

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г.Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности»
Коррекционно-развивающая область
для первого уровня обучения (1 - 5 классы)
(вариант4.2)

Составитель Е.Ю. Шитова,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Рабочая программа адаптирована для обучения слабовидящих обучающихся через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: специальных технических средств обучения : индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

(Стандарт) Предметная область: Коррекционно-развивающая область.

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой". Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий". **(задачи взяты из общего стандарта ,смотрела у всех 2 категорий)**

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для первого этапа обучения (1-5 классы) (из АОП или методички)

Цель курса: обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекция недостатков физического развития, создание образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося.

Изучение курса «Развитие коммуникативной деятельности в начальной школе направлено на решение следующих задач

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, обсуждения и обыгрывания проблемных ситуаций, бесед, викторин, тренингов, просмотра и обсуждения кинофильмов, мультфильмов.

3. Место коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для первого этапа обучения (1-5 классы)

Место коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в учебном плане для первого этапа обучения (1-5-классы) в соответствии с годовым учебным планом образования слабовидящих обучающихся представлено в следующей таблице:

Количество учебных недель Слепые и слабовидящие		Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	0,5	16,5
2 класс	34 учебные недели	0,5	17
3 класс	34 учебные недели	0,5	17
4 класс	34 учебные недели	0,5	17
5 класс	34 учебные недели	0,5	17
			84,5

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Курс направлен на элементарную реабилитацию слепых и слабовидящих учащихся. Это предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общение с окружающими людьми в различных ситуациях, умение жить в коллективе, умение принимать достойные решения.

Цель образовательно-коррекционной работы данного курса:

- помочь слепым учащимся, а также учащимся с глубоким нарушением зрения адаптироваться к жизни, активно включиться в нее,. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у слепых и слабовидящих учащихся умений самостоятельно строить свое поведение и общение во всех жизненных ситуациях.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникативной деятельности»
на первом этапе обучения (1-5 классы)

Слабовидящие (вариант 4.2)ЗПР (вариант 7.2)

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Слабовидящие (вариант 4.2) ЗПР (вариант 7.2)из стандарта для слабов.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

17) овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

УУД в рамках курса «Развитие коммуникативной деятельности»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;

- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий».
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Метапредметные результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД» и её разделов.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) :

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

пересказывать текст устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
владение компенсаторными способами познавательной деятельности;
взаимодействие с партнерами в системе координат «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий,

Формирование ИКТ– компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

работы с конкретным средством ИКТ;
использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

объективно оценивать знания с использованием ИКТ;
переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;
использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные

Слепые обучающие (вариант 3.2)	Слабовидящие (вариант 4.2)ЗПР (вариант 7.2)
овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.	развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий"; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

5. Содержание коррекционного курса « Развитие коммуникативной деятельности» (Из АООП) на первом этапе обучения (1-5 классы)

Класс	Темы
1-5 класс	<p><u>Развитие коммуникативной деятельности.</u></p> <p><i>Общение и его роль в жизни человека</i></p> <p>Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.</p> <p><i>Формирование образа человека</i></p>

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Дополнительно для слабовидящих: Взгляд как средство коммуникации.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.

	<p>Развитие координации совместных с партнером действий.</p> <p><u>Дополнительно для слабовидящих:</u> Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.</p> <p>Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.</p> <p><u>Дополнительно для слабовидящих:</u> Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.</p>
--	---

**6. Тематическое планирование коррекционного курса « Развитие коммуникативной деятельности»
на первом этапе обучения (1-5 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2					3
Темы разделов	Кол-во часов по классам					Виды учебной деятельности
	1	2	3	4	5	
Общение и его роль в жизни человека	2	5			1	<p>Принятие учебной задачи. Беседы о роли общения в жизни человека.</p> <p>Чтение памяток «Нормы и правила общения». Разбор ситуативных задач на тему «Общение»</p> <p>Дифференцировка частей тела и их возможностей для самовыражения в ситуации общения. Игры на закрепление движений и действий, необходимых в ситуации общения</p> <p>Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.</p>

Формирование образа человека	4	8			1	Принятие учебной задачи. Знакомство с алгоритмом восприятия лица, тела на схемах-символах лица, тела, на самом человеке, на изображениях животных и игрушек. Игра «Угадай профессию» Игры и упражнения на развитие и дальнейшее различение двигательного-мышечных ощущений. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
Формирование коммуникативной грамотности	10	4	4		9	Принятие учебной задачи Знакомство с мимическими и пантомимическими средствами невербального общения. Знакомство с фонетическими(темп, тембр ,громкость) и оптико-кинестетическими(жесты, поза ,мимика) средствами невербального общения.. Беседа о средствах речевой коммуникации. Ответы на вопросы. Упражнения на составление словосочетаний, предложений. Игры на воспроизведение мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией. Игры: «Расскажи стихи руками», «Говорящий взгляд», «Придумай весёлый диалог». Игры–импровизации. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия			6	3	4	Принятие учебной задачи. Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях» Беседы на тему «Как привлечь внимание к другому человеку?» Игра «Чью работу я делаю: дровосек, маляр, водитель, дворник, скрипач». Инсценировка по ролям любимой сказки. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей. Тренинги на умение управлять отрицательными эмоциями. Разыгрывание жизненных ситуаций на темы знакомство, извинение, благодарность, прощение, прощание, приветствие. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей			7	14	2	Принятие учебной задачи. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия, как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Игры на развитие воображения.Игры на развитие сопереживания. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка , заяц, волк, лиса». Разыгрывание по ролям любимых стихотворений. Игры на преодоление застенчивости, двигательного автоматизма. Игры на устранение коммуникативных трудностей: «В стране зеркал», «Читаем по лицу». Моделирование ситуаций общения. Знакомство с нормами поведения в определённых ситуациях. Разбор ситуативных задач. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Учебные пособия:

- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. –

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.
- индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и
- оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности)

4. Учебно-практическое оборудование:

- дидактические игры, карточки, схемы.
- инструкции, памятки

5. Материально-техническое обеспечение:

- Доска настенная магнитная
- Оборудование рабочего места учителя.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов.

6 Информационное обеспечение:

Презентации по темам уроков

Приложение №1 к рабочей программе коррекционного курса «Развитик коммуникативной деятельности» на первом этапе обучения
(1-5 классы).

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Общение и его роль в жизни человека 2ч				
1			Общение и его роль в жизни человека.	1
2			Как мы общаемся.	1
Формирование образа человека 4ч				
3			Образ человека	1
4			Выражение эмоциональных состояний человека	1
5			Образ человека и деятельность.	1
6			Обогащение опыта общения.	1
Формирование коммуникативной грамотности 10ч				
7			Средства невербальной коммуникации	1
8			Мимика и пантомимика как средства общения	1
9			Фонационные средства общения	1
10			Эмоции как средства общения	1
11			Овладение приёмами невербальной коммуникации	1
12			Средства вербальной коммуникации	1
13			Развитие речевой коммуникации	1
14			Развитие речевой коммуникации	1
15			Диалог как средство формирования коммуникативной грамотности	1
16			Овладение приёмами вербальной и невербальной коммуникации	1
17			Обобщение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Общение и его роль в жизни человека				
1			Общение и его роль в жизни человека	1
2			Человек как адресат и адресант общения.	1
3			Средства речевого и неречевого общения.	
4			Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению.	1
5			Роль слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении	1
6			Основные нормы и правила общения	1
Формирование образа человека.				
7			Дифференциация частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения.	1
8			Дифференциация частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения.	1
9			Имя человека. Внешний облик человека.	1
10			Взгляд. Речь и голос человека.	1
11			Движения и действия человека в ситуации общения.	1
12			Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий.	1
13			Базовые эмоции и их экспрессивное выражение	1
14			Базовые эмоции и их экспрессивное выражение	1
Формирование коммуникативной грамотности.				
15			Вербальная и невербальная коммуникации.	1

16			Практическая дифференциация двигательных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения.	1
17			Темп. Громкость. Тон речи.	1

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Формирование коммуникативной грамотности.				
1			Кинестетические невербальные средства коммуникации. (мимика, жесты, поза).	1
2			Диалог как форма речевого общения.	1
3			Основы риторики	1
4			Основы риторики	1
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия				
5			Разные ситуации общения.	1
6			Разные ситуации общения.	1
7			Нормы поведения в различных ситуациях.	1
8			Нормы поведения в различных ситуациях.	1
9			Пространственные представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности.	1
10			Социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности.	1
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей				
11			Слуховое восприятие для ориентации в коммуникативной ситуации.	1
12			Слуховое восприятие для ориентации в коммуникативной ситуации.	1
13			Моделирование разных ситуаций общения.	1
14			Моделирование разных ситуаций общения.	1
15			Действия и высказывания.	1
16			Построение речевых моделей.	1

17			Обобщение пройденного.	1
----	--	--	------------------------	---

Календарно-тематическое планирование 4 год обучения.

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей 14 ч				
1			Зрительное восприятие как способ ориентации в коммуникативной ситуации	1
2			Зрительное восприятие как способ ориентации в коммуникативной ситуации	1
3			Эмпатия в общении	1
4			Эмпатия в общении	1
5			Самоконтроль в общении.	1
6			Самоконтроль в общении.	1
7			Очерёдность высказываний в общении.	1
8			Очерёдность высказываний в общении.	1
9			Эмоции в общении.	1
10			Эмоции в общении.	1
11			Нормы поведения в определённых ситуациях.	1
12			Нормы поведения в определённых ситуациях.	1
13			Построение речевых моделей	1
14			Построение речевых моделей	1
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия 3ч				
15			Координация совместных с партнером действий.	1
16			Координация совместных с партнером действий.	1
17			Обобщающий урок.	1

Календарно-тематическое планирование 5 год обучения.

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во
-------	------	--	------------------------------	--------

	план	факт		часов
Общение и его роль в жизни человека				
1			Нормы и правила общения	1
Формирование образа человека.				
2			Образ человека: имя, внешний облик, речь, взгляд, движения и действия, деятельность и род занятий..	1
Формирование коммуникативной грамотности				
3			Двигательно-мышечный компонент невербальных средств общения	1
4			Эмоциональный компонент невербальных средств общения	1
5			Гностический компонент невербальных средств общения	1
6			Взгляд как средство коммуникации	1
7			Вербальная коммуникация: слово, предложение	1
8			Построение предложений	1
9			Повышение речевой культуры.	1
10			Продуцирование невербальных и вербальных средств общения	1
11			Интерпретирование невербальных и вербальных средств общения	1
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия				
12			Способы привлечения внимания к себе, предмету, явлению, другому человеку при разговоре.	1
13			. Способы привлечения внимания к себе, предмету, явлению, другому человеку при разговоре.	1
14			Контролирующая и регулирующая роль зрения в совместных с партнёром действиях.	1
15			Контролирующая и регулирующая роль зрения в совместных с партнёром действиях.	1
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей				
16			Моделирование ситуаций общения.	1
17			Итоговый урок за курс 1-5 класса	1

