

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1 г.Белая Холуница
от _____ № _____

Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
предметной области «Филология»
5 класс
(вариант 3.2; 4.2)

Составитель И.Н. Казакова,
учитель английского языка

г. Белая Холуница
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),
- Проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2),
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО), утвержденной приказом директора КОГОВУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая Холуница;
- авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М., Лапа, Э.Ш. Перегудовой (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018).

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «English 5»: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П. Костина и др.; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. Брайль Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. English 5. Изд. МИПО РЕПРО 2012 г.

Рабочая программа по английскому языку предусматривает в 5 классе 102 часа за год.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по английскому языку

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Учащиеся **совершенствуют следующие навыки:**

- х правильность произношения, не нарушающую коммуникацию;
- х чёткое произнесение и различение на слух всех звуков английского языка;
- х соблюдение долготы и краткости гласных;
- х соблюдение звонкости согласных в конце слов;
- х отсутствие смягчения согласных (палатализации);
- х слитного произношения служебных слов со знаменательными словами;
- х произношения предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, адекватным целям высказывания;
- х соблюдение ударения в словах;
- х правильность членения предложений на смысловые группы;

- х соблюдение ударения во фразе;
- х отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Также учащиеся имеют возможность **овладеть:**

- х Интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- х Интонацией предложения с перечислением однородных членов;
- х Интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

Говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии.

В диалогической речи учащимся **представляется возможность:**

- х Вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, с использованием формул речевого этикета;
- х Давать совет;
- х Использовать известные структурно-функциональные типы диалога и комбинировать их;
- х Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя различные синонимичные средства с опорой на образец и без неё.

В монологической речи учащимся **представляется возможность:**

- х Делать краткие сообщения на предложенные темы устно-речевого общения;
- х Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- х Выражать своё отношение к прочитанному;
- х Описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений по схеме: кто – каков – что делает – как – зачем.

Требования к письменной стороне речи.

Письмо – это цель и средство обучения.

Учащиеся **должны уметь:**

- х Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- х Выписывать из текста нужную информацию;
- х Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- х Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку;
- х Выполнять письменно упражнения на закрепление грамматических навыков.

Требования к аудированию.

На данном этапе должны сформироваться механизмы идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых групп, далее формируется механизм языковой догадки.

Учащиеся **должны уметь:**

- х Воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- х Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- х Воспринимать на слух и добиваться понимания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Требования к чтению.

На данном этапе совершенствуется техника чтения вслух и про себя.

Учащимся предоставляется **возможность научиться:**

- х Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- х Пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов;
- х Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- х Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил самообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- х Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- х формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- х осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- х стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- х формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные:

положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

универсальные учебные действия:

регулятивные:

х самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

х соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

х оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

х владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

х работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

х осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

х выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

х осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и интаксическими нормами языка;

х решать проблемы творческого и поискового характера;

х самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

х контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

х готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

специальные учебные умения:

х читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

х читать на английском с целью понимания основного содержания; с целью детального понимания содержания;

х понимать общее и конкретное содержание информации на английском языке;

х понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

х работать с лексическими таблицами;

х понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

х работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

х кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- х догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- х организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- х пользоваться англо-русским словарем и лингвострановедческим справочником;
- х переводить с русского языка на английский;
- х использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- х выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

соотносить содержание услышанного с личным опытом;

Чтение

читать с целью извлечения конкретной информации;

делать выборочный перевод с английского языка на русский

интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях.

Письмо

х составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

х делать записи (выписки из текста)

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и учащихся с остаточным зрением:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. Постановке коррекционных задач:

способствовать преодолению вербализма (у незрячих учеников);

уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;

формировать связную устную и письменную речь;

развивать коммуникативные навыки;
развивать у учащихся мышление, слуховое восприятие, память, внимание.

2. Методических приёмах, используемых на уроках:

при чтении таблиц и схем учителем используется специальный алгоритм подетального чтения, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание анализу;
оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике.

3. Коррекционной направленности каждого урока;

соблюдение оптимальной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. Требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- х определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
 - х соблюдение необходимого для обучающегося с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
 - х оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций учащихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
 - х определение местоположения парты в классе для учащихся с остаточным зрением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
 - х использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.
- При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:
- х непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут для учащихся с остаточным зрением;
 - х чередование слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
 - х достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
 - х проведение физкультминуток;
 - х использовать индивидуальные средства коррекции;
 - х использование жалюзи в солнечные дни;
 - х осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- х содержать небольшое количество деталей;

х сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
х рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
х на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый для учащихся с остаточным зрением.

Виды контроля уровня достижений обучающихся

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический промежуточный и итоговый виды контроля. Текущий контроль проводится как в устной, так и в письменной форме. Итоговый контроль проводится в форме итоговых проверочных работ и носят комбинированный характер.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета за курс 5 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

1. **Let's make friends!** (Давайте познакомимся! Свободное время. Как я провел летние каникулы. Мой новый друг. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе.)
2. **Rules around us?** (Правила безопасности. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Совместный поход в кафе. Твое мнение о правилах. Безопасность школьника. Правила поведения дома. Безопасность на улице.)
3. **We must help people around us** (Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Благотворительные концерты. Школьная газета. Помощь инвалидам. Защита окружающей среды.)
4. **Every day and at weekends** (Путешествие в Уэльс. Поход в зоопарк. Северная Ирландия. Интересный город. Летние каникулы у зарубежного друга. Выходные в семье зарубежного друга. Путешествия. Семейные путешествия.)
5. **My favourite celebrations** (Мой любимый праздник. Рождество. Подарки к празднику. Китайский Новый год в Лондоне. Семейные праздники. Местные праздники. Школьные праздники. Праздник друга.)
6. **We've had a nice trip to England** (Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Посещение различных городов мира. Экскурсии по городам мира. Любимые экскурсии. Мой город. Посещение музеев. Экскурсия по своему городу. Посещение городов России. Знаменитые музеи России. Посещение различных городов мира.)
7. **My future holiday** (Семейное путешествие. Путешествие семьей. Поездка в Брайтон. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Морское путешествие. Планы на выходные и каникулы. Путешествия по городам мира. Путешествия по Великобритании. Семейные путешествия)
8. **My best impressions** (Праздники в Лондоне. Местные праздники. Достопримечательности Великобритании. Известные люди. Тематический парк. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности США. Достопримечательности России.

Достопримечательности России. Известные люди. Города России. Достопримечательности стран мира. Достопримечательности моей Родины)

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год

№	Тема урока	Сроки	Основные виды учебной деятельности	Примечание
I четверть - 26 уроков				
1	Повторение материала прошлого года		-уметь читать; -аудировать с целью извлечения конкретной информации; -участвовать во фронтальном опросе	
2	Знакомство		-читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного; -употреблять в речи настоящее время	
3	Что ты делаешь в свободное время?		-участвовать во фронтальном опросе; -тренировать употребление в речи прошедшего времени; -развивать речевую догадку	
4	Как я провел летние каникулы?		-использовать лексические и грамматические структуры в речи; -употреблять в речи будущее время	
5	Добро пожаловать в школу!		-читать; -употреблять лексические и грамматические структуры в речи	
6	У меня есть новый друг.		-использовать лексические и грамматические структуры в речи; - составлять диалог; -аудировать с целью полного понимания текста	
7	Подготовка к проекту		-выполнять проект по выбранной теме; -совершенствовать навыки говорения	
8	Защита проекта		-презентовать проект;	

			- использовать лексические и грамматические структуры в речи;	
9	Обобщение и закрепление материала по теме «Досуг и увлечения»		-использовать лексические и грамматические структуры в речи; -составлять высказывания на заданную тему	
10	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»		-аудировать; -читать; - использовать лексические и грамматические структуры; -писать	
11	Анализ контрольной работы		-проводить самоанализ; -разбирать ошибки	
12	Почему мы все следуем правилам?		-использовать новых лексических и грамматических структур на практике; -аудировать с целью извлечения конкретной информации	
13	Вы должны это делать?		-формировать навыки говорения; -работать с новыми ЛЕ; -развивать навыки диалогической речи	
14	Вы должны это делать?		-формировать навыки говорения; -работать с новыми ЛЕ; -развивать навыки диалогической речи	
15	Возможно, это интересно.		-читать с целью полного понимания прочитанного; -тренировать употребление в речи модальных глаголов	
16	Правила в школе		- читать с целью полного понимания прочитанного; -составлять высказывания на основе прочитанного; -развивать навык работать со словарем	
17	Как насчет кафе?		- использовать новых лексических и грамматических структур на практике; -использовать речевые функции: как пригласить, принять/отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение	
18	Как насчет кафе?		- использовать новых лексических и грамматических структур на практике;	

			-использовать речевые функции: как пригласить, принять/отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение	
19	Как насчет кафе?		- использовать новых лексических и грамматических структур на практике; -использовать речевые функции: как пригласить, принять/отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение	
20	Подготовка к проекту		-выполнять проект по выбранной теме; -совершенствовать навыки говорения; -развивать навыки письма	
21	Защита проекта		-презентовать проект; - использовать лексические и грамматические структуры в речи; -совершенствовать навыки монологической речи	
22	Зачет по теме «Правила вокруг нас»		-аудировать; -читать; - использовать лексические и грамматические структуры; -писать	
23	Анализ зачетной работы		-проводить самоанализ; -разбирать ошибки	
24	Как помочь твоему району?		-формировать лексические навыки; -развивать навыки чтения и говорения; -читать с извлечением конкретной информации	
25	Как помочь твоему району?		-формировать лексические навыки; -развивать навыки чтения и говорения; -читать с извлечением конкретной информации	
26	Что ты сделал, чтобы помочь людям?		-аудировать с целью извлечения конкретной информации	
II четверть - 22 урока				
27	Что ты сделал, чтобы помочь людям?		-аудировать с целью извлечения конкретной информации	
28	Как долго ты играешь		-читать с целью извлечения конкретной информации;	

	на скрипке?			
29	Как долго ты играешь на скрипке?		-читать с целью извлечения конкретной информации;	
30	Мы это сделали!		-читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного; -обсуждать прочитанное и строить монологические высказывания; -высказывать мнение по прочитанному материалу; -работать со словарем	
31	Мы это сделали!		-читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного; -обсуждать прочитанное и строить монологические высказывания; -высказывать мнение по прочитанному материалу; -работать со словарем	
32	Какие новости?		-совершенствовать навыки говорения; -развивать логическое мышление; -развивать навыки диалогической речи	
33	Какие новости?		-совершенствовать навыки говорения; -развивать логическое мышление; -развивать навыки диалогической речи	
34	Подготовка к проекту		-обобщать изученный материал; -использовать в речи изученную лексику и грамматику	
35	Презентация проекта		-совершенствовать навык монологической речи; -использовать изученную лексику и грамматику	
36	Обобщение и закрепление материала по теме «Мы готовы вам помочь»		-использовать лексические и грамматические структуры на практике	
37	Контрольная работа по теме «Мы готовы вам помочь»		-аудировать; -читать; - использовать лексические и грамматические структуры; -писать	
38	Анализ контрольной		-корректировать полученные знания;	

	работы		-проводить самоанализ; -разбирать ошибки	
39	Мы любим Уэльс!		-развивать навыки диалогической речи; -читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации; -развивать навыки письма	
40	Нам нравится путешествовать автокараваном.		-развивать навыки говорения; -выражать свое мнение; -совершенствовать грамматические навыки	
41	Праздника в Северной Ирландии		-читать и аудировать с целью полного понимания текста; -развивать навыки диалогической речи	
42	С днем рождения!		-развивать грамматические навыки; -работать над говорением	
43	Почему Обан – интересный город?		-работать над диалогической речью	
44	Подготовка к проекту		-обобщать изученный материал; -использовать в речи изученную лексику и грамматику	
45	Презентация проекта		-совершенствовать навык монологической речи; -использовать изученную лексику и грамматику	
46	Обобщение и закрепление по теме «Занятия в выходные дни»		-использовать лексические и грамматические структуры на практике	
47	Обобщение и закрепление по теме «Занятия в выходные дни»		-использовать лексические и грамматические структуры на практике	
48	Какой твой любимый праздник?		-развивать навыки аудирования с целью извлечения конкретной информации -работать с новыми ЛЕ и употреблять их в речи	
III четверть - 29 уроков				
49	Какой твой любимый праздник?		-развивать навыки аудирования с целью извлечения конкретной информации -работать с новыми ЛЕ и употреблять их в речи	
50	Я украшал		-использовать грамматические структуры на практике;	

	рождественское дерево в течение двух часов		-совершенствовать навыки устной речи; -воспринимать речь на слух	
51	Я украшал рождественское дерево в течение двух часов		-использовать грамматические структуры на практике; -совершенствовать навыки устной речи; -воспринимать речь на слух	
52	Я украшал рождественское дерево в течение двух часов		-использовать грамматические структуры на практике; -совершенствовать навыки устной речи; -воспринимать речь на слух	
53	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?		-развивать навыки чтения; -развивать навыки аудирования; -тренировать в употреблении прошедшее простое время	
54	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?		-развивать навыки чтения; -развивать навыки аудирования; -тренировать в употреблении прошедшее простое время	
55	В то время, когда мы украшали...		-развивать навыки чтения и перевода; -совершенствовать грамматические навыки	
56	В то время, когда мы украшали...		-развивать навыки чтения и перевода -совершенствовать грамматические навыки	
57	В то время, когда мы украшали...		-развивать навыки чтения и перевода -совершенствовать грамматические навыки	
58	Какая идеальная рождественская елка?		-формулировать высказывания на основе прочитанного; -развивать логическое мышление; -анализировать текст; -определять связи между частями текста	
59	Это твой любимый праздник?		-составлять диалог-расспрос; -совершенствовать навыки говорения	
60	Это твой любимый праздник?		-составлять диалог-расспрос; -совершенствовать навыки говорения	
61	Подготовка к проекту		-выполнять проект по определенной теме на выбор	
62	Защита проекта		-совершенствовать навык монологической речи; -использовать изученную лексику и грамматику	
63	Проверочная работа по теме «Любимые		-аудировать; -читать;	

	праздники»		- использовать лексические и грамматические структуры; -писать	
64	Анализ проверочной работы		-корректировать полученные знания; -проводить самоанализ; -разбирать ошибки	
65	Мы прекрасно провели время в Лондоне		-аудировать с целью понимания основного содержания; -развивать навыки говорения; -отвечать на вопросы с опорой на образец;	
66	Мы прекрасно провели время в Лондоне		-аудировать с целью понимания основного содержания; -развивать навыки говорения; -отвечать на вопросы с опорой на образец;	
67	Мы прекрасно провели время в Лондоне		-аудировать с целью понимания основного содержания; -развивать навыки говорения; -отвечать на вопросы с опорой на образец;	
68	Что ты делал вчера весь день?		-читать с целью общего охвата содержания, полного понимания и извлечения конкретной информации; -совершенствовать навыки диалогической речи	
69	Что ты делал вчера весь день		-читать с целью общего охвата содержания, полного понимания и извлечения конкретной информации; -совершенствовать навыки диалогической речи	
70	Ты когда-нибудь был в другой стране?		-отвечать на вопросы с опорой на образец; -работать над говорением	
71	Хотел бы ты отправиться в Йорк?		-развивать навыки аудирования; -совершенствовать грамматические навыки	
72	Любимое путешествие		-аудировать с целью понимания основного содержания; -развивать навыки диалогической речи; -работать над чтением	
73	Обобщение изученного материала		-развивать навыки чтения; -аудировать	
74	Самостоятельная работа		-развивать навыки устной речи; -отвечать на вопросы с опорой на образец; -развивать навыки диалогической речи	
75	Мои лучшие воспоминания		-развивать навыки монологической речи	

76	Мои лучшие воспоминания		-развивать навыки монологической речи	
77	«Культурологический аспект»		-расширять лингвострановедческий кругозор	
IV четверть - 25 уроков				
78	Куда ты поедешь?		-работать над новой грамматикой и использовать ее в речи; -развивать навык письменной речи	
79	Что ты собираешься делать?		-развивать навык работы с текстом; -работать над диалогической речью	
80	Когда поедешь в Брайтон?		-формировать грамматические навыки; -развивать навыки чтения	
81	Какие у тебя планы на каникулы?		-развивать навыки аудирования; -совершенствовать грамматические навыки	
82	Ты совершал морское путешествие?		-читать с целью общего охвата содержания, полного понимания и извлечения конкретной информации; -совершенствовать навыки диалогической речи	
83	Что ты будешь делать на каникулах?		-читать с целью общего охвата содержания, полного понимания и извлечения конкретной информации; -совершенствовать навыки диалогической речи	
84	Подготовка к проекту		-выполнять проект по определенной теме на выбор	
85	Презентация проектов		-совершенствовать навык монологической речи; -использовать изученную лексику и грамматику	
86	Проверочная работа по теме «Мои каникулы»		-развивать навыки устной речи; -отвечать на вопросы с опорой на образец; -развивать навыки диалогической речи	
87	Анализ проверочной работы		-корректировать полученные знания; -проводить самоанализ; -разбирать ошибки	
88	Обобщение и закрепление пройденного материала		-использовать лексические и грамматические структуры на практике	
89	«Культурологический аспект»		-расширять лингвострановедческий кругозор	

90	События на Лондонских улицах		-аудировать и выполнять задания по прослушанному материалу; -использовать грамматические структуры на практике	
91	События на Лондонских улицах		-аудировать и выполнять задания по прослушанному материалу; -использовать грамматические структуры на практике	
92	Путешествие по Лондону		-аудировать и выполнять задания по прослушанному материалу; -использовать грамматические структуры на практике	
93	Чем они известны?		-совершенствовать навыки говорения и письма	
94	Ты когда-нибудь был в парке развлечений?		-использовать грамматические структуры на практике	
95	День в Диснейленде		-использовать лексические и грамматические структуры на практике; -анализировать текст; -извлекать культурологическую информацию	
96	Ты любишь путешествовать?		-развивать навыки диалогической речи	
97	Подготовка проекта		-выполнять проект по определенной теме на выбор	
98	Защита проекта по теме «Путешествия»		-совершенствовать навык монологической речи; -использовать изученную лексику и грамматику	
99	Контрольная работа по теме «Достопримечательности разных стран мира»		-развивать навыки устной речи; -отвечать на вопросы с опорой на образец; -развивать навыки диалогической речи	
100	Анализ контрольной работы		-корректировать полученные знания; -проводить самоанализ; -разбирать ошибки	
101	Обобщение и закрепление пройденного материала по теме «Путешествия»		-использовать лексические и грамматические структуры на практике	
102	«Культурологический аспект»		расширять лингвострановедческий кругозор	