

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г.Белая Холуница
от _____ №_____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
предметная область «Филология»
для первого уровня обучения (1 - 5 классы)
(вариант 4.2)

Составитель Е.Ю. Шитова,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Рабочая программа адаптирована для обучения слепых, слабовидящих и обучающихся с задержкой психического развития учащихся, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: специальных технических средств обучения : индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Предметная область: Филология

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Дополнительные задачи: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» для первого этапа обучения

(1-5 классы)

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

В

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в

выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место учебного предмета «Русский язык» для первого этапа обучения (1-5 классы)

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» относится к обязательной части учебного плана образования слабовидящих обучающихся.

Место учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в учебном плане для первого этапа обучения (1-5-классы) в соответствии с годовым учебным планом образования представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	33	5	165
2	34	5	170
3	34	4	136
4	34	4	136
5	34	4	136
			Всего: 743ч

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
на первом этапе обучения (1-5 классы)

Личностные

Слабовидящие (вариант 4.2)

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраннных анализаторов.

Метапредметные

Слабовидящие (вариант 4.2)

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

17) овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

УУД в рамках предмета «Русский язык»:

логические действия анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей;

знаково - символические действия - замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;

алгоритмизация учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
ориентировочно-поисковая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;
творческая самореализация, т.е. осмысление слабовидящими, слепыми и обучающимися с ЗПР «образа Я» как творца умственной деятельности;
рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.
актуализация, расширение, уточнение знаний;
использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

Метапредметные результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД» и её разделов.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) :

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
определять тему и главную мысль текста;
делить текст на смысловые части, составлять план текста;
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:
пересказывать текст устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ– компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;
работы с конкретным средством ИКТ;
использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

набирать текст, сканировать рисунки и тексты;
работы в интернете;
использовать сменные носители (флэш-карты);
редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;
записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;
объективно оценивать знания с использованием ИКТ;
проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;
переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;
использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов;
готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).
Планирование деятельности, управление и организация.
Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:
организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные

Слабовидящие (вариант 4.2)

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;
- 11) овладение навыком безнаклонного письма.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык» на первом этапе обучения (1-5 классы)

Класс	Темы
1-5 класс	<p><i>Виды речевой деятельности</i></p> <p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).</p> <p><i>Обучение грамоте</i></p> <p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>

	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствие с заданной интонацией.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Систематический курс</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный</p>
--	---

ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический

разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи.(меня, мною, у него, с ней, о нём.)

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Умение выделить словосочетания, связанные между собой по смыслу(без предлога, с предлогом); составить предложения с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды) Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но** и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами **и, а, но**.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

	<p> перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов, составление сюжетных рассказов по готовому плану(в форме вопросов повествовательного характера). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей </p>
--	---

	<p>текста (абзацев).</p> <p>Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение под руководством учителя по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.</p>
--	---

**7. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык(Филология)»
на первом этапе обучения (1-5 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2	3
Темы разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Первый год обучения		
Добукварный период	20ч	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>

		<p>Осваивать правила работы в группе</p> <p>.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p> <p>Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.</p>
Букварный период	123ч	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов с изучаемыми звуками в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с изучаемыми буквами под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>

	<p>·</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.</p> <p>Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Обводить элементы букв безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p>
--	--

		<p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу.</p>
Послебукварный период	22ч	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
		2 год обучения
Повторение за систематический курс 1 класса	10 ч	<p>Различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; Проверка предложенных текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
Наша речь	3ч	<p>Различение устной и письменной речи и речи про себя, осознание значимости каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности; значимости русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Наблюдение за речью окружающих людей. Оценка правильности (уместности) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Различение диалогической речи от монологической, <i>осознание</i> их значения в жизни людей.</p>

		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
Текст	5ч	Различение текста от других записей по его признакам. Выбор из набора предложений тех, из которых можно составить текст. Составление текста из деформированных предложений или по теме, заключённой в предложении. Определение темы и главной мысли текста, нахождение в в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Соотношение заголовка и текста, озаглавливание текста. Деление текста на смысловые части, обоснование правильности их выделения. Запоминание названия частей текста. Выбор части текста, соответствующей коммуникативной задаче. Соотношение частей текста и рисунков Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознавание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
Предложение	13ч	Различение предложений, словосочетаний, слов. Определение количества слов в предложении и написание отдельно слов в предложении. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимых знаков препинания в конце предложения, обоснование их употребления. Определение границ предложения в деформированном тексте. Составление предложений из слов по заданному алгоритму. Поиск предложений среди других предложений по заданной схеме предложения. Наблюдение над логическим ударением в предложении. Соблюдение в устной речи логического(смыслового) ударения и интонации конца предложения. Безошибочное списывание текста. Проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Осознание признаков подлежащего и сказуемого, различение подлежащего и сказуемого, соотношение подлежащее и сказуемое с основой предложения и нахождение подлежащее и сказуемое в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения, нахождение второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознание их значимости в предложении. Нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения, обоснование правильности их выделения Определение признаков распространённого и нераспространённого предложения, различение и нахождение данных предложений. Составление нераспространённых предложений по данному подлежащему, сказуемому, распространение предложений второстепенными членами. Устанавливание при помощи вопросов связи между словами — членами предложения, выделение пары слов, связанных по смыслу. Рассматривание репродукции картины и составление рассказа, используя данное начало и опорные слова. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Воспроизведение изученных синтаксических понятий и пользование ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. Составление предложений из слов по заданному алгоритму. Нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения. Определение границы предложения в деформированном тексте.
Слова, слова, слова...	19ч	Выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Составление предложений по рисунку. Классификация слов по тематическим группам. Соотношение слово и образного представления предмета, названного словом. Пользование словарями. Различение употребления в тексте

		<p>слов в прямом и переносном значении (простые случаи) Распознавание синонимов среди других слов. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Распознавание антонимов среди других слов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Распознавание синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов к данным словам. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на вопрос. Нахождение родственных слов среди других слов. Распознавание родственных слов, отличение родственных слов от синонимов и слов с омонимичными корнями. Группировка однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Распознавание однокоренные слова, выделение в них корня, обоснование правильности определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбор однокоренных слов. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах. Группировка однокоренных слов с разными корнями.</p> <p>Доказательство правильности выделения корня в однокоренных словах. Подбор однокоренных слов к данному слову. Деление слова на слоги.</p> <p>Составление слова из слогов по схемам. Определение места ударения в слове. Нахождение при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответа самостоятельно (по словарю учебника) либо с помощью учителя, родителей и др. Соблюдение <i>норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i> Деление слова на слоги.</p> <p>Применение правил переноса слов на письме. Оценка уместности использования слов в тексте; выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; самостоятельное оглавление текста. Распознавание синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов к данным словам.</p> <p>Распознавание и подбор однокоренных слов, выделение в них корня. Определение места ударения в слове.</p>
Звуки и буквы	60ч	
Алфавит	6ч	<p>Различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка: гласные/согласные. Знакомство с последовательностью букв в русском алфавите, правилами пользования алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Ориентировка в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих работах.</p>
Гласные звуки	14ч	<p>Нахождение в слове гласных звуков. Объяснение особенности гласных звуков.</p> <p>Различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Соотношение количества звуков и букв в словах типа <i>клюв, юла, поют</i>. Подбор примеров слов с безударным гласным звуком в корне слова. Нахождение в слове ударные и безударные гласных звуков. Определение темы и главной мысли текста. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, с ответом на поставленный вопрос. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Применение правила правописания безударных гласных в корне (в объёме содержания курса); определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка собственных текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Осознание причины появления ошибки и определение способов действий,</p>

		помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
Согласные звуки	8 ч	<p>Нахождение в слове согласных звуков</p> <p>Объяснение особенности согласных звуков. Соотношение количества звуков и букв в словах типа <i>клев, юла, поют</i>.</p> <p>Применение правил переноса слов на письме. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложением, соотношение их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Характеристика звуков русского языка: согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i></p>
Мягкий знак (ь)	6ч	<p>Применение правил правописания (в объёме содержания курса); определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю. Подбор примеров слов с <i>мягким знаком (ь) как показателем мягкости согласного звука..</i></p> <p>Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Определение темы и главной мысли текста.</p> <p>Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенных текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих работах. Оценка правильности (уместности) выбора языковых средств общения. Сочинение письма для конкретных ситуаций общения.</p>
Правописание буквосочетаний с шипящими буквами	7ч	<p>Характеристика звуков русского языка: согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие. Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценка соблюдения этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Создание стихотворных текстов по заданным рифмам, предложенному началу. Применение правил написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Подбор примеров с определённой орфограммой. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Составление слов, имеющих в составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; Проверка предложенных текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
Звонкие и глухие согласные звуки	13ч	<p>Различение глухих и звонких согласных звуков, парные и непарные, правильное их <i>произношение</i>, подбор слова, начинающиеся с парного по глухости-звонкости согласного звука. Характеристика согласного звука (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценка правильности данной характеристики. Соотношение произношения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Нахождение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбор слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Различение формы одного слова и однокоренных слов, нахождение в словах буквы парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять</i>.</p> <p>Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Осознание особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различение проверочного и проверяемого слова, нахождение среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочного. Осознание способов проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук,</p>

		<p>на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснение способа подбора проверочного слова. Подбор проверочных слов и объяснение способа подбора проверочного слова. Изменение слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обоснование написания буквы парного согласного звука. Применение правил правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю Подбор примеров слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос Соотношение <i>собственного текста с исходным</i>. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; Проверка предложенных текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</p>
Разделительный мягкий знак (Ь)	6ч	<p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (Ь). Соотношение количества звуков и букв в словах типа <i>семья, вьюга</i>. Знакомство с правилом написания разделительного ь в словах. Объяснение написания разделительного (Ь) в словах. Подбор примеров слов с разделительным ь. Использование правила написания слов с разделительным (Ь).</p> <p>Определение роли ь в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Соотношение количества звуков и букв в словах с разделительным (Ь).</p> <p>Перенос слова с разделительным (Ь). Подбор примеров с определённой орфограммой. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Нахождение в словах изученных орфограмм, объединение их в группы по правилам письма, объяснение написания слов с изученными орфограммами. Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; Проверка предложенных текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</p>
Части речи	41	
Употребление частей речи в тексте	2	<p>Соотношение слов-названий (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения. Называние слов относящихся к разным частям речи. Определение, какими частями речи являются слова. Выбор из текста слова, соответствующего заданному признаку (вопросу).</p>
Имя существительное	17	<p>Распознавание имён существительных среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Постановка вопросов к именам существительным, изменение их по вопросам. Объяснение лексического значения имён существительных.. Различение одушевлённых имен существительных с опорой на вопрос, подбор примеров таких существительных.</p> <p>Классификация одушевлённых имен существительных по значению, объединение их в тематические группы. Отличие имен существительных одушевлённых от неодушевлённых.</p> <p>Различение неодушевлённых имен существительных с опорой на вопрос, подбор примеров таких существительных.</p> <p>Различение собственных и нарицательных имен существительных,</p>

		<p>подбор примеров таких существительных.</p> <p>Классификация имен существительных собственных и нарицательных по значению, <i>объединение</i> их в тематические группы.</p> <p>Различение имён собственных в тексте, объяснение их написания. Различение названий и кличек животных, правильное их записывание. Различение имен собственных - географических названий, объяснение их написания. Наблюдение за изменением имён существительных по числам.</p> <p>Определение чисел имён существительных.</p> <p>Правильное произношение имен существительных в форме единственного и множественного числа. Определение грамматических признаков имён существительных (одушевлённое / неодушевлённое; собственное/ нарицательное; число единственное/ множественное; роль в предложении).</p> <p>Классификация имен существительных по определённому грамматическому признаку Определение темы и главной мысли текста;</p> <p>Деление текста на смысловые части, составление плана текста; пересказ текста. Применение правил правописания (в объёме содержания курса). Соотношение <i>собственного текста с исходным</i>. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
Глагол	11ч	<p>Определение роли глаголов в речи. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Соотношение действия и глагола, обозначающего действие. Распознавание глаголов, отвечающих на определённый вопрос.</p> <p>Определение, каким членом предложения является глагол. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Определение числа глаголов, <i>распределение</i> глаголов по группам в зависимости от их числа. Распознавание глаголов-синонимов и <i>объяснение</i> их лексического значения. Изменение глаголов по числам, приведение примеров глаголов определённого числа. Нахождение в тексте частицы <i>не</i> при глаголах. Записывание текста по памяти. Применение правил правописания частицы <i>не</i> с глаголами (в объёме содержания курса) Нахождение глаголов и определение их грамматических признаков: число, роль в предложении.</p> <p>Определение правильного порядка предложений, составление, <i>оглавление</i> и записывание составленного текста.</p> <p>Распознавание текста-повествования. <i>Наблюдение</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. Нахождение нужной информации в тексте для ответа на вопрос к нему, записывание ответа.</p> <p>Составление устного текста-повествования на предложенную тему.</p> <p>Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
Имя прилагательное	11ч	<p>Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Нахождение имен прилагательных в предложениях и тексте, постановка к ним вопросов, Установка связи между именем прилагательным и именем существительным, к которому оно относится. Подбор подходящих по смыслу имён прилагательных к именам существительным. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; Проверка предложенных текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Наблюдение за изменением имён прилагательных по числам. Определение числа имён прилагательных.</p> <p>Изменение чисел имён прилагательных. Нахождение имен прилагательных и определение их грамматических признаков: число, роль в предложении</p>

		Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.
Повторение	19ч	Отличие текста от других записей по его признакам. Составление и оглавление текста из деформированных предложений. Определение типа текста.
		Нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения. Определение границ предложения в деформированном тексте. Установка при помощи вопросов связи между словами — членами предложения, выделение пары слов, связанных по смыслу. Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня, обоснование правильности определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбор однокоренных слов. Определение , какими частями речи являются слова, определение их грамматических признаков. Называние слов, относящихся к разным частям речи. Различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка. Проведение звуко-буквенного разбора слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; Проверка предложенных текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Осознание причин появления ошибок и определение способов действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах. Применение правил правописания (в объёме содержания курса); определение (уточнение) написания слов по орфографическому словарю. Списывание текста. Проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Ориентировка в соответствующих возрасту словарях и справочниках Придумывание собственных заданий, для выполнения которых потребуются словари. Выражение собственного мнения, аргументирование его с учётом ситуации общения. Составление устного рассказа на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Создание небольшого собственного текста (сочинения) на основе сюжетной картины, вопросов и опорных слов.
		3 год обучения
Повторение за курс 2 класса	9ч	Различение текста от других записей по его признакам. Выбор из набора предложений тех, из которых можно составить текст. Определение темы и главной мысли текста. Осознание признаков подлежащего и сказуемого, различение подлежащего и сказуемого, соотношение подлежащего и сказуемого с основой предложения и нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка: гласные/согласные, твёрдые/мягкие, парные/непарные, глухие/звонкие. Применение правил написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн Подбор примеров с определённой орфограммой. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. Различение имён существительных, имён прилагательных и глаголов в тексте. Определение грамматических признаков имен существительных, имён прилагательных и глаголов. Определение каким членом предложения являются глагол, существительное. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
Части речи	10ч	Знакомство с местоимением как частью речи. Поиск в тексте личных местоимений (в начальной форме) среди других слов.

		<p>Различение местоимения и имени существительного..</p> <p>Замена имён существительных местоимениями. Определение, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p>Осознание структуры текста-рассуждения. Распознавание текста-рассуждения. Определение типа, темы и главной мысли текста, выделение частей в тексте-рассуждении.</p> <p>Создание устных и письменных текстов-рассуждений. Поиск в тексте предлогов вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся Раздельное писание предлогов со словами. Подбор нужных предлогов для связи слов в предложении. Выбор из предложений предлогов вместе с именами существительными.</p> <p>Составление словосочетаний с предлогами. Правильное употребление предлогов в речи.</p> <p>Восстановление деформированного повествовательного текста, определение его темы и главной мысли, записывание заголовка и составленного текста.</p> <p>Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографические и пунктуационные ошибок</p> <p>Осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
Язык и речь	2ч	<p>Работа с текстом.Формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; нахождение аргументов, подтверждающие вывод;</p> <p>Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации;</p> <p>Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч	<p>Определение темы, главной мысли и типа текста. Оглавление текста, деление его на смысловые части, составление плана текста. Анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова;</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания, поиск в тексте повествовательных, побудительных, Вопросительных предложений.</p> <p>Определение восклицательной и невосклицательной интонации предложения.</p> <p>Поиск обращений в предложении. Соблюдение норм речевого этикета и правил устного общения.</p> <p>Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенных текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Распространение нераспространенных предложений. Выполнение разбора по членам простого предложения, оценка правильности разбора.</p> <p>Чтение и составление моделей разных предложений, нахождение по ним предложения в тексте. Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Различение словосочетаний и предложений.</p> <p>Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании.</p> <p>Корректировка текстов.</p>

		<p>Безошибочное списывание текста. Проверка текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Выполнение разбора по членам простого предложения.</p>
Слово в языке и речи	20ч	<p>Нахождение слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значений слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.</p> <p>Работа со словарём антонимов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>Оценка уместности использования слов в тексте.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста, оглавление текста.</p> <p>Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Определение, какими частями речи являются слова, определение их грамматических признаков.</p> <p>Приведение примеров слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Различение однокоренных слов и форм слова;</p> <p>Нахождение в словах корня.</p> <p>Различение звуков и букв;</p> <p>Характеристика звуков русского и родного языков: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие</p> <p>Применение правил правописания (в объёме содержания курса); определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю.</p> <p>Ориентировка в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Работа с несколькими источниками информации;</p> <p>Упорядочивание информации по заданному основанию. Составление устного рассказа на определённую тему с использованием разных типов речи: повествование, рассуждение.</p> <p>Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания. Проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Определение места возможного возникновения орфографической ошибки</p>
Состав слова	15ч	<p>Различение изменяемых и неизменяемых слов;</p> <p>Различение однокоренных слов и формы слова;</p> <p>Определение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</p> <p>оценка правильности проведения разбора слова по составу.</p> <p>Применение правил правописания (в объёме содержания курса); определение(уточнение) написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Выражение собственного мнения, аргументирование его с учётом ситуации общения. Корректирование текстов, в</p>

		<p>которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Ориентировка в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Работа с несколькими источниками информации;</p> <p>Упорядочивание информации по заданному основанию. Составление устного рассказа на определённую тему с использованием разных типов речи: повествование, рассуждение. Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ: редактирование, оформление и сохранение их.</p> <p>Создание изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера;</p> <p>Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания. Проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Определение места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих избежать её в последующих случаях.</p>
Правописание частей слова	26ч	<p>Поиск и выделение в словах орфограммы.</p> <p>Применение правил правописания (в объёме содержания курса); определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбор примеров с определённой орфограммой.</p> <p>Анализ последовательности собственных действий при работе над изложением, соотношение их с разработанным алгоритмом. Определение темы и главной мысли текста, оглавление текста. Составление на основании текста небольших монологических высказываний.</p> <p>Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p>Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>Проверка текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок..</p> <p>Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Определение в словах приставки, суффикса, окончания.</p> <p>Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Ориентировка в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Работа с несколькими источниками информации.</p> <p>Упорядочивание информации по заданному основанию.</p> <p>Составление устного рассказа на определённую тему с использованием разных типов речи: повествование, рассуждение.</p> <p>Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ: редактирование их, оформление и сохранение.</p> <p>Анализ последовательности собственных действий при работе над сочинением, соотношение их с разработанным алгоритмом.</p>
Части речи. Имя существительное	33ч	<p>Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения имен существительных.</p> <p>Различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных с опорой на вопрос, подбор примеров</p>

		<p>существительных.</p> <p>Анализ последовательности собственных действий при работе над изложением, соотношение их с разработанным алгоритмом. Определение темы текста, оглавление текста. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания.</p> <p>Различение собственных и нарицательных имён существительных, подбор примеров таких существительных.</p> <p>Классификация имён существительных по значению.</p> <p>Ориентировка в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <i>Работа с несколькими источниками информации;</i></p> <p>Составление устного рассказа на определённую тему с использованием разных типов речи: повествование, рассуждение.</p> <p>Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ: редактирование их, оформление и сохранение.</p> <p>Определение числа и рода имени существительного, подбор примеров таких существительных.</p> <p>Применение правила правописания (в объёме содержания курса); определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбор примеров с определённой орфограммой.</p> <p>Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.</p> <p>Проверка текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>При работе над ошибками осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам. Постановка падежных вопросов к словам, определение по ним падежа.</p> <p>Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p>Распознавание падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставление и различение внешне сходных падежных форм.</p> <p>Определение грамматических признаков имён существительных — род, число, падеж.</p>
Повторение	7ч	<p>Применение правил правописания (в объёме содержания курса); определение(уточнение) написания слов по орфографическому словарю. Подбор примеров с определённой орфограммой</p> <p>Определение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценка правильности проведения разбора слова по составу.</p> <p>Определение числа и рода имени существительного, подбор примеров таких существительных.</p> <p>Распознавание падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу</p> <p>Определение грамматических признаков имён существительных — род, число, падеж.</p> <p>Создание собственного текста-рассуждения. Применение изученных правил правописания.</p>

		<p>Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.</p> <p>Проверка текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>При работе над ошибками осознание причины появления ошибки и определение способов действий,</p>
		4 год обучения
Повторение	10 ч	<p>Различение текста от других записей по его признакам. Выбор из набора предложений тех, из которых можно составить текст. Определение темы и главной мысли текста. Осознание признаков подлежащего и сказуемого, различение подлежащего и сказуемого, соотношение подлежащего и сказуемого с основой предложения и нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Применение правил правописания (в объёме содержания курса); определение(уточнение) написания слов по орфографическому словарю. Подбор примеров с определённой орфограммой</p> <p>Определение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценка правильности проведения разбора слова по составу.</p> <p>Определение числа и рода имени существительного, подбор примеров таких существительных.</p> <p>Распознавание падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу</p> <p>Определение грамматических признаков имён существительных — род, число, падеж.</p> <p>Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
Имя прилагательное	27 ч	<p>Распознавание имен прилагательных среди других частей речи. Выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения. Определение , каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Составление текста-описания в научном стиле. Оценка правильности (уместности) выбора языковых средств устного общения. Выражение собственного мнения, аргументирование его с учётом ситуации общения. Определение формы рода и числа имени прилагательного, изменение имён прилагательных по родам и числам. Применение правил правописания (в объёме содержания курса). Определение начальной формы имён прилагательных, а также падежа прилагательных по падежу имен существительных. Определение грамматических признаков имён прилагательных — рода, числа, падежа.</p> <p>Анализ последовательности собственных действий при работе над сочинением, соотношение их с алгоритмом.</p> <p>Корректировка текстов с нарушениями культуры речи. Работа с различными источниками информации. Упорядочивание информации по заданному основанию. Создание текстовых сообщений.</p> <p>Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>

Местоимение	9ч	<p>Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, выразительности письменной речи. Нахождение в тексте личных местоимений, предлогов вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся. Замена повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по заданной теме.</p>
Глагол	29ч	<p>Распознавание глаголов среди других частей речи. Определение, каким членом предложения является глагол. Определение темы и главной мысли текста, оглавление текста.</p> <p>Проверка собственного текста, поиск и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Распознавание глаголов, стоящих в неопределённой форме. Нахождение в словах приставки. Проверка текста, поиск и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Определение грамматических признаков глаголов — число, время. Изменение формы числа и времени глаголов. Подбор примеров с определённой орфограммой. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложением, соотношение их с разработанным алгоритмом. Определение темы текста, оглавление текста. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания.</p> <p>Нахождение в тексте частицы не при глаголах. Определение рода глагола (в прошедшем времени). Применение правил правописания (в объёме содержания курса).</p> <p>Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
Язык и Речь. Текст, предложение, словосочетание.	23ч	<p>Осознание различия языка и речи; анализ высказываний о русском языке. Поиск пословиц о языке и речи. Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказывания о значении волшебных слов в речевом общении. Применение их при разговоре. Различение монолога и диалога. Составление (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога. Различение текста по его признакам. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовков к тексту. Выделение частей текста и объяснение правильности их выделения. Составление плана текста. Подготовка к написанию изложения. Работа с памятками в учебнике. Изложение повествовательного текста, проверка написанного с оцениванием своей деятельности. Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Нахождение в тексте и составление собственных предложений, различных по цели высказывания. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Классифицирование предложений по цели высказывания, обоснование использования знаков препинания в конце предложений. Различение предложений с обращением. Работа с текстом, поиск обращений в начале, середине и конце предложения.</p> <p>Составление предложений с обращением. Выделение обращений на письме. Определение и выделение на письме главных членов предложения и объяснение способов их нахождения. Различение распространённых и нераспространённых предложений. Сравнение предложения, словосочетания и слова, объяснение их сходства и</p>

		<p>различия. Распознавание в предложении однородных второстепенных членов. Запись предложений с однородными членами, с выделением, где нужно, запятыми. Сравнение простых и сложных предложений. Нахождение сложных предложений в тексте. Выделение в сложном предложении его основы. Постановка запятых между частями сложного предложения с последующим объяснением. Составление сложных предложений. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения. Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
Слово в языке и речи.	26ч	<p>Анализ высказываний о русском языке. Работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, словарями омонимов, синонимов, антонимов и фразеологизмов. Определение значения слова (выписывание) значения слова, пользуясь толковым словарём. Составление собственных толковых словарей, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, устаревших и заимствованных слов. Анализ и определение значения многозначных слов. Распознавание синонимов, антонимов, омонимов среди слов других лексических групп. Подбор к слову синонимов и антонимов. Наблюдение за значениями фразеологизмов. Составление текста по рисунку и данному фразеологизму. Поиск и выделение в слове значимых частей. Наблюдение за способами образования нового слова.</p> <p>Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснение алгоритма разбора слова по составу, использование его при разборе. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», установка сходства и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Написание слов с удвоенными согласными. Различение и написание значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове. Составление объявления на выбранную тему. Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения. Подбор примеров изученных частей речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи. Различение частей речи на основе изученных признаков. Самостоятельное образование форм глагола. Правильное произношение имен числительных. Правописание некоторых имён числительных. Наблюдение за признаками наречия как части речи и ролью его в предложениях.</p> <p>Образование наречий от имён прилагательных. Разбор наречия по составу. Обсуждение отзыва С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста-отзыва о картине. Адекватная оценка результатов работы по разделу, определение границ своих достижений, поиск пути преодоления ошибок и недочётов. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Оценка результатов своей деятельности.</p>
Имя	4 ч	Различение имён существительных в начальной и косвенной форме. Определение падежа имён

существительное		существительных. Различение имён существительных, употребленных в дательном, родительном, винительном падежах, сравнение их признаков. Обоснование правильности определения падежа. Правильное употребление в речи формы имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
Повторение	8ч	Воспроизведение знаний об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Поиск орфограммы в слове, определение её типа, определение способа проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различение слов с приставками и предлогами. Подбор слов на изучаемое правило, написание слов с изученными орфограммами и объяснение правильности написания. Распознавание изученных частей речи и их признаков с обоснованием своего ответа. Разбор заданного слова как части речи с помощью памятки и без нее. Определение темы и главной мысли текста, составление плана, написание текста в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом. Написание подробного изложения повествовательного текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
5 год обучения (170 ч)		
Повторение	14ч	Различение текста от других записей по его признакам. Выбор из набора предложений тех, из которых можно составить текст. Определение темы и главной мысли текста. Осознание признаков подлежащего и сказуемого, различение подлежащего и сказуемого, соотношение подлежащего и сказуемого с основой предложения и нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Применение правил правописания (в объёме содержания курса); определение (уточнение) написания слов по орфографическому словарю. Подбор примеров с определённой орфограммой Определение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценка правильности проведения разбора слова по составу. Определение числа и рода имени существительного, подбор примеров таких существительных. Распознавание падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу Определение грамматических признаков имён существительных — род, число, падеж. Работа над картиной И.Левитана «Золотая осень».(рассматривание, описание, составление плана, устный рассказ по картине). Сочинение – описание по картине И.Левитана «Золотая осень». Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и

		<p>пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</p>
Имя существительное	40ч	<p>Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и обосновывать правильности определения. Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имен существительных в начальной и косвенной формах. Анализ таблиц «Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения». Определение склонений имён существительных. Классификация имён существительных по склонениям. Распознавание именительного и винительного падежа. Распознавание родительного и винительного падежа одушевлённых имён существительных. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Называние признаков, по которым можно отличить один падеж от другого. Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложением, соотношение их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Сочинение текста-сказки на основе творческого воображения по данному началу. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Работа над ошибками, осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
Имя прилагательное	45ч	<p>Составление описательного текста по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</p> <p>Определение рода и числа имён прилагательных.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). составление словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Различение начальной формы имени прилагательного. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинение текста о любимой игрушке. Работа с памятками: «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе», «Как определить падеж имён прилагательных,</p> <p>Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа. Определение и написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в разных падежах. Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице. Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Самостоятельная подготовка к изложению повествовательного текста и запись его. Проверка написанного. Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p>

		<p>Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Запись текста под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, поиск и исправление ошибок.</p>
Местоимение	13ч	<p>Поиск местоимений среди других частей речи. Определение наличия в тексте местоимений. Определение лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица. Работа с таблицами склонений личных местоимений. Изменение личные местоимения по падежам. Различие начальной и косвенной форм личных местоимений. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Отработка навыков раздельного написания предлогов с местоимениями. Составление небольших текстов-диалогов, оценка правильности употребления в них местоимений. Соблюдение нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Редактирование текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Установление наличия в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Письменное подробное изложение содержания повествовательного текста. Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценка результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Запись текста под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, поиск и исправление ошибок</p>
Глагол	38ч	<p>Отличие глаголов среди других слов в тексте. Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформирование текста, изменяя время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Отличие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени. Написание личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжения глаголов. Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>

		<p>Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола. Узнавание возвратных глаголов среди других форм глагола.</p> <p>Правильное произношение и написание возвратных глаголов.</p> <p>Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Разбор глагола как части речи.</p> <p>Запись текста под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Подробное воспроизведение содержания повествовательного текста и оценка написанного.</p> <p>Контроль правильности записи текста, поиск и исправление ошибок</p>
Повторение	20ч	<p>Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применение правил правописания (в объёме содержания курса); определение(уточнение) написания слов по орфографическому словарю. Подбор примеров с определённой орфограммой Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Оценка результата выполненных заданий. Приведение примеров всех орфограмм, изученных в 1-5 классах. Работа с текстом: составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли, части текста; составление плана, письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова. Запись текста под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Подробное воспроизведение содержания повествовательного текста и оценка написанного.</p> <p>Контроль правильности записи текста, поиск и исправление ошибок Применение своих знаний для выполнения итоговой работы</p>

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

2. Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Программа: 1-4 классы. <http://prosv.ru>
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса– М.: Просвещение, 2012
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса– М.: Просвещение, 2013
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Просвещение, 2014

5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Просвещение, 2014
6. Крылова О.Н Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: «Экзамен» 2014
7. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс – М.: «ВАКО» 2018

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран
- индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и
- оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности)

4. Учебно-практическое оборудование:

Таблицы:

5. Материально-техническое обеспечение:

- Доска настенная магнитная
- Демонстрационный экран

6 Информационное обеспечение:

Медиаресурсы:

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого Русский язык. 1- 4 класс

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета «Русский язык (Филология)» на первом этапе обучения
(1-5 классы).

Календарно - тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Добукварный период 20 ч				
1	1		«Пропись» -первая учебная тетрадь	
2	2		Тренировка мелкой моторики руки	
3	3		Рабочая строка	
4	4		Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
5	5		Обводка рисунков по контуру.	
6	6		Письмо овалов и полуовалов	
7	7		Рисование полуовалов и кругов	
8	8		Рисование полуовалов и кругов	
9	9		Письмо длинных прямых и наклонных линий	
10	10		Письмо длинных прямых и наклонных линий	
11	11		Письмо наклонных и прямых линий с закруглением внизу	
12	12		Письмо наклонных и прямых линий с закруглением внизу	
13	13		Письмо элементов букв	
14	14		Письмо элементов букв	
15	15		Письмо больших и маленьких овалов	
16	16		Письмо коротких наклонных линий	
17	17		Письмо коротких и длинных линий	
18	18		Письмо наклонных линий	
19	19		Письмо наклонных линий	
20	20		Письмо коротких и длинных линий	
Букварный период 123 ч				
21	1		Строчная буква а.	
22	2		Заглавная буква А	
23	3		Строчная и заглавная буквы а, А	
24	4		Строчная буква о	
25	5		Заглавная буква О	

26	6		Строчная буква и.	
27	7		Заглавная буква И.	
28	8		Строчная и заглавная буквы и, И	
29	9		Строчная буква ы.	
30	10		Письмо изученных букв	
31	11		Строчная буква у.	
32	12		Заглавная буква У	
33	13		Строчная и заглавная буквы у, У	
34	14		Строчная буква н.	
35	15		Заглавная буква Н.	
36	16		Строчная буква с.	
37	17		Заглавная буква С.	
38	18		Письмо изученных букв.	
39	19		Строчная буква к.	
40	20		Заглавная буква К.	
41	21		Строчная буква т.	
42	22		Заглавная буква Т.	
43	23		Письмо слов с буквами Т, т	
44	24		Письмо слов с изученными буквами	
45	25		Письмо слов с изученными буквами	
46	26		Строчная буква л.	
47	27		Заглавная буква Л.	
48	28		Письмо слов с буквами Л, л	
49	29		Строчная буква р.	
50	30		Заглавная буква Р	
51	31		Строчная буква в.	
52	32		Заглавная буква В.	
53	33		Письмо слов и предложений с буквами В, в	
54	34		Строчная буква е.	
55	35		Заглавная буква Е.	
56	36		Строчная буква п.	
57	37		Заглавная буква П.	
58	38		Письмо слов и предложений с буквами П, п.	

59	39		Строчная буква м.	
60	40		Заглавная буква М.	
61	41		Письмо слов и предложений с буквами М,м	
62	42		Письмо слов и предложений с буквами М,м	
63	43		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
64	44		Строчная буква з.	
65	45		Заглавная буква З.	
66	46		Письмо слов и предложений с буквами З, з	
67	47		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
68	48		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
69	49		Строчная буква б.	
70	50		Заглавная буква Б.	
71	51		Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	
72	52		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
73	53		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
74	54		Строчная буква д.	
75	55		Заглавная буква Д.	
76	56		Письмо слов и предложений с буквами Д, д	
77	57		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
78	58		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
79	59		Строчная буква я.	
80	60		Заглавная буква Я.	
81	61		Письмо слов и предложений с буквами Я, я	
82	62		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
83	63		Строчная буква г.	
84	64		Заглавная буква Г.	
85	65		Письмо слов и предложений с буквами Г, г	
86	66		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
87	67		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
88	68		Строчная буква ч.	
89	69		Заглавная буква Ч.	
90	70		Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	
91	71		Письмо слов и предложений с изученными буквами	

92	72		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
93	73		Буква ь.	
94	74		Письмо слов и предложений с буквой ь	
95	75		Письмо слов и предложений изученными буквами.	
96	76		Строчная буква ш.	
97	77		Заглавная буква Ш.	
98	78		Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	
99	79		Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	
100	80		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	
101	81		Строчная буква ж.	
102	82		Заглавная буква Ж.	
103	83		Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	
104	84		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
105	85		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
106	86		Строчная буква ё.	
107	87		Заглавная буква Ё.	
108	88		Строчная буква й.	
109	89		Заглавная буква Й.	
110	90		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
111	91		Строчная буква х.	
112	92		Заглавная буква Х.	
113	93		Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	
114	94		Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	
115	95		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
116	96		Строчная буква ю.	
117	97		Заглавная буква Ю.	
118	98		Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	
119	99		Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	
120	100		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
121	101		Строчная буква ц.	
122	102		Заглавная буква Ц.	
123	103		Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	

124	104		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
125	105		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
126	106		Строчная буква э.	
127	107		Заглавная буква Э.	
128	108		Письмо слов и предложений с буквами Э, э	
129	109		Письмо слов и предложений с буквами Э, э	
130	110		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
131	111		Строчная буква и.	
132	112		Заглавная буква И.	
133	113		Письмо слогов и слов с буквами И, и и другими изученными буквами.	
134	114		Письмо слогов и слов с буквами И, и и другими изученными буквами.	
135	115		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
136	116		Строчная буква ф	
137	117		Заглавная буква Ф	
138	118		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
139	119		Строчная буква ь	
140	120		Письмо слов с ь и ь	
141	121		Письмо слов и предложений с буквами ь и ь	
142	122		Р.р. Работа с деформированным текстом.м	
143	123		Русский алфавит. Письмо слов и предложений.	
Послебукварный период 22 ч				
144	1		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
145	2		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
146	3		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	
147	4		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	
148	5		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	
149	6		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	
150	7		Безударные гласные в корне слова.	
151	8		Безударные гласные в корне слова.	
152	9		Безударные гласные в корне слова.	
153	10		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
154	11		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	

155	12		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
156	13		Заглавная буква в словах.	
157	14		Проверочный диктант.	
158	15		Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	
159	16		Основа предложения	
160	17		Правописание ЖИ-ШИ	
161	18		Правописание ЧА-ЩА	
162	19		Правописание ЧУ-ЩУ	
163	20		Правописание ЧК, ЧН, ЩН	
164	21		Контрольное списывание.	
165	22		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	

Календарно - тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение за систематический курс 1 класса (10ч)				
1	1.09		Повторение по теме «Алфавит»	1
2	4.09		Повторение по теме « Безударные гласные в корне слова»	1
3	5.09		Повторение по теме « Звонкие и глухие согласные в корне слова»	1
4	6.09		Повторение по теме «Заглавная буква в словах»	1
5	7.09		Повторение по теме « Основа предложения. Подлежащее и сказуемое»	1
6	8.09		Повторение по теме «Правописание жи-ши».	1
7	11.09		Повторение по теме « Правописание чу-щу, ча-ща».	1
8	12.09		Повторение по теме «Правописание чк, чн, щн».	1
9	13.09		Диктант № 1 (входной)	1
10	14.09		Работа над ошибками	1
Наша речь (3ч				
11	15.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
12	18.09		Что можно узнать о человеке по его речи?	1
13	19.09		Диалог и монолог	1

Текст (5ч)				
14	20.09		Что такое текст?	1
15	21.09		Тема и главная мысль текста	1
16	22.09		Тема и главная мысль текста	1
17	25.09		Части текста	1
18	26.09		Части текста	1
Предложение (13ч)				
19	27.09		Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1
20	28.09		Связь слов в предложении	1
21	29.09		Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
22	2.10		Контрольное списывание	1
23	3.10		Главные члены предложения (основа предложения)	1
24	4.10		Второстепенные члены предложения	1
25	5.10		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
26	6.10		Распространённое и нераспространённое предложение	1
27	9.10		Установление связи слов в предложении	1
28	10.10		Обучающее сочинение по картине И.Остроухова “Золотая осень”	1
29	11.10		Анализ сочинений. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1
30	12.10		Проверочная работа № 1 по теме “Предложение”	1
31	13.10		Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова... (19ч)				
32	16.10		Слово и его лексическое значение	
33	17.10		Лексическое значение слова. Тематические группы слов	
34	18.10		Однозначные и многозначные слова	
35	19.10		Прямое и переносное значение слов	
36	20.10		Синонимы	
37	23.10		Антонимы	
38	24.10		Синонимы и антонимы. Обучающее изложение	
39	25.10		Понятие о родственных словах	
40	26.10		Родственные слова, синонимы и слова с омонимичными корнями	

41	27.10		Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
42	7.11		Корень слова. Однокоренные слова	
43	8.11		Слог как минимальная произносительная единица.	
44	9.11		Ударение	
45	10.11		Ударение	
46	13.11		Перенос слов	
47	14.11		Перенос слов. Обучающее изложение.	
48	15.11		Обучающее сочинение по серии картинок	
49	16.11		Проверочная работа № 2 по теме “Слова, слова, слова...”	
50	17.11		Работа над ошибками	
Звуки и буквы (60ч)				
Звуки и буквы. Алфавит (6ч)				
51	20.11		Звуки и буквы	1
52	21.11		Алфавит	1
53	22.11		Использование алфавита при работе со словарями.	1
54	23.11		Сочинение по картине 3.Серебряковой «За обедом»	1
55	24.11		Диктант № 2 по теме « Слова,слова,слова»	1
56	27.11		Работа над ошибками	1
Гласные звуки (14ч)				
57	28.11		Гласные звуки. Словарный диктант	1
58	29.11		Ударные и безударные гласные звуки. Обучающее изложение.	1
59	30.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
60	1.12		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
61	4.12		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
62	5.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
63	6.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
64	7.12		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
65	8.12		Правописание словарных слов.	1
66	11.12		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1

67	12.12		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
68	13.12		Сочинение по картине С.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
69	14.12		Диктант № 3 по теме “Правописание безударных гласных в корне слов”	1
70	15.12		Работа над ошибками	1
Согласные звуки (8 ч)				
71	18.12		Согласные звуки	1
72	19.12		Согласный звук [й] и буква И краткое	1
73			Слова с удвоенными согласными	1
74	21.12		Сочинение по картине А.Степанова “Лоси”	1
75	22.12		Работа над ошибками. Проект “И в шутку, и всерьёз”	1
76	25.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
77	26.12		Диктант № 4 за первое полугодие	1
78	27.12		Работа над ошибками	1
Мягкий знак (ь) (6 ч)				
79	28.12		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
80	29.12		Правописание Ь в конце и середине слова перед согласными	1
81			Правописание Ь в конце и середине слова перед согласными. Словарный диктант	1
82			Обучающее изложение	1
83			Проект “Пишем письмо” Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
84			Комплексная работа	1
Правописание буквосочетаний с шипящими буквами (7ч)				
85			Буквосочетания с шипящими.	1
86			Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
87			Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1
88			Проект “Рифма”	1
89			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1
90			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1

91			Диктант № 5 по разделу “Правописание буквосочетаний с шипящими”	1
Звонкие и глухие согласные звуки (13ч)				
92			Звонкие и глухие согласные звуки	1
93			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
94			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1
95			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
96			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
97			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
98			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
99			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
100			Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
101			Обучающее изложение.	1
102			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
103			Диктант № 6 по разделу “Звонкие и глухие согласные звуки”	1
104			Работа над ошибками	1
Разделительный мягкий знак (Ь) (6ч)				
105			Разделительный мягкий знак (ь).	1
106			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
107			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
108			Правописание слов с изученными орфограммами. Словарный диктант	1
109			Диктант № 7 по теме “Звуки и буквы”.	1
110			Работа над ошибками	1

Части речи (41ч)				
111			Части речи	1
112			Употребление частей речи в тексте.	1
Имя существительное (17 ч)				
113			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
114			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
115			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
116			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
117			Собственные и нарицательные имена существительные	1
118			Правописание собственных имён существительных	1
119			Правописание собственных имён существительных. Имена сказочных героев, названия произведений	1
120			Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
121			Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
122			Единственное и множественное число имён существительных.	1
123			Изменение имён существительных по числам.	1
124			Имена существительные, неизменяемые по числам	1
125			Обобщение знаний об имени существительном	1
126			Подробное изложение повествовательного текста.	1
127			Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах собственных	1
128			Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное»	1
129			Работа над ошибками.	1

Глагол (11ч)

130	2.04		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
131	3.04		Признаки глагола	1
132	4.04		Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
133	5.04		Единственное и множественное	1

			число глаголов.	
134	6.04		Единственное и множественное число глаголов.	1
135	9.04		Правописание частицы НЕ с глаголом	1
136	10.04		Правописание частицы НЕ с глаголом	1
137	11.04		Обобщение знаний о глаголе	1
138	12.04		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
139	13.04		Составление текста-повествования на заданную тему.	1
140	16.04		Проверочная работа №4 по теме «Глагол».	1
Имя прилагательное (11ч)				
141	17.04		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
142	18.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
143	19.04		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Словарный диктант	1
144	20.04		Диктант № 8 по теме « Части речи»	1
145	23.04		Работа над ошибками	1
146	24.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
147	25.04		Изменение имён прилагательных по числам.	1
148	26.04		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
149	27.04		Составление текста-описания	1
150	28.04		Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
151	3.05		Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	1
Повторение (19 ч)				
152	4.05		Повторение по теме «Текст».	1
153	7.05		Предложение. Члены предложения.	1
154	8.05		Предложение. Связь слов в предложении.	1
155	10.05		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1
156	11.05		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1
157	14.05		Части речи	1

158	15.05		Части речи. Словарный диктант.	1
159	16.05		Звуки и буквы.	1
160	17.05		Итоговый контрольный диктант № 9	1
161	18.05		Работа над ошибками	1
162	21.05		Правила правописания	1
163	22.05		Правила правописания	1
164	23.05		Контрольное списывание	1
165	24.05		Правила правописания	1
166	25.05		Сочинение по картине И.Шишкина « Утро в сосновом бору»	1
167	28.05		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
168	29.05		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
169	30.05		Проект «В словари — за частями речи!».	1
170	31.05		Проект «В словари — за частями речи!».	1

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение за курс 2 класса (9ч)				
1			Текст.	1
2			Предложение. Члены предложения.	1
3			Слово и его лексическое значение	1
4			Звуки и буквы	1
5			Части речи. Имя существительное	1
6			Части речи. Глагол.	1
7			Части речи. Имя прилагательное	1
8			Входной контрольный диктант№1	1
9			Работа над ошибками	1
Части речи (10 ч)				

10			Местоимение как часть речи (общее представление)	1
11			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1
12			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1
13			Текст-рассуждение.	1
14			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
15			Правописание предлогов с именами существительными.	1
16			Правописание предлогов с именами существительными.	1
17			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста	1
18			Диктант № 2 по теме «Предлог».	1
19			Работа над ошибками	1
Язык и речь (2 ч)				
20			Виды речи	1
21			Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
22			Текст. Типы текстов	1
23			Текст. Типы текстов	1
24			Предложение	1
25			Виды предложений по цели высказывания	1
26			Виды предложений по интонации	1
27			Обращение	1
28			Обращение	1
29			Главные и второстепенные члены предложения	1
30			Главные и второстепенные члены предложения	1
31			Простое и сложное предложение	1
32			Простое и сложное предложение	1
33			Словосочетание. Главное и зависимое слово	1
34			Словосочетание. Главное и зависимое слово	1
35			Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
Слово в языке и речи (20)				
36			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
37			Синонимы и антонимы	1

38			Омонимы	1
39			Слово и словосочетание	1
40			Фразеологизмы	1
41			Обучающее изложение № 1	1
42			Части речи	1
43			Имя существительное	1
44			Имя прилагательное	1
45			Глагол	1
46			Имя числительное	1
47			Однокоренные слова	1
48			Звуки и буквы. Гласные звуки	1
49			Звуки и буквы. Согласные звуки	1
50			Звонкие и глухие согласные звуки.	1
51			Разделительный мягкий знак	1
52			Обучающее изложение № 2	1
53			Обобщение по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове»	1
54			<i>Диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»</i>	1
55			Работа над ошибками	1
Состав слова (15 ч)				
56			Понятие о корне слова	1
57			Нахождение корня в слове	1
58			Сложные слова	1
59			Понятие окончания слова.	1
60			Нахождение окончания в словах	1
61			Понятие приставки в слове	1
62			Значения приставок	1
63			Понятие суффикса в слове	1
64			Значения суффиксов	1
65			Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе»	1
66			Понятие основы слова	1

67			Обобщение знаний о составе слова. <i>Словарный диктант №1</i>	1
68			Проект «Семья слов»	1
69			<i>Диктант № 4 по теме «Состав слова»</i>	1
70			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Правописание частей слова (26ч)				
71			Место орфограммы в слове	1
72			Обучающее изложение № 3	1
73			Правописание слов с безударными гласными в корне	1
74			Правописание слов с безударными гласными в корне	1
75			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
76			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
77			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
78			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
79			Правописание слов с удвоенными согласными.	1
80			Правописание слов с удвоенными согласными.	1
81			Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
82			Обобщение и систематизация знаний о правописании корней слов	1
83			Диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»	1
84			Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
85			Правописание суффиксов и приставок	1
86			Правописание суффиксов и приставок	1
87			Правописание суффиксов и приставок	1
88			Правописание приставок и предлогов.	1
89			Правописание приставок и предлогов. <i>Словарный диктант №2</i>	1
90			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
91			Разделительные твёрдые и мягкие знаки	1
92			Разделительные твёрдые и мягкие знаки	1

93			Диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»	1
94			Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
95			Проект «Орфографический словарь»	1
96			Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
Части речи. Имя существительное (33ч)1				
97			Части речи	1
98			Имя существительное и его роль в речи	1
99			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
100			Обучающее изложение № 4	1
101			Собственные и нарицательные имена существительные	1
102			Проект «Тайна имени»	1
103			Число имён существительных	1
104			Род имён существительных	1
105			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
106			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
107			Обучающее изложение № 5	1
108			Диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1
109			Склонение имён существительных	1
110			Падежи имён существительных	1
111			Падежи имён существительных	1
112			Сочинение по картине И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка	1
113			Именительный падеж	1
114			Именительный падеж	1
115			Родительный падеж	1
116			Родительный падеж	1
117			Дательный падеж	1
118			Дательный падеж	1
119			Винительный падеж	1

120			Винительный падеж	1
121			Сопоставление именительного, родительного и винительного падежей. Словарный диктант № 3	1
122			Творительный падеж	1
123			Творительный падеж	1
124			Предложный падеж	1
125			Предложный падеж	1
126			Обобщение знаний о падежах существительных. Проверочная работа № 1 по теме «Имя существительное»	1
127			Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
128			Диктант № 8 по теме «Имя существительное»	1
129			Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Повторение (7 ч)				
130			Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1
131			Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1
132			Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1
133			Итоговый контрольный диктант № 9	1
134			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
135			Сочинение «Почему я жду каникулы»	1
136			КВН «Знатоки русского языка»	1

Календарно-тематическое планирование 4 год обучения.

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение (10ч)				
1			Текст. Предложение. Словосочетание.	
2			Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	
3			Лексическое значение слова.	
4			Состав слова.	
5			Правописание частей слова.	

6			Имя существительное.	
7			Падеж имён существительных.	
8			Падеж имён существительных.	
9			Входной контрольный диктант N 1	
10			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
			Имя прилагательное (27ч)	
11			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
12			Определение имён прилагательных в речи.	
13			Написание сложных имён прилагательных.	
14			Роль имён прилагательных в тексте.	
15			Текст – описание.	
16			Отзыв по картине М.А.Врубеля « Царевна- Лебедь».	
17			Отзыв по картине М.А.Врубеля « Царевна- Лебедь».	
18			Род имён прилагательных .	
19			Изменение имён прилагательных по родам.	
20			Изменение имён прилагательных по родам.	
21			Изменение имён прилагательных по родам.	
22			Числа имён прилагательных.	
23			Числа имён прилагательных.	
24			Изменение имён прилагательных по падежам.	
25			Изменение имён прилагательных по падежам.	
26			Определение падежа имени прилагательного.	
27			Определение падежа имени прилагательного.	
28			Начальная форма имени прилагательного.	
29			Порядок разбора имени прилагательного.	
30			Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	
31			Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	
32			Обобщение знаний о имени прилагательном.	
33			Обобщение знаний о имени прилагательном.	
34			Контрольный диктант 2 по теме «Имя прилагательное».	

35			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
36			Проект « Имена прилагательные в загадках».	
37			Проект « Имена прилагательные в загадках».	
Местоимение (9ч)				
38			Местоимение.	
39			Личные местоимения.	
40			Личные местоимения.	
41			Изменение личных местоимений по ролям.	
42			Изменение личных местоимений по ролям.	
43			Обучающее изложение.	
44			Обучающее изложение.	
45			Обобщение знаний по теме « Местоимение».	
46			Проверочная работа по теме « Местоимение».	
Глагол (29)				
47			Значение и употребление глаголов в речи.	
48			Значение и употребление глаголов в речи.	
49			Значение и употребление глаголов в речи.	
50			Значение и употребление глаголов в речи.	
51			Начальная форма глагола.	
52			Начальная форма глагола.	
53			Число глаголов.	
54			Число глаголов.	
55			Времена глаголов.	
56			Времена глаголов.	
57			2 лицо глаголов.	
58			2 лицо глаголов.	
59			Изменение глаголов по временам.	
60			Изменение глаголов по временам.	
61			Обучающее изложение.	
62			Обучающее изложение.	

63			Род глаголов в прошедшем времени.	
64			Род глаголов в прошедшем времени.	
65			Род глаголов в прошедшем времени.	
66			Правописание частицы не с глаголами.	
67			Правописание частицы не с глаголами.	
68			Порядок разбора глагола.	
69			Обобщение знаний по теме « Глагол».	
70			Обобщение знаний по теме « Глагол».	
71			Обобщение знаний по теме « Глагол».	
72			Контрольный диктант 3 по теме « Глагол».	
73			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
74			Обучающее изложение.	
75			Обучающее изложение.	
Язык и Речь. Текст, предложение, словосочетание. 23 ч				
76			Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	
77			Текст и его план. Типы текстов.	
78			Обучающее изложение.	
79			Анализ изложения. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
80			Диалог. Обращение.	
81			Диалог. Обращение.	
82			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
83			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
84			Словосочетание.	
85			Однородные члены предложения.	
86			Связь однородных членов в предложении	
87			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
88			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
89			Простое и сложное предложения.	
90			Связь между простыми предложениями в составе сложного.	

91			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
92			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
93			Обучающее изложение	
94			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Язык и речь. Текст, словосочетание, предложение».	
95			Обобщение знаний по теме «Язык и речь. Текст, словосочетание, предложение».	
96			Обобщение знаний по теме «Язык и речь. Текст, словосочетание, предложение».	
97			Контрольный диктант 4 по теме «Язык и речь. Текст, словосочетание, предложение».	
98			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
Слово в языке и речи. 26ч				
99			Слово и его лексическое значение	
100			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	
101			Заимствованные и устаревшие слова	
102			Синонимы, антонимы, омонимы	
103			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
104			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
105			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
106			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
107			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
108			Правописание удвоенных согласных в словах.	
109			Правописание приставок и суффиксов	
110			Правописание приставок и суффиксов	
111			Разделительный « ь » и « ъ » знаки.	
112			Разделительный « ь » и « ъ » знаки.	
113			Морфологические признаки частей речи.	
114			Склонение имён существительных и имён прилагательных.	
115			Имя числительное	
116			Глагол.	
117			Наречие.	
118			Правописание наречий.	
119			Правописание наречий.	

120			Сочинение отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван –Царевич на Сером волке.	
121			Сочинение отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван –Царевич на Сером волке.	
122			Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи».	
123			Контрольный диктант 5 по теме « Слово в языке и речи».	
124			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
Имя существительное 4 ч				
125			Распознавание падежей имён существительных	
126			Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	
127			Распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падеже.	
128			Распознавание имён существительных в творительном и предложном падеже.	
Повторение 8ч				
129			Обучающее изложение.	
130			Анализ изложения. Обобщение знаний за курс 4 класса	
131			Обобщение знаний за курс 4 класса	
132			Обобщение знаний за курс 4 класса	
133			Обобщение знаний за курс 4 класса	
134			Итоговый контрольный диктант 6	
135			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
136			Игра « По Галактике частей речи».	

Календарно-тематическое планирование 5 год обучения.

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение (14ч)				
1			Текст. Предложение. Словосочетание.	
2			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
3			Однородные члены предложения.	

4			Простые и сложные предложения	
5			Простые и сложные предложения	
6			Лексическое значение слова.	
7			Состав слова.	
8			Правописание значимых частей слова.	
9			Правописание значимых частей слова.	
10			Части речи	
11			Части речи	
12			Входной контрольный диктант.	
13			Анализ диктанта. Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	
14			Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
			Имя существительное (40ч)	
15			Распознавание именительного, родительного и винительного падежей имён существительных	
16			Распознавание именительного, родительного и винительного падежей имён существительных	
17			Распознавание родительного, винительного и дательного падежей имён существительных	
18			Распознавание творительного и предложного падежей имён существительных	
19			Несклоняемые имена существительные.	
20			Три склонения имён существительных(общее представление).Первое склонение имён существительных.	
21			Упражнения в распознавании первого склонения имён существительных	
22			Упражнения в распознавании первого склонения имён существительных	
23			Второе склонение имён существительных	
24			Упражнения в распознавании второго склонения имён существительных	
25			Третье склонение имён существительных	
26			Упражнения в распознавании третьего склонения имён существительных	
27			Алгоритм определения склонения имени существительного.	
28			Обучающее изложение	
29			Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных1,2,3-го склонения единственного числа	
30			Падежные окончания имён существительных1,2,3-го склонения единственного числа	
31			Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	

32			Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
33			Именительный и винительный падежи.	
34			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	
35			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
36			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	
37			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	
38			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	
39			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	
40			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
41			Обобщение знаний по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	
42			Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	
43			Анализ контрольного диктанта. Повторение	
44			Подготовка к сочинению по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	
45			Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	
46			Склонение имён существительных во множественном числе.	
47			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	
48			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
49			Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
50			Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	
51			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
52			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
53			Обучающее изложение.	
54			Анализ изложения .Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
Имя прилагательное (45 ч)				
55			Имя прилагательное как часть речи	
56			Род и число имён прилагательных	
57			Описание игрушки	

58			Склонение имён прилагательных	
59			Склонение имён прилагательных	
60			Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег».	
61			Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	
62			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
63			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
64			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	
65			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	
66			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
67			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
68			Именительный, родительный, винительный падежи.	
69			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	
70			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	
71			Наши проекты.	
72			Наши проекты. Выборочное изложение описательного текста.	
73			Анализ изложения. Подготовка к контрольному диктанту за 1 полугодие.	
74			Подготовка к контрольному диктанту за 1 полугодие.	
75			Подготовка к контрольному диктанту за 1 полугодие.	
76			Контрольный диктант за 1 полугодие.	
77			Анализ контрольного диктанта.	
78			Склонение имён прилагательных женского рода.	
79			Склонение имён прилагательных женского рода.	
80			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
81			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
82			Родительный и дательный падежи имён прилагательных женского рода	
83			Творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	

84			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	
85			Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных	
86			Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных	
87			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	
88			Изложение описательного текста	
89			Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
90			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
91			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
92			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
93			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
94			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	
95			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	
96			Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
97			Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
98			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
99			Анализ диктанта. Повторение.	
			Местоимение (13ч)	
100			Местоимение как часть речи.	
101			Личные местоимения	
102			Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам	
103			Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам	
104			Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	
105			Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	
106			Изменение личных местоимений по падежам	
107			Обобщение знаний по теме «Местоимение»	
108			Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
109			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	
110			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	
111			Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
112			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	

Глагол (38ч)				
113			Роль глаголов в языке.	
114			Изменение глаголов по временам.	
115			Изменение глаголов по временам	
116			Неопределённая форма глагола	
117			Неопределённая форма глагола.	
118			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
119			Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
120			Спряжение глаголов	
121			2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
122			2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
			2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
123			Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	
124			Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода	
125			1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	
126			1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	
127			1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	
128			1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	
129			1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	
130			1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	
131			Проверка знаний по теме « Спряжения глаголов»	
132			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
133			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
134			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
135			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
136			Возвратные глаголы	
138			Возвратные глаголы	
139			Возвратные глаголы	
140			Правописание тся и ться в возвратных глаголах	
141			Правописание тся и ться в возвратных глаголах	

142			Правописание тся и ться в возвратных глаголах	
143			Правописание тся и ться в возвратных глаголах	
144			Правописание глаголов в прошедшем времени	
145			Правописание глаголов в прошедшем времени	
146			1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	
147			Изложение повествовательного текста по вопросам	
148			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме « Глагол».	
149			Контрольный диктант по теме « Глагол»	
150			Анализ диктанта. Повторение.	
Повторение (20ч)				
151			Язык. Речь.Текст. Словосочетание и предложение.	
152			Словосочетание и предложение.	
153			Лексическое значение слова	
154			Состав слова	
155			Состав слова	
156			Состав слова	
157			Части речи. Существительное.	
158			Части речи. Прилагательное	
159			Части речи. Глагол	
160			Части речи. Местоимение.Наречие.	
161			Части речи.Числительное.	
162			Служебные части речи.	
163			Повторение за курс 4,5 класса	
164			Повторение за курс 4,5 класса	
165			Повторение за курс 4,5 класса	
166			Обобщение знаний за курс 4,5 класса	
167			Итоговый контрольный диктант	
168			Анализ диктанта. Подготовка к сочинению	
169			Сочинение на тему «Что я жду от летних каникул»	
170			Игра- конкурс « Знатоки русского языка»	

