

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г.Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Ориентирование и мобильность»
Коррекционно-развивающая область
для второго уровня обучения (5-9 классы)
(вариант 3.2:4.2;)

Составитель Е.Ю. Шитова,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» для второго этапа обучения (5-9классы) разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897

-Проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

-Проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2),

Рабочая программа адаптирована для обучения слабовидящих и слепых обучающихся через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: приборов для плоского письма по брайлю, грифелей, тетрадей, сделанных из плотной брайлевской бумаги, специальных технических средств обучения: индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Saga») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Предметная область: Коррекционно-развивающая область.

Основные задачи реализации содержания: (из стандарта начальной школы) **Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.**

2. Общая характеристика коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» для второго этапа обучения (5-9 классы)

Программа коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» формируется в соответствии с индивидуальным учебным планом слепых и слабовидящих обучающихся. Форма организации обучения по предмету «Ориентирование и мобильность» может существенно варьироваться в зависимости от того, по какой программе обучался данный ребенок, от уровня владения им навыками ориентирования и от индивидуальных особенностей развития ребенка.

При необходимости курс «Ориентирование и мобильность» изучается в течение всех лет обучения на ступени основного общего образования. Рекомендации по количеству часов и содержанию курса определяются по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, но не более, чем 34 часа в год. Занятия по предмету «Ориентирование и мобильность» организуются во внеурочное время.

При изучении предмета «Ориентирование и мобильность» особое внимание уделяется безопасности обучающихся. При проведении практических занятий в здании образовательной организации или на её территории на одного преподавателя должно приходиться не более двух обучающихся. При проведении практических занятий за пределами территории образовательной организации каждый обучающийся индивидуально сопровождается преподавателем, обеспечивающим безопасность ребенка и правильность выполнения им приемов ориентирования.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная формы работы..

3. Место коррекционного курса «Ориентирование и мобильность » для второго этапа обучения (5 - 9 классы)

Коррекционный курс «Ориентирование и мобильность» является курсом коррекционно-развивающей области слабовидящих и слепых учащихся.

Курс реализуется во внеурочные часы в соответствии с индивидуальным учебным планом слабовидящего обучающегося. Место курса представлено в таблице.

Количество учебных недель		Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	1 ч	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Ориентирование и мобильность»

Основной целью изучения коррекционного курса является формирование у слепых и слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Изучение принципов и способов организации пространства;
- Обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- Тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- Овладение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- Формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- Воспитание уверенности в собственных силах;
- Совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долговременная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- Развитие самоконтроля и саморегуляции.

5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» в 5 классе

Личностные (из основного стандарта)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Слепые обучающие (вариант 3.2) (из проекта)

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями

Слабовидящие (вариант 4.2) (из проекта)

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- способность осознавать себя частью социума;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- умение формировать эстетические чувства, впечатления от

	восприятия предметов и явлений окружающего мира; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
--	--

Метапредметные (из основного стандарта)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ –

компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	
Слепые обучающие (вариант 3.2)(из проекта)	Слабовидящие (вариант 4.2)(из проекта)
<p>На уровне ООО у слепых обучающихся продолжают формироваться и совершенствоваться познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>Использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);</p> <p>Применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;</p> <p>Читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;</p> <p>Применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;</p> <p>Осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку;</p> <p>Применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>Вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>Преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;</p> <p>Принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>Адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;</p> <p>Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,</p>	<p>Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К их числу относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); -применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; -умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе; -умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; -умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения; -умение вести самостоятельный поиск информации; -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику; -способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; -умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные

исправлять их; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
---	---

Предметные (из проекта)

В результате изучения курса «Ориентирование и мобильность» слабовидящий обучающийся должен:

Знать:

- правила (включая правила дорожного движения для пешехода) безопасного передвижения по городу;
- назначение и способы использования тифлотехнических устройств ориентирования;
- устройство и способы использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.);
- формы вежливого обращения за помощью к окружающим.
- приемы безопасного использования трости при ориентировании в помещении образовательной организации и на прилегающей территории и открытой местности.

Уметь:

- использовать трость для безопасного ориентирования в помещении и на открытой местности;
- использовать тифлотехнические устройства ориентирования на практике;
- безопасно использовать городской транспорт;
- пользоваться стационарными средствами ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.);
- попросить помощь у окружающих в случае необходимости.

Владеть:

- приемами безопасного самостоятельного ориентирования в помещении и на местности с помощью трости;
- приемами использования тифлотехнических средств ориентирования;
- техникой использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.);
- вежливыми формами обращения к окружающим за помощью.

6. Содержание коррекционного курса «Ориентирование и мобильность»

Класс	Темы
5 -9 класс	<p>Введение.</p> <p>Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слепых.</p> <p>Знакомство с опытом известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.</p> <p>Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.</p> <p>Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Осязательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.</p> <p>Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.</p> <p>Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.</p> <p>Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственные представления при ориентировке относительно себя. Пространственные представлений своего положения относительно другого объекта. Пространственные представлений расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами.</p> <p>Пространственная ориентировка в быту.</p> <p>Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений о внутренних интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).</p> <p>Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.</p> <p>Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.</p> <p>Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе</p>

	<p>топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространства. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».</p> <p>Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование остаточного зрения при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для слепых: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров. Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слепых.</p> <p>Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.</p> <p>Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.</p> <p>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</p> <p>Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем).</p>
--	--

**7 Тематическое планирование коррекционного курса «Ориентирование и мобильность»
на втором этапе обучения (5-9 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2	3
----------	----------	----------

Темы разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
5 класс		
Введение	5	<p>Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.</p> <p>Знать имена известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем.</p> <p>Понимать и анализировать Восприятие предметов остаточным зрением</p> <p>Осваивать способы использования форменного (предметного) зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в помещениях.</p> <p>Понимать и объяснять роль слухового восприятия в пространственной ориентировке</p> <p>Анализировать слуховые восприятия, определяя источники звука при одновременном звучании 2-3 объектов и степень их удаленности.</p> <p>Осознавать и объяснять роль осязания в познавательной деятельности.</p> <p>Владеть приемами бимануального обследования объектов окружающего мира.</p> <p>Владеть приемами инструментального обследования малых и больших объектов, не доступных тактильному восприятию.</p> <p>Осознавать и объяснять роль обоняния и вкуса в пространственной и бытовой ориентировке.</p> <p>Осваивать безопасные способы распознавания различных веществ, на основе обонятельного анализатора.</p> <p>Понимать и объяснять различные способы мобильности и их использование в самостоятельной ориентировке: передвижение без трости, с ориентировочной тростью, с сопровождающим, с собакой–поводырем.</p> <p>Знать значение белой трости в самостоятельной ориентировке незрячих.</p>
Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве	8ч	<p>Понимать и объяснять пространственные представления при ориентировке относительно себя, пространственные представлений своего положения относительно другого объекта, пространственные представления расположения объектов в пространстве относительно друг друга в двухмерном и трехмерном пространствах.</p> <p>Осваивать способы рационального размещения и хранения предметов учебного и бытового назначения: в тумбочке, в парте, в шкафу и т.д. для облегчения бытовой ориентировки.</p> <p>Понимать и объяснять приемы самостоятельного обследования помещений и зданий.</p> <p>Владеть навыками ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.</p>

		<p>Владеть приемами обследования объектов различного размера и находящихся в различных положениях в пространстве.</p> <p>Уметь использовать весь комплекс анализаторов при обследовании предметов.</p> <p>Формировать пространственные представления на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическим планом.</p> <p>Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана и составлять схему маршрутов внутри здания по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».</p> <p>Понимать особенности планировки различных помещений: коридор, холл, гардероб, вестибюль, рекреация, зимний сад, буфет, хозяйственная кладовая, туалетные комнаты, лестничные марши, лестничные площадки и т.п.</p> <p>Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.</p> <p>Владеть приемами самостоятельного обследования помещений и зданий.</p>
Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве	9	<p>Понимать и объяснять понятия городское поселение, сельское поселение.</p> <p>Знать общие характеристики поселения: географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т.п.)</p> <p>Понимать и объяснять правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п.</p> <p>Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Углубленное ознакомление с элементами улицы, дорога, газон, тротуар, дома, подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т.д.</p> <p>Знать особенности планировки пространства улицы: проезжая часть, пешеходная часть(тротуар), парапеты (ограждения), бордюрный камень, газон и т. д.</p> <p>Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.</p> <p>Понимать выбор отправного пункта, точки отсчета при изучении маршрута.</p> <p>Понимать особенности обследования и изучения прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т.п.</p> <p>Понимать выбор отправного пункта, точки отсчета при изучении маршрута.</p> <p>Понимать особенности ориентирования на прилегающих к школе улиц.</p> <p>Знать основные ориентиры, находящихся на этих улицах и т.п.</p> <p>Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.</p> <p>Знать приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими: ходьба по узким</p>

		<p>проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.</p> <p>Знать приемы посадки в легковую машину и т.д.</p> <p>Понимать необходимость активности (ведущая роль) слепого как необходимое условие при общении с сопровождающим. Владеть навыками социальной коммуникации при общении в учреждениях бытового обслуживания (магазин, поликлиника) и обращении к прохожим на улице за помощью.</p> <p>Знать виды перекрестков.</p> <p>Понимать и объяснять особенности организации движения транспорта и пешеходов на перекрестках разного вида.</p> <p>Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.).</p> <p>Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц.</p> <p>Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых основных и подъездных дорог.</p> <p>Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода.</p> <p>Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.</p>
Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке	5	<p>Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай).</p> <p>Понимать необходимость активности (ведущая роль) слепого как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.</p> <p>Знать правила льготного проезда и правила оплаты проезда в общественном транспорте.</p> <p>Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай).</p> <p>Понимать необходимость активности (ведущая роль) слепого как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.</p> <p>Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. .</p> <p>Владеть приемами ориентировки внутри салона на основе комплексного использования сохранных анализаторов.</p> <p>Понимать особенность организации пространства остановок наземного Использовать трость для</p>

		<p>обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства, общественного транспорта.</p> <p>Владеть приемами ориентировки внутри салона на основе комплексного использования сохранных анализаторов</p>
Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки	7	<p>Уметь составлять «карту- путь» на основе чувственного опыта и описания.</p> <p>Уметь составлять «карту - путь и «карту – обозрение» на основе устного или письменного описания.</p> <p>Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т.п.</p> <p>Уметь самостоятельно ориентироваться на маршруте на основе предварительного формирования представлений о нем по типу «карта-путь</p> <p>Понимать и объяснять особенности ориентировки у водоемов.</p> <p>Знать правила безопасного поведения у водоемов.</p> <p>Участвовать в подвижных играх с бегом, мячом, преодоление препятствий и ориентировку на слух.</p> <p>Использовать навыки ориентировки на основе сохранных анализаторов.</p> <p>Развивать навыки мобильности.</p>

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- -Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),
- Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г

2. Учебные пособия:.

- В.З.Денискина М.В.Венедиктова.Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной коррекционной школы 3-4 вида ООО «ИПТК « Логос» ВОС» Москва 2007.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.
- брайлевские приборы (приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной брайлевской бумаги),
- индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и тифлофлешплеер.
- оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности)
- трости

4. Учебно-практическое оборудование:

- Прибор Ориентир
- Озвученные игрушки
- Набор образцов различных материалов(дерево, металл, пластмасса, резина, кожа и др.)
- Эталоны формы, цвета и величины
- Крупный и мелкий строительный конструктор
- Фланелеграф.

5. Материально-техническое обеспечение:

- Доска настенная магнитная
- Оборудование рабочего места учителя.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов.
- Оборудование кабинета охраны зрения.

6 Информационное обеспечение:

Аудиоуроки по развитию пространственной ориентировки и мобильности.

Приложение №1 к рабочей программе коррекционного курса « Ориентирование и мобильность» на основном этапе обучения

.Календарно - тематическое планирование 5 класс

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
план	факт			
Введение 5ч				
		1	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни.	1
		2	Слуховое восприятие окружающего пространства.	1
		3	Осязательное восприятие предметов.	1
		4	Обонятельное вкусовое восприятие в пространственной ориентировке.	1
		5	Системы мобильности.	1
Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве 8ч				
		6	Двухмерное и трёхмерное пространство.	1
		7	Пространственная ориентировка в быту	1
		8	Моделирование изученного пространства при помощи макета или плана.	1
		9	Приемы обследования помещений и зданий.	1
		10	Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях.	1
		11	Составление маршрутов внутри здания.	1
		12	Особенности интерьеров различных помещений.	1
		13	Особенности ориентировки в различных помещениях и зданиях	1
Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве 9ч				
		14	Поселения разного типа.Правила самостоятельного передвижения в городском поселении.	1
		15	Элементы улиц и дорог.	1
		16	Изучение приемов обследования маршрутов по улицам города.	1
		17	Самостоятельное ориентирование на маршрутах по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу).	1
		18	Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.	1
		19	Формирование психологической готовности к активной социальной коммуникации	1
		20	Виды перекрестков.Тактильные и звуковые указатели на местах перехода улиц	1
		21	Правила перехода улиц	1
		22	Правила перехода улиц	1
Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 5 ч				

		23	Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта.	1
		24	Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта	1
		25	Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта	1
		26	Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси.	1
		27	Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси.	1
Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 7ч				
		28	Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».	1
		29	Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».	1
		30	Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь»	1
		31	Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь»	1
		32	Особенности ориентировки у водоемов.	1
		33	Развитие навыков ориентировки с использованием подвижных игр	1
		34	Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве	1