

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г.Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Развитие зрительного восприятия»
Коррекционно-развивающая область
для второго уровня обучения (5-9 классы)
(вариант 4.2;)

Составитель Е.Ю. Шитова
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» для второго этапа обучения (5-9классы) разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897

-Проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

-Проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2),

Рабочая программа адаптирована для обучения слабовидящих и слепых обучающихся через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: приборов для плоского письма по брайлю, грифелей, тетрадей, сделанных из плотной брайлевской бумаги, специальных технических средств обучения: индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Saga») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Предметная область: Коррекционно-развивающая область.

Основные задачи реализации содержания: (из стандарта НОО) Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» для второго этапа обучения (5-9 классы)

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» является одним из основных курсов коррекционно-развивающей области в школах для слабовидящих, так как от уровня развития зрительного восприятия и его компонентов во многом зависит успешность овладения учебными навыками.

Программа коррекционной работы разрабатывается на основе результатов тифлопедагогического обследования и офтальмологического диагноза, опираясь на имеющийся индивидуальный опыт и запас зрительных представлений обучающегося с нарушением зрения.

Структура рабочей программы коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» предполагает реализацию четырех направлений работы: охрана зрения и стабилизация зрительных функций; развитие регулирующей и контролирующей роли зрения (развитие зрительно-моторной координации); развитие ориентировочно-поисковой роли зрения (развитие восприятия пространства, умения удерживать в поле зрения зрительный стимул, глубины зрения и поля зрения); развитие информационно-познавательной роли зрения (активизация зрительных образов и сенсорных эталонов; использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей)..

Основные направления работы по развитию зрительного восприятия ориентированы на развитие целенаправленности и повышения продуктивности рационального использования нарушенного зрения в обучении и быту.

В зависимости от состояния зрения, представлений обучающегося о своих зрительных возможностях, коррекционный курс включает упражнения и задания разного уровня сложности, направленные на:

- развитие зрительного внимания и памяти;
- развитие способности к анализу и синтезу;
- развитие способности зрительной локализации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-тактильного способа обследования предметов;

- формирование навыков использования технических, оптических и тифлотехнических средств, повышающих возможности зрительного восприятия;

- формирование адекватного представления о своих зрительных возможностях, в различных ситуациях.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная формы работы..

3. Место коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» для первого этапа обучения (5 - 9 классы)

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» является курсом коррекционно-развивающей области слабовидящих учащихся. По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» отведено в каждом классе по 1 часу в неделю в каждом году обучения.

Курс реализуется во внеурочные часы в соответствии с индивидуальным учебным планом слабовидящего обучающегося.

Количество учебных недель		Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	1 ч	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»

Предмет «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» является важным и необходимым в школе для детей с нарушением зрения. Этот предмет призван сохранять общее здоровье и остаточное зрение.

Цель образовательно-коррекционной работы по курсу «Развитие зрительного восприятия»

- Повышение качества обработки зрительной информации в условиях нарушенного зрения.

Задачи:

- рациональное использование возможностей зрительной системы (обучение эффективным приемам работы зрительного восприятия);
- развитие зрительных функций;

- закрепление результатов лечения;
- охрана и профилактика снижения зрения.

5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» в 5 классе

Личностные (из основного стандарта)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Слепые обучающие (вариант 3.2) (из проекта)

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями

Слабовидящие (вариант 4.2) (из проекта)

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- способность осознавать себя частью социума;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные (из основного стандарта)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Слепые обучающие (вариант 3.2)(из проекта)

Слабовидящие (вариант 4.2))(из проекта)

На уровне ООО у слепых обучающихся продолжают

Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими

<p>формироваться и совершенствоваться познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>Использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);</p> <p>Применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;</p> <p>Читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;</p> <p>Применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;</p> <p>Осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку;</p> <p>Применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>Вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>Преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;</p> <p>Принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>Адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;</p> <p>Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К их числу относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); -применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; -умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе; -умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; -умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения; -умение вести самостоятельный поиск информации; -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику; -способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; -умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
--	---

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Знать возможности своего нарушенного зрения;

Знать 2-3 комплекса зрительной гимнастики и выполнять их;

Рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной и внеурочной деятельности;

Быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку и в широкую линейку;

Копировать объекты с большим количеством деталей; анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей, Называть формы четырехугольника, знать призму, пирамиду, параллелепипед, конус;

Узнавать и называть формы, находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов;

Выделять оттенки цветов в окружающем, создавать цветовые гаммы по насыщенности;

Описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров;

Узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

Использовать явления природы для ориентировки во времени;

Проводить прямые линии всех видов без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии;

Оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

Конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

Свободно и точно определять содержание картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года и др.;

Воспроизводить и моделировать позы; знать понятие недели;

Определять возрастные отношения между членами семьи;

Определять пространственные отношения;

Пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы при выполнении в работе и контроле.

6. Содержание коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» в 5 классе

Класс	Темы
-------	------

5 класс	<p><i>Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.</i></p> <p>Зрение и его роль в жизни человека. Правила поведения и гигиены при проведении режимных процессов.</p> <p><i>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения</i></p> <p>Ориентировка на листе бумаги в линейку. Выполнение простых графических диктантов (до 12-15 команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики.</p> <p>Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос). Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны).</p> <p>Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам..</p> <p>Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии.</p> <p>Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.</p> <p>Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта.</p> <p>Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Понятие о симметрии предмета.</p> <p><i>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения</i></p> <p>Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей.</p> <p>Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Формировать умение искать ошибки и их исправлять.</p> <p>Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты. Выполнение зрительных диктантов.</p> <p>Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности. Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии. Оценивание на глаз расстояния до определённого предмета.</p> <p><i>Развитие информационно-познавательной роли зрения</i></p> <p>Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).</p> <p>Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложнённых условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях.</p> <p>Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.</p> <p>Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры. Совершенствование</p>
---------	--

	<p>способности различения цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.</p> <p>Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Составление сложной конфигурации из простых форм.</p> <p>Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.</p> <p>Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном контуре (до 8-и фигур). Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.</p> <p>Сравнение величины предметов по переменным параметрам.</p> <p>Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Использование сформированных представления для более точного отображения свойств предмета.</p> <p>Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).</p> <p>Рассматривание сюжетной картины по плану. Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и название картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.</p> <p>Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.</p>
--	---

**7 Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»
на втором этапе обучения (5-9 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2	3
Темы разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
5 класс		
Диагностические занятия	2	Называют натуральные предметы, находящиеся в кабинете; рассматривают предметы на столе, называют цвет, форму и величину (5 -7 ш тук); называют изображение предметов в цвете;

		называют предметы в силуэтном изображении; называют предметы в контурном изображении; сравнивают предметы по величине (7 ш тук); выполняют задания на изучение уровня развития зрительного восприятия.
Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	2	Рассматривают иллюстрации, выделяют главное; знакомятся с иллюстрациями режима дня школьника; выкладывают отдельные картинки режима дня школьника; рассказывают режим дня школьника, используют в речи слова — наречия: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже; определяют эмоциональное состояние (интерес, вина) героев картинок; графически изображают и моделируют их эмоциональные состояния; понимают и передают свои чувства и чувства других людей, рассказывают об этом.
Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	8	<p>Узнают и называют время года по характерным признакам; работают с точкой; упражняются в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам; ориентируются на листе бумаги в линейку; выполняют простые графические диктанты (3 -4 команды); выполняют различные виды штриховок; обводят по внешнему и внутреннему контуру; строят фигуры равные данной (с помощью кальки).</p> <p>Узнают и называют предметы и объекты, относящиеся к дорожным знакам; преобразуют круг, квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью прямых линий, расположенных в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная, прямая, ломанная, волнистая, дугообразная, замкнутая, незамкнутая) и их сочетаниями в дорожные знаки; выполняют графические работы по готовому образцу и зрительной памяти.</p> <p>Узнают и называют объемные геометрические фигуры; сравнивают по величине объемные геометрические фигуры; используют знания о величине в практической деятельности; узнают и называют зимующих и перелетных птиц (грачей, скворцов); рассматривают чучела птиц, их предметное, силуэтное и контурное изображение; рассматривают пейзажную картину; устанавливают причинно-следственные связи по признакам и времени года; выражают собственное отношение к изображению; оценивают пространственное расположение грачей на картине и воспринимают планы: соотносят собственный опыт с изображением пейзажа картины.</p> <p>Узнают и называют культурные и дикорастущие весенние цветы по характерным признакам; рассматривают живые цветы и цветы из гербария; называют их характерные признаки; составляют цветы из геометрических фигур; зарисовывают составленную композицию; раскрашивают картинки весенних цветов с использованием оттенков цветов; находят в орнаменте из цветов на клетчатой бумаге закономерности и продолжают их по аналогии; узнают цветы по характерному</p>

		запаху.
Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	8	<p>Узнают и называют изученные буквы в письменном и печатном виде; находят письменные буквы на зашумленном фоне; составляют из изученных букв слова; копируют изученные буквы по клеткам с образца; копируют письменные буквы через кальку; классифицируют изученные буквы по разным основаниям; копируют буквы и слова.</p> <p>Называют изученные буквы письменного алфавита; классифицируют письменные буквы алфавита — строчные и заглавные — по количеству элементов, по разным основаниям (построены из 2, 3, 4 палочек; имеют овал, большой полуовал, малый полуовал; «смотрят» прямо, вправо, влево; «открыты», «закрыты »); классифицируют алфавит по общему в построении букв (пары похожи друг на друга; имеют хотя бы одну большую палочку; похожи верхней частью); выполняют зрительные диктанты.</p>
Развитие информационно-познавательной роли зрения	14	<p>Рассматривают предметные иллюстрации растений, грибов, бактерий; знакомятся с микроскопом; рассматривают в микроскоп; зарисовывают и комментируют увиденное; узнают и называют на силуэтных и контурных картинках; соотносят силуэтное и предметное изображение; составляют описательные загадки о грибах; рисуют по клеткам изображение растений, грибов.</p> <p>Рассматривают лиственные и хвойные растения летом и зимой; находят общее и отличия; узнают по характерным признакам растения зимой; рассматривают картину по алгоритму; отвечают на вопросы по сюжету картины; устанавливают причинно-следственные связи; дают название картине; моделируют картину на индивидуальных фланелеграфах; разгадывают кроссворд.</p> <p>Узнают и называют посуду в предметном, контурном и силуэтном изображении по характерным признакам; узнают и называют оттенки красного, желтого, зеленого и синего цвета; выкладывают оттенки красного и зеленого цветов от самого светлого к самому темному; составляют цветные коврики по образцу из геометрических фигур из оттенков цветов; раскрашивают рисунки, получают промежуточные цвета; группируют предметы по двум информативным признакам; составляют узоры из геометрических фигур.</p> <p>Узнают и называют транспорт; классифицируют его на виды; соотносят предметное изображение транспорта с контурным и силуэтным по характерным признакам; отгадывают загадки; узнают контурные изображения транспорта, состоящие из геометрических фигур; подбирают идентичные</p>

		<p>фигуры с учетом признака формы; соединяют по точкам изображение транспорта; моделируют одно из транспортных средств из школьного железного конструктора по схеме.</p> <p>Узнают и называют рыб по характерным признакам; сравнивают и различают друг от друга рыб по цвету чешуи и плавников: красный — желтый, синий — зеленый, желтый — зеленый; локализируют красный цвет из сине-зеленых, синий из красно-желтых, зеленый из красно-синих, желтый из сине-красных; находят реальные изображения рыб по силуэтам; сравнивают рыбы, путем выделения из множества по типу «Найди отличия»; находят отличия моделей рыб и их изображений; находят отличия на иллюстрациях; создают с помощью акварельных красок цветовые гаммы по насыщенности: от светлой к темной.</p> <p>Отбирают и называют одежду и обувь космонавтов; узнают обувь и одежду в точечном изображении; рассматривают космические корабли; дорисовывают недостающие части; работают с перфокартой — находят контурное и силуэтное изображение; составляют сложную конфигурацию из простых форм ракеты, с использованием игры «Танграм»; самостоятельно воспринимают космические корабли, описывают их по плану-символу; составляют описательные загадки по алгоритму; локализируют желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красного из оранжево-красных и фиолетово-красных.</p> <p>Составляют из данных букв слова, обозначающие профессии людей; разгадывают кроссворд; выполняют задания с линейными и круговыми ориентирами; прослеживают путь рукой и глазами; рассматривают изображения предметов, определять люди, какие профессий могли их изготовить; развивают умение видеть мелкие объекты на иллюстрациях; создают композиции на фланелеграфе с учетом пространственного положения на картине, с помощью силуэтов, с учетом положения; словесно обозначают пространственное расположение предметов с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.</p> <p>Узнают и называют породы кошек и собак на иллюстрациях; выделяют характерные признаки и соотносят их с точным словом; узнают кошек и собак в изображениях разных модальностях (по контуру, силуэту, в разных позах и положениях); узнают кошек и собак по загадкам-символам; выполняют практические операции сравнения, группировки, классификации по теме.</p>
--	--	---

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- -Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Учебные пособия:

1. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III—IV видов: учебно-методическое пособие / [Т. Б. Тимофеева, С. В. Алышева, Н. Л. Герасименко, Н. А. Жукова]. — Рн/Д: Феникс, 2010.
2. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие/Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашнюк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена / Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.
- брайлевские приборы (приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной брайлевской бумаги),
- индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и тифлофлешплеер.
- оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности)

4. Учебно-практическое оборудование:

- наглядно-дидактический материал по темам урока;
- набор объемных геометрических тел;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы карточек с геометрическими фигурами;
- образцы цвета;
- наборы карточек разных цветов;
- объемная мозаика;
- натуральные предметы: школьные принадлежности, посуда;
- модели пассажирского транспорта;
- игрушечная мебель;
- муляжи овощей и фруктов;
- лупы разных видов;

5. Материально-техническое обеспечение:

- Доска настенная магнитная

- Оборудование рабочего места учителя.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов.
- Оборудование кабинета охраны зрения.

6 Информационное обеспечение:

Аудиоуроки по развитию зрительного восприятия.

Приложение №1 к рабочей программе коррекционного курса « Развитие зрительного восприятия» на основном этапе обучения

Календарно - тематическое планирование 5 класс

Дата		№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол- во часов
план	факт				
		1	Диагностическое занятие.	Цвет, форма, величина, контурное и силуэтное изображение предметов	1
		2	Развитие информационно-познавательной роли зрения.	Знакомство с микроскопом. Растения.	
		3		Грибы и бактерии.	
		4		Лиственные и хвойные растения.	
		5		Работа с сюжетной картиной И. Шишкина «Лес зимой».	
		6		Посуда. Виды и назначение.	
		7		Цветные коврики.	
		8	Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения.	Работа с алфавитом письменным и печатным.	
		9		Работа с алфавитом письменным и	

				печатным	
		10	Развитие информационно-познавательной роли зрения.	Виды транспорта. Автомобильный транспорт.	
		11		Рельсовый транспорт.	
		12		Аквариумные рыбки.	
		13		Цветовые гаммы	
		14		Космос и его освоение. Одежда и обувь космонавтов.	
		15		Космические корабли.	
		16	Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения.	Игры с буквами.	
		17		Выполнение зрительных диктантов.	
		18	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	Времена года.	
		19		Выполнение штриховок и графических диктантов.	
		20	Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.	Твое здоровье.	
		21		Правила поведения и гигиены при проведении режимных процессов.	
		22	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	Дорожные знаки и светофоры	
		23		Выполнение штриховок и графических диктантов	
		24	Развитие информационно-познавательной роли зрения.	Основные предприятия города	
		25		Труд людей весной	
		26	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.	Птицы весной	
		27		Птицы весной	
		28		Дикорастущие растения	
		29		Культурные растения	
		30		Составление орнаментов из цветов.	
		31	Развитие информационно-познавательной роли зрения.	Животные.	
		32		Разнообразие пород кошек и собак.	
		33		Выполнение практических операций	

				сравнения, группировки, классификации.	
		34	Диагностическое занятие.	Выполняют задания на изучение уровня развития зрительного восприятия	