

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г.Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка»
Коррекционно-развивающая область
для первого уровня обучения (1 - 5 классы)
(вариант 4.2;)

Составитель Е.Ю. Шитова,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Рабочая программа адаптирована для обучения слабовидящих обучающихся через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей, специальных технических средств обучения : индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Предметная область: Коррекционно-развивающая область.

Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Пространственная ориентировка» для первого этапа обучения (1-5 классы)

Важность проблемы обусловлена тем, что несформированность навыков пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации слабовидящих младших школьников, снижая их мобильность и возможности контакта с окружающим миром. Под пространственной ориентировкой следует понимать способность слабовидящего младшего школьника определять свое местоположение на местности среди окружающих его предметов и объектов и направление выбранного движения пути относительно предметов и объектов, являющихся ориентирами на данной местности с помощью нарушенного зрения и других анализаторов. Содержание работы в начальных классах предполагает обучение ориентировке в микропространстве (на себе, от себя, на листе бумаги, тетради, книги, в альбоме с предметными рисунками, схемами, на фланелеграфе, на поверхности стола и т. д.); ориентировке в макропространстве (замкнутом — в доме, квартире, помещениях школы, на пришкольном участке, на территории школы) с точкой отсчета

«от себя» и «от предметов». Для этого необходимо научить пользоваться при ориентировке не только нарушенным зрением, но и другими анализаторами; организовывать накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений и формировать интерес к данному виду деятельности. У большинства детей, поступивших в первый класс, имеются элементарные навыки ориентировки в пространстве, однако они нуждаются в обучении применять их в новых изменившихся условиях жизнедеятельности. Для ориентации в большом пространстве наиболее важную роль играют топографические представления, возникающие на основе восприятия и локализации объектов в пространстве. Во втором-третьих классах у слабовидящих формируются топографические представления по типу «карта-путь». При восприятии пространства у слабовидящих главными являются зрительные и двигательные восприятия, а дополнительными — осязательные, слуховые, обонятельные. Формирование пространственных представлений — очень сложный процесс. От уровня их развития зависит способность детей ориентироваться в пространстве. У детей с нарушениями зрения отмечается снижение уровня обобщенности и четкости, а также фрагментарность зрительных представлений. Основной причиной несоответствия образа оригиналу является недостаточность, неполнота чувственного опыта о предмете в результате слабовидения. Зрительно-пространственное различение предметов происходит в совместной деятельности различных функций. К этим функциям относятся: острота зрения, поле зрения, цветоразличение, светоразличение, глазомер. Все эти функции играют огромную роль в пространственной ориентировке. Значительное ухудшение остроты зрения у слабовидящих детей сказывается как на снижении уровня предметного различения и темпа его развития, так и на синтетической деятельности при восприятии предметов, что, в частности, обнаруживается в увеличении времени и снижении точности зрительного узнавания предметов. Значительное ослабление остроты зрения у детей оказывает тормозящее влияние на процесс учения. Патологические изменения поля зрения ведут к нарушению зрительного отражения пространства, которое в зависимости от характера нарушения либо сужается, либо деформируется. Функции, которые выполняет поле зрения в процессах пространственного различения, указывают на необходимость учета его состояния в процессе обучения слабовидящих, в организации их учебной деятельности. Бинокулярное, или пространственное зрение, играет большую роль в процессе восприятия окружающего мира — это способность видеть двумя глазами одновременно, при этом рассматриваемый предмет воспринимается как единое целое. Нарушения цветового зрения обычно не мешают пространственной ориентировке и правильному распознаванию окружающих предметов. Нарушения функции зрения ограничивают возможность отражения пространства, однако в большинстве случаев слабовидящие продолжают ориентироваться визуально. Зрительная ориентировка большей части из них мало чем отличается от ориентировки нормально видящих. Учет изложенных особенностей функционирования зрительной системы у слабовидящих является непременным условием организации их деятельности. Большую роль в пространственной ориентировке у слабовидящих играют слуховые ощущения. При помощи слуха человек отражает такие качества звука, как громкость, высота, тембр, устанавливает длительность звучания, локализует источник звука в пространстве. При помощи слуха люди с нарушениями зрения ориентируются в пространстве, узнают предметы, людей. В восприятии пространственных свойств также огромную роль играют различные ощущения, в частности осязательные и двигательные. При нарушениях зрения осязание позволяет дополнить неточные и искаженные представления. Значение двигательного анализатора в познавательной и трудовой деятельности человека очень велико. Он играет ведущую роль в процессах отражения пространственных, физических и временных свойств объективного мира.

Обонятельные представления у детей с нарушением зрения играют важную роль в их жизнедеятельности, но слабовидящими в пространственной ориентировке часто не используются. В процессе ориентировки у детей расширяются пространственные и предметные представления об окружающем мире, расширяется словарный запас, развивается зрительное восприятие и другие психические процессы. Процесс формирования навыков ориентировки в пространстве у лиц с нарушением зрения, подчиняясь общим закономерностям, в то же время имеет характерные особенности и отличается от нормы, прежде всего своей замедленностью, фрагментарностью, схематичностью и недостаточностью адекватного отражения окружающего мира. Поэтому нарушения зрения влияют на формирование навыков ориентировки, а его клинические формы оказывают негативное влияние. При амблиопии затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается фиксация взора, восприятия формы, величины объектов. При косоглазии ограничивается возможность обозрения окружающего мира, нарушается пространственная ориентировка. При нарушениях бинокулярного зрения отмечаются недостатки в развитии двигательной функции глаза, недостатки фиксации, нарушения прослеживающих функций глаза, недостатки контрастного различения. Этот дефект затрудняет последующее формирование периферического и бинокулярного зрения. При астигматизме отмечается неправильное преломление света. На сетчатке появляется искаженное изображение формы воспринимаемых предметов в вертикальном, горизонтальном и других направлениях. При миопии затрудняется процесс рассматривания предметов, удаленных на определенное расстояние, так как на сетчатке получается нечеткое изображение. При гиперметропии затруднено восприятие предметов, находящихся как вблизи, так и вдали от глаз. Амблиопия и косоглазие меняют бинокулярный характер зрения на монокулярный (работа одним глазом) или альтернирующий (работа глазами попеременно), что неизменно влечет за собой снижение зрения. Это обуславливает снижение скорости, точности, дифференцированности восприятия, а также вызывает трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, выполнения практических действий и т. д. Слабовидящие дети не умеют пользоваться нарушенным зрением при ориентировке. Часто дети переоценивают свои зрительные возможности, и опора при ориентировке происходит на неточное зрительное восприятие. Большие трудности у детей вызывает запоминание местоположения, формы и цвета фигур. Это говорит о том, что качество зрительного анализа, внимания и зрительной памяти у слабовидящих детей значительно ниже, чем у детей с нормальным зрением. Часто дети соотносят местоположение и направление объектов, используя свое тело, как ориентир. Это прослеживается при определении левого и правого направления. Дети с нарушениями зрения используют для ориентации только одну точку отсчета, чаще всего ориентиром для них служат находящиеся рядом с объектом предметы. Значительно реже они соотносят предметы с плоскостью, на которой предметы находятся. Выделение объектов в помещении по отношению к плоскости, на которой они находятся, детям с нарушением зрения даже в школьном возрасте не удастся. Они затрудняются соотносить местоположения одновременно с двумя ориентирами (с плоскостью и предметами на ней). Монокулярный характер зрения осложняет процесс определения удаленности объектов, расположенных в разных частях плоскости. Он осложняет формирование представлений о расстоянии, местоположении предметов и обуславливает трудности овладения программными задачами. Поэтому для определения объекта в большом пространстве дети стремятся к непосредственному контакту с выделяемыми объектами. Также у них снижен контроль собственной деятельности. У них нарушены микро- и макрокоординации движений. Представление об объеме и расположении предмета носит вербальный характер, что обусловлено монокулярным характером зрения, при

котором нет возможности точно отражать эти признаки, у детей обеднены представления о сенсорных эталонах и снижен зрительный контроль за выполнением действий. Пространственная ориентировка слабовидящих детей происходит успешнее в предметном плане, чем в словесном. У слабовидящих детей возникает непрочная связь между восприятием пространственных признаков и отношений и их словесном обозначениями. Большие затруднения возникают у детей при словесном обозначении местоположения фигур. Это говорит о недостаточности представлений детей о местоположении в пространстве. Практические действия детей характеризуются неточностью видения истинного положения предмета в пространстве, долгими колебаниями, например: «Где середина? Где правая и левая сторона? Что ближе, что дальше?» и т. д. Выделение направлений «вправо — влево» дети осваивают труднее, чем «вверх — вниз», «сзади — спереди». Дети с нарушениями зрения при словесном описании нечетко выделяют промежуточные направления: правый, верхний, нижний, левый и т. д. При определении местоположения предметов словом, слабовидящие дети в основном применяют приблизительные словесные обозначения или же используют указательные жесты. Ориентировка в микро- и макропространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов. Развитость анализаторов может выступать компенсацией нарушенного зрения. Полученные результаты исследований свидетельствуют, что слабовидящие младшие школьники нуждаются в организации специального обучения пространственной ориентировке. Во время проведения занятий по развитию навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения необходимо использовать все общедидактические методы: наглядный, словесный, практический. Специфика же использования методов обуславливается тем, что развитие навыков ориентировки в пространстве возможно только в условиях, когда ребенок активно выполняет различные зрительные действия и операции. В этом случае методические приемы имеют коррекционно-компенсаторную направленность. Рассмотренные трудности пространственной ориентировки слабовидящих позволяют сформулировать направления работы по коррекционному курсу. На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная формы работы.

3. Место коррекционного курса «Пространственная ориентировка» для первого этапа обучения (1-5 классы)

Место коррекционного курса «Пространственная ориентировка» в учебном плане для первого этапа обучения (1-5-классы) в соответствии с годовым учебным планом образования слабовидящих обучающихся представлено в следующей таблице:

Количество учебных недель		Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	1 ч	33
2 класс	34 учебные недели	1	34
3 класс	34 учебные недели	1	34
4 класс	34 учебные недели	1	34
5 класс	34 учебные недели	1	34
		ИТОГО	161ч

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Курс обучения пространственной ориентировке нацелен на выработку практических навыков безопасного перемещения учащихся школ для слепых и слабовидящих детей, выработку и совершенствование у них навыков пользования объектами соцкультбыта и государственных учреждений.

Цель образовательно-коррекционной работы по курсу «Пространственная ориентировка» - формирование у учащихся начальных классов самостоятельной ориентировки в замкнутом и знакомом пространстве

Задачи:

- ознакомление обучающихся с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора;
- формирование навыков использования нарушенного зрения и анализаторов (слуха, обоняния, осязания), навыков обследования предметов и объектов;
- физическое развитие обучающихся, формирование моторики, проприочувствительности для свободного владения своим телом при передвижении; воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, преодоление боязни пространства, выработка активной жизненной позиции);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование потребности в самостоятельной ориентировке; обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, за столом, на себе, в тетради, в клетке и т. д.);
- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и открытым пространством и ориентировки в нем; развитие зрительных функций (поля зрения, цветоразличения, форморазличения);
- обучение ориентировке совместно с нормально видящими сверстниками и взрослыми.

5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» на первом этапе обучения (1-5 классы)

Слабовидящие (вариант 4.2)(из АООП)

Личностные результаты:

- Понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
 - Формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- Формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
 - Ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;
 - Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
 - Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, при овладении навыками пространственной ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя, описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника;
- зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или

установленному признаку;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками;
определять общие цели работы, намечать способы их достижения,
распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметные результаты (из стандарта)

Слабовидящие (вариант 4.2)

- Овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве;
- Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве;
- Развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений;
- Развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве;
- Преодоление неуверенности в овладении пространством;
- Формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.

**5. Содержание коррекционного курса « Пространственная ориентировка» (Из АООП)
на первом этапе обучения (1-5 классы)**

Класс	Темы
1 – 5	<p data-bbox="526 161 871 193"><i>Развитие анализаторов</i></p> <p data-bbox="450 217 2121 360">Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.</p> <p data-bbox="526 384 1323 416"><i>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</i></p> <p data-bbox="450 440 2121 639">Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.</p> <p data-bbox="544 663 1908 695">Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.</p> <p data-bbox="526 719 1462 751"><i>Формирование предметных и пространственных представлений</i></p> <p data-bbox="450 775 2121 1023">Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.</p> <p data-bbox="450 1046 2121 1190">Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).</p> <p data-bbox="450 1214 2121 1302">Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.</p>

	<p>Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.</p> <p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений</p> <p>Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».</p> <p>Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.</p> <p>Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.</p> <p>Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.</p> <p>Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.</p> <p>Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.</p> <p>Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта</p>
--	--

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»
на первом этапе обучения (1-5 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2	3
Темы разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1 класс		
Вводное занятие. Выявление навыков пространственной ориентировки	2	Называют свое местоположение в пространстве; самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдать позу, правильно ставить стопу; дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет); обследуют зрительно и осязательно предлагаемые предметы, игрушки, называют из какого материала они сделаны; называют знакомые звуки окружающего

		мира; проявляют интерес к новому пространству.
Развитие анализаторов	9	<p>Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении; сохраняют правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении; различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели; правильно захватывают, удерживают предметы на столе, манипулируют ими; располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве; рассказывают об их местоположении. Соотносят предметы мебели в кабинете с игрушечной мебелью; отбирают из деталей строительного конструктора детали, напоминающие по форме мебель; моделируют из деталей строительного конструктора школьную мебель; рассматривают схему комнаты; соотносят предметы мебели с их схематическими рисунками, узнают их по характерным признакам; узнают предметы в контурном и силуэтном изображении.</p> <p>Осуществляют действия с предметами, необходимыми в учебной деятельности; упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при обследовании предметов в классе; сохраняют правильную позу при обследовании мебели в помещении; различают и называют цвет, форму предмета, характер поверхности, материал мебели; правильно захватывают, удерживают предметы на столе, манипулируют ими; располагают предметы на столе учителя, парте по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, 381 между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве; располагают предметы (портфель, книгу, тетради) по словесной инструкции педагога в трехмерном пространстве; рассказывают об их местоположении. Соотносят предметы мебели в классе с игрушечной мебелью; отбирают из деталей строительного конструктора детали, напоминающие по форме мебель; моделируют из деталей строительного конструктора школьную мебель; рассматривают схемы комнаты; соотносят предметы мебели со схематическими рисунками, узнают их по характерным признакам;</p>
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	2	<p>Называют и показывают части тела, левую (правую) руки, ноги и др.; ориентируются на себе; ориентируются в кабинете от себя; называют предметы в кабинете слева, справа, впереди, сзади от себя; локализуют неподвижный и перемещающийся звук колокольчика в кабинете; показывают рукой и называют направление движения.</p>
Формирование предметных и пространственных представлений	2	<p>Знакомятся с кабинетом обучения пространственной ориентировке; обследуют форму помещения слева направо от двери; обследуют с помощью педагога мебель в кабинете; определяют взаиморасположение предметов относительно друг друга; используют в речи пространственные понятия; выделяют зрительные признаки предметов в кабинете: форму, цвет, величину; 379 перечисляют предметы мебели в кабинете; Определяют взаиморасположение предметов в кабинете</p>

		<p>относительно «себя» и «друг друга».</p> <p>обследуют форму класса, двигаясь слева направо от двери; обследуют и называют мебель в классе; определяют взаиморасположение мебели в классе относительно друг друга, количество рядов; используют в речи пространственные понятия; обследуют зрительно предметы мебели разной конфигурации; выделяют зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину; перечисляют предметы мебели в классе.</p> <p>Узнают и используют в ориентировке по характерным признакам предметы; самостоятельно зрительно находят дверь в класс; узнают и локализуют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов); определяют подошвами ног характер покрытия пола в классе, коридоре, этаже; обследуют совместно с педагогом предметы в коридоре школы, на этаже; определяют и называют из каких материалов они сделаны; перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа; характеризуют взаиморасположение предметов относительно друг друга и направления движения обучающегося;</p> <p>Занимают правильное положение при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником; соблюдают правильную позу при ходьбе; 383 рассказывают правила движения по лестнице (придерживаться правостороннего движения); становятся при спуске и подъеме по лестнице на ступени попеременно двумя ногами; определяют начало и конец лестницы стопой по изменению покрытия</p>
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	17	<p>правильно захватывают, удерживают детали прибора, манипулируют ими; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме школьную мебель; моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение класса; осуществлять самоконтроль произведенных действий.</p> <p>Рассказывают о предметном наполнении своей комнаты дома (мебель, игрушки); называют цвет, форму, величину, фактуру предметов; используют пространственные понятия; правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме мебель и предметы комнаты; моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение комнаты</p>
5 класс		
Вводное занятие. Выявление навыков пространственной ориентировки	2	<p>Осознают и называют свое местоположение в пространстве; дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет); обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны; называют знакомые звуки окружающего мира; проявляют интерес к новому пространству, его наполненности.</p>
Развитие анализаторов	5	<p>Используют нарушенное зрения и другие анализаторы в пространственной ориентировке; распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи; распознают по голосам людей, их настроение; характеризуют звуки по звучанию: громко или тихо, близко или</p>

		<p>далеко, указывают направления; определяют местоположение неподвижного источника звука; определяют направление движущегося звука; узнают по запахам предметы, продукты; ориентируются на запахи: находят по запаху мед. кабинет, столовую; узнают по запахам людей; упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев; перебирают, сортируют и нанизывают мелкие предметы, изготовленные из дерева, стекла, пластмассы; используют в речи пространственные понятия; выделяют зрительные признаки предметов в раздевалке: форму, цвет, величину.</p> <p>Дифференцируют звуки окружающего пространства; узнают, различают и локализовывают звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы); получают представления о протяженности пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения; различают пространственные признаки предметов (форму, величину, объем) с помощью зрения; различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек»; различают подошвами ног и с помощью зрения различные покрытия помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат).</p> <p>Локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве; соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве; оценивают степень удаленности звучащего предмета (понятия: далеко — близко, ближе — дальше, приближается — удаляется, стоит на месте); зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке. упражняют слуховую память; обследуют предметы разной модальности, расположенные в разных плоскостях; моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение своей комнаты; рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске, о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия.</p> <p>Развивают зрительное восприятие предметов; узнают и называют форму предметов на пришкольном участке; называют, что находится ближе или дальше, проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов; рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше; используют способы нестереоскопического восприятия пространства: оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на рисунках; узнают и называют цвет предметов, здания школы, забора на пришкольном участке; воспринимают и дифференцируют запахи предметов и объектов окружающего пространства.</p>
Развитие навыков ориентировки в	2	Ориентируются на плоскости прибора; определяют и называют соответствующие пространственные терминам стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или

микропространстве		<p>левый) верхний/нижний угол, центр, середину каждой стороны; располагают объемные и плоскостные предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине); ориентируются на приборе «Ориентир». отбирают и выкладывают из деталей прибора помещения школы (класс, столовую, спальню); словесно объясняют, где какие предметы находятся, их пространственное взаиморасположение; выкладывают детали прибора по словесной инструкции тифлопедагога, узнают, модель какого пространства выложили; составляют схему класса, столовой, спальни; играют с мячом, выполняют инструкции; правильное понимают и используют в речи пространственные понятия: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</p> <p>Словесно обозначают направления в микропространства (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т. д.) и расположения предметов на плоскости; располагают предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между); составляют схему своего класса, спальни, столовой; узнают помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися; называют пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось (для двухмерного и трехмерного пространства) при определении предметов в пространстве; находят предметы в кабинете тифлопедагога по схеме; 402 определяют взаиморасположение предметов на столе относительно друг друга; выделяют зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину</p>
Формирование предметных и пространственных представлений	8	<p>. Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении; различать и называть цвет, форму предмета, характер поверхности, материал мебели; располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве; рассказывают об их местоположении.</p> <p>Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому; словесно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг другу; называют местонахождение предметов, одежды в спальне, раздевалке; рассказывают, где хранится одежда; находят самостоятельно свой шкаф в раздевалке; рассказывают, как размещены вещи в шкафчике, обувь; размещают на фланелеграфе силуэты одежды и обуви, моделируя шкаф; рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать; ищут упавшие предметы с опорой на зрение, убирают их на место.</p>

		<p>Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, спортивная площадка и т. д.; соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, изображениями; 404 определяют и называют из каких материалов они сделаны; упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 45°, 90°; передвигаются в заданном направлении; меняют направление движения</p> <p>Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, контурных и силуэтных изображениях; сравнивают предметы по величине; сравнивают силуэтные и предметные изображения с реальными предметами; составляют на приборе «Ориентир» макет спортивной площадки; рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней; составляют схему спортивной площадки; находят нужное оборудование на спортивной площадке по схеме; 405 упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90°, 180.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения на улице; объясняют назначение тротуара, дороги; познакомятся с прилегающей к школе улице; отличают тротуар и проезжую часть; показывают, как можно на приборе «Ориентир» обозначить тротуар и проезжую часть; двигаются вдоль жилых домов; обследуют зрительно территорию около жилого дома; рассказывают о территории около своего дома; знакомятся с остановкой транспортных средств около школы; называют ее характерные особенности; называют объекты, расположенные вблизи школы.</p> <p>Находят остановку транспорта по характерным признакам; знакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около школы — автобусом, маршрутном такси; используют как ориентиры цвет, звуки и запахи, характерные для этого места; обращаются с вопросами к пассажирам, чтобы узнать номер транспортного средства; называют на каком маршруте можно доехать до дома; соблюдают правила безопасного передвижения на улице.</p>
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	16	<p>Различают подошвами ног и с помощью зрения различные покрытия на участке школы (песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава); вспоминают прием обследования здания школы; обследуют повторно здание школы по периметру; упражняются на развитие прослеживающей функции глаза при передвижении вдоль стены школы; определяют форму здания школы; вспоминают количество этажей; знакомятся с макетом школы; находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняют направление движения.</p> <p>Узнают и локализируют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов); обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы от калитки слева направо; определяют и называют поверхность под ногами; определяют и называют цвет,</p>

		<p>форму, величину предметов, объектов, встречающихся на пути; считают шаги при передвижении; словесно описывают путь по территории школы; следят за изменением направления движения; называют направление движения; делают вывод о форме пришкольного участка.</p> <p>Называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм формы напоминающие объекты на участке; моделируют пришкольный участок; размещают макет школы на макете пришкольной территории; рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка; рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые), ориентируясь на макет пришкольной территории, как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно; составляют схему пришкольной территории; составляют схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам.</p> <p>Проходят маршрут от крыльца школы до спортивной площадки; находят и называют ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые); называют форму предметов, оборудования на площадке; используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; моделируют маршрут на приборе «Ориентир»; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования; моделировать на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете свое местоположение, место крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, называют их; составляют схему пути; словесно описывают маршрут, используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.</p> <p>Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры; придерживаются правостороннего движения по пути следования; определяют свое место нахождения; используют как ориентиры цвет, форму, величину предметов, звуки и запахи, характерные для этого места; определяют стопой изменение характера покрытия тротуара; соблюдают правила безопасного передвижения на территории школы; передвигаются в пространстве от одного предмета к другому; словесно точно Обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу.</p> <p>называют маршруты постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке; переносят топографические представления в свободное пространство при ориентировке по дороге домой; рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые); называют цвет, форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно их узнать; используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь</p>
--	--	---

		<p>следования; показывают на макете свое местоположение, промежуточные ориентиры, называют их; составляют схему пришкольного участка; «читают» предложенную схему, показывают свое местонахождение на ней.</p> <p>Знакомятся с правилами перехода улицы; переходят улицу, не имеющую интенсивного движения, под контролем тифлопедагога; соблюдают правила безопасного передвижения на улице города; получают информацию об окружающем пространстве и предметах в нем расположенных через все анализаторы; анализируют и объединяют информацию об окружающем пространстве, полученную с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной и другой чувствительности; упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 135°, 180°.</p> <p>Знакомятся с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта; рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые); называют цвет, величину, форму предметов, объектов на пути следования по маршруту; 408 используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете свое местоположение, промежуточные ориентиры, называют их; составляют схему пути; «читают» предложенную схему, показывают свое местонахождение на ней.</p> <p>Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям; ориентируются в знакомом пространстве; ориентируются по схемам макро- и микропространства; наносят на схему условные обозначения различных предметов; соотносят схему с реальным пространством.</p>
--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Учебные пособия:

- Денискина В. 3. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы 3-4 вида. ООО «ИПТК» Логос» ВОС» Москва – 2007 год.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.
- индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и тифлофлешплеер.
- оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности)

4. Учебно-практическое оборудование:

-приборы «Ориентир»,»Светлячок», «Школьник»
- дидактические игры, карточки, схемы.
-инструкции, памятки

5. Материально-техническое обеспечение:

- Доска настенная магнитная
- Оборудование рабочего места учителя.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов.
- Оборудование кабинета охраны зрения.

6 Информационное обеспечение:

Аудиоуроки по пространственной ориентировке.

Приложение №1 к рабочей программе коррекционного курса «Пространственная ориентировка» на первом этапе обучения
(1-5 классы).

Календарно - тематическое планирование 1 класс

Дата		№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
план	факт				
		1		Вводное занятие.	1
		2		Выявление умений ориентироваться в микро и макро пространстве.	1
		3	Формирование предметных и пространственных представлений	Формирование предметных и пространственных представлений о кабинете по обучению пространственной ориентировке	1
		4		Развитие навыков ориентировки на себе, от себя.	1
		5	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	Развитие навыков ориентировки на себе, от себя.	1
		6		Формирование прослеживающей функции зрения при обследовании предметов в кабинете тифлопедагога: за столом, предметов мебели	1
		7	Развитие анализаторов	Формирование прослеживающей функции зрения при обследовании предметов в кабинете тифлопедагога: за столом, предметов мебели	1
		8		Соотнесение реальных предметов мебели в кабинете с их моделями, макетами, предметными изображениями.	1
		9		Соотнесение реальных предметов мебели в кабинете с их моделями, макетами, предметными изображениями.	1
		10	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Формирование топографических представлений о кабинете по обучению пространственной ориентировки. Знакомство с прибором «Ориентир».	1
		11		Моделирование кабинета на приборе «Ориентир».	1
		12		Обучение ориентировке в классе. Формирование предметных и пространственных представлений о классе.	1
		13		Обучение ориентировке в классе. Формирование предметных и пространственных представлений о классе.	1
		14	Развитие анализаторов	Формирование правильной последовательности при обследовании	1

				предметов, мебели в классе.,	
		15		Развитие зрительного восприятия. Правильная поза при чтении, письме	1
		16		Развитие зрительного восприятия. Правильная поза при восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте	1
		17		Соотнесение реальных предметов мебели, учебных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями	1
		18		Соотнесение реальных предметов мебели, учебных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями	1
		19	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Формирование топографических представлений о классе. Моделирование класса на приборе «Ориентир».	1
		20		Моделирование класса на приборе «Ориентир».	1
		21		Моделирование на приборе «Ориентир» своей комнаты.	1
		22		Моделирование на приборе «Ориентир» своего дома.	1
		23		Моделирование на приборе «Ориентир» своей комнаты, дома.	1
		24		Обучение ориентировке в коридоре школы,	1
		25		Обучение ориентировке на этаже.	1
		26	Формирование предметных и пространственных представлений	Формирование предметных и пространственных представлений о наполняемости помещений.	1
		27	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Самостоятельная ходьба по коридору, этажу, придерживаясь правостороннего движения. Ходьба, касание стены рукой.	1
		28		Обучение подъему и спуску по лестнице.	1
		29		Обучение подъему и спуску по лестнице.	1
		30		Моделирование этажа на приборе «Ориентир».	1
		31		Моделирование коридора на приборе «Ориентир».	1
		32		Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов	1
		33		Повторение пройденного.	1

№ п/п	Дата		Название раздела	Тема урока	Кол- во часов
	план	факт			
1.				Вводное занятие.	1
2.				Выявление навыков пространственной ориентировки	1
3.			Развитие анализаторов	Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов.	1
4			Развитие навыков ориентировки в микропространстве	Ориентировка на приборе «Ориентир»	1
5			Формирование предметных и пространственных представлений	Помещения школы.	1
6			Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке.	1
7				Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке.	1
8			Развитие сохранных анализаторов	Предметная наполняемость помещений, ее характерные особенности	1
9			Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Развитие зрительного восприятия	Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте).	1
10			Формирование предметных и пространственных представлений.	Практическая ориентировка в помещениях школы	1
11				Практическая ориентировка в помещениях школы	1
12			Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	Знакомство с макетом школы	1
13				Знакомство с макетом школы	1
14				Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	1
15				Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических	1

				представлений	
16			Развитие сохранных анализаторов	Предметность восприятия.	1
17			Формирование предметных и пространственных представлений	Наполняемость пришкольного участка	1
18				Наполняемость пришкольного участка	1
19			Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Составление макета, схемы пришкольной территории и школы.	1
20				Составление макета, схемы пришкольной территории и школы.	1
21			Формирование предметных и пространственных представлений	Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями.	1
22			Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от крыльца школы до спортивной площадки.	1
23				. Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа «карта-путь»: крыльцо школы — спортивная площадка и обратно.	1
24				Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа «карта-путь»: крыльцо школы — спортивная площадка и обратно.	1
25			Развитие анализаторов.	Ориентировка с помощью нарушенного зрения	1
26			Формирование предметных и пространственных представлений.	Ориентировка на прилегающей к школе улице.	1
27			Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.	1
28				Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.	1
29				Ориентировка на улице	1
30				Маршрут постоянной необходимости.	1
31				Маршрут постоянной необходимости.	1
32			Формирование предметных и пространственных представлений	Городской транспорт.	1
33			Обучение ориентировке в замкнутом и	Перенос топографических представлений учащихся на	1

			свободном пространстве, формирование топографических представлений	реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.	
34				Повторение пройденного.	1