных частей транспорта. Знакомство с понятием маршрут. Беседа о маршрутных транспортных средствах , правилах их передвижения и остановок.</p> <p>Контроль и оценка своих действий</p>
Предприятия торговли	2	<p>Принятие учебной задачи. Беседа о видах магазинов, их отделах и ассортименте товаров. Ответы на вопросы. Экскурсия в продуктовый магазин. Знакомство с одедами и режимом работы. Различение магазинов по внешнему виду. Дидактическая игра «Разложи по отделам товар».</p> <p>Контроль и оценка своих действий</p>
Культура поведения	2	<p>Принятие учебной задачи. Беседа о правилах поведения в повседневной жизни и общественных местах. Чтение и разбор ситуативных задач, ответы на вопросы. Дидактическая игра «Вежливые слова». Моделирование ситуаций встречи и расставания со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p>
Медицинская	2	<p>Принятие учебной задачи. Беседа о правилах хранения и применения лекарств, ответы на вопросы.</p>

помощь		Практическое задание «Сбор лекарств и другого медицинского материала в аптечку». Знакомство с алгоритмом действий оказания первой помощи при ушибе. Отработка навыков оказания первой помощи на соседе по парте. Контроль и оценка своих действий
		3 год обучения
Личная гигиена	2	Принятие учебной задачи Знакомство с туалетными принадлежностями. Беседа о способах хранения туалетных принадлежностей.. Ответы на вопросы. Чтение памяток. Разбор ситуаций. Контроль и оценка своих действий
Одежда и обувь	2	Принятие учебной задачи. Беседа о видах тканей, из которых шьют одежду. Рассматривание разных видов тканей. Ответы на вопросы. Различение тканей на ощупь. Знакомство с видами труда по уходу за одеждой: стирка, сушка, утюжка, чистка. Практическая работа «Чистка своей одежды» Контроль и оценка своих действий
Питание	2	Принятие учебной задачи. Беседа о правилах обработки продуктов. Ответы на вопросы Беседа о правилах безопасной работы ножом. Чтение памятки по технике безопасности при работе с режущими инструментами. Рассматривание плаката по теме « Виды нарезки овощей» Практическая работа «Нарезка овощей для салата». Уборка рабочего места. Контроль и оценка своих действий
Жилище	2	Принятие учебной задачи. Знакомство с правилами освещённости рабочего места школьника. Выполнение практического задания: «Установка настольной лампы». Чтение памяток «Правила охраны зрения». Осознание значимости влажной и сухой уборки помещений. Чтение текста «Почему плакала Таня»? Ответы на вопросы по тексту. Знакомство с правилами хранения инвентаря для уборки помещений. Практическое задание «Протирание пыли в классной комнате». Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
Транспорт	3	Принятие учебной задачи. Просмотр презентации «Виды салонов транспортных средств». Ответы на вопросы к презентации. Настольная игра-лото «Найди и закрой картинку». Отработка навыков входа и выхода из транспортного средства. Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте: водитель, кондуктор, машинист, проводник. Выполнение творческих заданий. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
Предприятия торговли	2	Принятие учебной задачи. Знакомство с денежными купюрами. Определение бумажных и металлических денег на ощупь. Проведение простейших расчётов. С/р игра «Магазин». Решение занимательных задач. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.

Культура поведения	2	Принятие учебной задачи. Чтение памяток «Правила поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, библиотеке, магазине, в лесу, парке, на водоёме». Игра по правилам поведения «Стоп, ошибка». Разбор ситуативных задач. Выражение собственного мнения. Работа в группе, составление альбома «Культура поведения в общественных местах». Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
Медицинская помощь	2	Принятие учебной задачи. Знакомство с алгоритмом действий оказания первой помощи при порезе, ожоге. Просмотр фильма «Первая помощь при ожогах». Ответы на вопросы по содержанию фильма. Работа в парах. Отработка навыков оказания первой помощи на соседе по парте. Контроль и оценка своих действий
		4 год обучения
Личная гигиена	2	Принятие учебной задачи Знакомство с правилами ухода за волосами, с предметами и средствами по уходу за волосами. Чтение памяток «Правила расчёсывания волос», «Правила мытья головы». Ответы на вопросы. Моделирование ситуаций по уходу за волосами. Разбор ситуаций. Различение сортов мыла и шампуня. Чтение этикеток. Контроль и оценка своих действий
Одежда и обувь	2	Принятие учебной задачи. Знакомство с правилами работы щёткой. Чтение памятки «Уход за одеждой» Практическая работа «Чистка одежды щёткой». Знакомство с материалами и инструментами по уходу за обувью. Различение обуви по сезону и назначению. Моделирование ситуации «Чистка кожаной обуви щёткой». Контроль и оценка своих действий
Питание	2	Принятие учебной задачи. Просмотр презентации «Сервировка стола» Беседа по вопросам. Выбор необходимого инвентаря: посуда, приборы, принадлежности для практической работы. Обоснование своего выбора. Практические работы «Сервировка стола к завтраку или ужину», «Сервировка стола к чаю». Контроль и оценка своих действий
Жилище	2	Принятие учебной задачи. Знакомство с комнатными растениями и правилами ухода за ними. Выполнение практического задания: «Полив и рыхление комнатных растений». Чтение памяток «Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями». Ответы на вопросы. Разбор ситуативных задач по теме. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
Транспорт	3	Принятие учебной задачи. Просмотр презентации «Виды транспортных средств общественного назначения. Оплата проезда». Ответы на вопросы к презентации. Рассмотрение проездных талонов, транспортных карт. Чтение памятки «Обращение с проездными билетами» Сюжетная игра «Поездка в автобусе». Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.

Предприятия торговли	2	Принятие учебной задачи. Определение бумажных и металлических денег на ощупь Знакомство с правилами оплаты покупки. Проведение простейших расчётов. С/р игра «Магазин». Практическая работа «Оплата покупки». Решение задач практического характера. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
Культура поведения	2	Принятие учебной задачи. Беседа о культуре внешнего вида. Ответы на вопросы. Тестирование Разбор ситуативных задач. Выражение собственного мнения. Игры на развитие мимики и пантомимики. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
Медицинская помощь	2	Принятие учебной задачи. Повторение правил ухода за очками. Просмотр презентации» Травмы глаз». Ответы на вопросы по содержанию презентации. Практическая работа «Уход за очками» Разучивание комплексов зарядки для глаз. Контроль и оценка своих действий
5 год обучения		
Личная гигиена	2	Принятие учебной задачи. Работа с предметами и средствами по уходу за руками. Игра « Подбери нужное средство». Работа с разными видами часов: механическими, электронными, говорящими. Игра «Который час» Выполнение практических работ. Контроль и оценка своих действий.
Одежда и обувь	3	Принятие учебной задачи. Чтение памяток по технике безопасности при работе с иглой, ножницами и утюгом. Знакомство с видами мелкого ремонта одежды. Закрепление навыков работы с иглой, ножницами. Выполнение практических работ. Контроль и оценка своих действий.
Питание	2	Принятие учебной задачи. Чтение текстов « Уход за посудой», «Правила культуры поведения за столом». Беседа по содержанию. Моделирование бытовых ситуаций. Выполнение практической работы «Чистка столовых принадлежностей». Выполнение тестового задания. Контроль и оценка своих действий.
Жилище	2	Принятие учебной задачи. Чтение памятки «Техника безопасности при работе с электробытовыми приборами». Разбор ситуаций. Выполнение практической работы « Утюжка фартуков» Контроль и оценка своих действий.
Транспорт	2	Принятие учебной задачи. Закрепление правил поведения пассажиров в общественном транспорте. Разбор ситуаций, запись правил. Игра «Поездка». Выполнение тестового задания. Контроль и оценка своих действий.
Предприятия торговли	2	Принятие учебной задачи. Закрепление правил поведения в магазинах. Отработка навыков речевого поведения в играх «Я – покупатель», «Я – продавец», « Магазин». Выполнение тестовых заданий. Контроль и оценка своих действий.
Культура поведения	2	Принятие учебной задачи. Закрепление правил поведения в гостях, правил общения со взрослыми и сверстниками в играх «Я иду в гости» , «Я встречаю гостей». Рассматривание плаката « Выбор подарка», беседа .Практическая работа « Изготовление сувенира». Выполнение тестового задания.

		Контроль и оценка своих действий.
Медицинская помощь	1	Принятие учебной задачи. Знакомство с алгоритмом обращения в медицинские службы. Моделирование бытовых ситуаций «Я заболел», «Вызов врача на дом»,» Посещение поликлиники». Контроль и оценка своих действий.
Итоговое повторение	1	Принятие учебной задачи. Выполнение итогового тестирования. Контроль и оценка своих действий.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Учебные пособия:

- Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. — М.: ИПТК «Лого» ВОС, 2008.
- Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – (Коррекционная педагогика)

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.
- индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и
- оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности)

4. Учебно-практическое оборудование:

-Комплекты демонстрационных таблиц по кулинарии, культуре поведения, первой помощи.

- дидактические игры, карточки, схемы.
- инструкции, памятки

5.Материально-техническое обеспечение:

- Доска настенная магнитная
- Оборудование рабочего места учителя.
- Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов.
- Оборудование кухни: кухонная, столовая, чайная посуда, приборы и приспособления, кухонная плита, мойка,холодильник

6 Информационное обеспечение:

Презентации по темам уроков

Приложение №1 к рабочей программе коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на первом этапе обучения (1-5 классы).

Календарно - тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Личная гигиена 2ч				
1.			Распорядок дня, необходимость его соблюдения.	1
2.			Правила личной гигиены мальчиков и девочек	1
			Одежда и обувь 2ч	
3.			Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков	1
4			Одежда и обувь по сезону.	1
Питание 3ч				
5			Основные продукты питания: название, чем отличаются	1
6			Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах.	1
7			Мытье овощей, фруктов, ягоды.	1
Жилище 2ч				
8			Предметы мебели и их части.	1
9			Мебель в различных помещениях	1
Транспорт 2 ч				
10			Транспорт и его назначение	1
11			Маршрут общественного транспорта	1
Предприятия торговли 2ч				
12			Виды магазинов.	1
13			Ориентирование в отделах магазинов. Экскурсия	1
Культура поведения 2ч				
14			Правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах.	1
15			Рабочее место школьника	1

Медицинская помощь 2ч				
16			Лекарства домашней аптечки.	1
17			Правила хранения лекарств.	0,5

Календарно - тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Личная гигиена 2ч				
1.			Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	1
2.			Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1
Одежда и обувь 2ч				
3			Части и стороны одежды.	1
4			Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.	
Питание 2ч.				
5			Работа с продуктами. Подготовка к приготовлению.	1
6			Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами.	1
7			Практическая работа «Нарезка хлеба для сухариков».	1
Жилище 2ч				
8			Гигиенические требования к жилому помещению.	1
9			Практическая работа Уборка классной комнаты.	1
Транспорт 2ч				
10			Основные части транспорта.	1
11			Остановки транспортных средств.	1
Предприятия торговли.2ч				
12			Нахождение и узнавание магазинов	1
13			Режим работы магазинов	1
14			Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Вежливые слова	1
15			Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками	1
Медицинская помощь 2 ч				

16			Пользование градусником.	
17			Оказание первой помощи при ушибе.	

Календарно - тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Личная гигиена 2ч				
1			Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами	1
2			Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей	1
Одежда и обувь 2ч				
3			Виды тканей, из которых шьют одежду	1
4			Представления о видах труда по уходу за одеждой и обувью.	1
Питание 2 ч				
5			Обработка продуктов с помощью ножа	1
6			Практическая работа «Нарезка овощей для салата»	1
Жилище 2 ч				
7			Соблюдение норм освещения помещений	1
8			Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения	1
Транспорт 3 ч				
9			Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах	1
10			Практическая работа «Вход и выход из пассажирского транспорта»	1
11			Профессии людей, работающих на транспорте.	1
Предприятия торговли 2ч				
12			Пользование денежными купюрами	1
13			Практическая работа «Пользование денежными купюрами»	1
Культура поведения 2ч				
14			Соблюдение правил поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, библиотеке, магазине.	1
15			Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоёме.	1

Медицинская помощь. 2ч				
16			Оказание первой помощи при ожоге.	1
17			Оказание первой помощи при порезе.	1

Календарно-тематическое планирование 4 год обучения.

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Личная гигиена 2ч				
1			Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески.	1
2			Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, Правила мытья головы.	1
Одежда и обувь 2ч				
3			Пути предупреждения загрязнения одежды. Практическая работа «Чистка одежды щеткой»	1
4			Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Практическая работа «Уход за обувью»	1
Питание 2 ч				
5			Сервировка стола к завтраку, ужину	1
6			Сервировка стола к обеду.	1
Жилище 2 ч				
7			Уход за комнатными растениями.	1
8			Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.	1
Транспорт 3 ч				
9			Оплата проезда в общественном транспорте.	1
10			Обращение с проездными билетами	1
11			Сюжетная игра «Поездка в транспорте»	1
Предприятия торговли 2ч				
12			Правила оплаты покупки.	1
13			Практическая работа «Оплата покупки в магазине»	1
Культура поведения 2ч				

14			Неречевые средства общения.	1
15			Культура внешнего вида.	1
Медицинская помощь. 2ч				
16			Уход за средствами оптической коррекции зрения	1
17			Комплексы гимнастики для глаз	1

Календарно-тематическое планирование 5 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Личная гигиена 2ч				
1			Предметы и средства по уходу за руками. Практическая работа «Выбор щётки для мытья рук»	1
2			Практическая работа «Ориентировка во времени по часам».	1
Одежда и обувь 3ч				
3			Техника безопасности при работе с утюгом, булавкой, иглой, ножницами.	1
4			Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, обмётывание петель для пуговиц.	1
5			Мелкий ремонт одежды: зашивание одежды по распоровшемуся шву, пришивание вешалок.	1
Питание 2 ч				
6			Уход за посудой и столовыми принадлежностями.	1
7			Правила культуры поведения за столом.	1
Жилище 2 ч				
8			Использование сохранных анализаторов в СБО	1
9			Пользование бытовыми приборами с соблюдением техники безопасности. Практическая работа «Утюжка фартуков».	1
Транспорт 3 ч				
10			Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Пользование формами речевого этикета.	1
11			Сюжетная игра «Поездка в транспорте»	1
Предприятия торговли 2ч				
12			Правила поведения при покупке товара.	1

13			Пользование формами речевого этикета покупателя.	1
Культура поведения 2ч				
14			Соблюдение правил поведения в гостях. Культура общения со взрослыми и сверстниками.	1
15			Выбор подарков. Практическая работа « Изготовление подарка».	1
Медицинская помощь. 1ч				
16			Правила обращения к услугам различных медицинских служб.	1
Итоговое повторение 1ч				
17			Итоговый урок за курс 1-5 класса.	1