

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г.Белая Холуница
от _____ №_____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

**Рабочая программа по предмету «география»
предметная область «Общественно-научные предметы»
5 класс (вариант 4.2, 3.2)**

Составитель: Мякишева О.П.
учитель географии

г. Белая Холуница
2021год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов: -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2),

- Примерной программы по предмету: География 5-9 класс М. Просвещение, 2012; авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012,

-Положения о структуре, порядке разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа адаптирована для обучения слепых, слабовидящих и обучающихся с задержкой психического развития учащихся, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: брайлевские приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной брайлевской бумаги, специальных технических средств обучения : индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Сага») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Учебный курс носит базовый характер

Цель и задачи изучения учебного предмета «География»

Основной целью изучения учебного предмета «География» является формирование у слабовидящих и слепых обучающихся умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически ответного поведения в окружающей среде.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального).
- Формирование системы знаний о природе, населении и хозяйстве России, своего региона, крупных регионов и стран мира, понимание закономерностей территориальной организации хозяйства.
- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности.
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.
- Формирование умений использовать приборы и инструменты, технические и информационно-коммуникационные технологии и средства обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.
- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве.
- Формирование умений составлять оценку и прогноз изменений природной, хозяйственной, экологической ситуации.
- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.
- Формирование понимания взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Формирование способности осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.
- Формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Формирование умений работать с адаптированными, рельефными географическими картами.
- Формирование способностей формулировать цель предстоящей работы и оценивать ее результат.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).
- Развитие мелкой моторики, формирование умения ориентироваться в малом и большом пространстве.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие

Учебно- методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Особенности распределения учебного материала

Программный материал учебного предмета «География» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспре-

деление содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих и слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. Соответственно,

Содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ПООП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

Программа 5 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Общая характеристика предмета

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. «Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

География относится к образовательной области **общественно-научные предметы**.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
 - развитие мотивации к овладению культурой пользования словарями и другими поисковыми системами
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета.

Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдения – способ изучения географических объектов и процессов.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа)

Земля часть Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часов)

Литосфера. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.

Рельеф Земной поверхности. Основные формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Атмосфера. Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Размеры атмосферы. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода. Метеорологические приборы. Наблюдение за погодой на метеорологической станции. Прогноз погоды. Предсказание погоды, народные приметы. Человек и атмосфера. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Гидросфера. Гидросфера, её состав и строение. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде». Охрана вод от загрязнения.

Биосфера. Биосфера, её границы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Разнообразие животных и

растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Человек и биосфера. Природное окружение человека. Охрана органического мира. Особо охраняемые природные территории. Красная книга.

Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.

Перечень практических работ

1.Создание конструктора литосферных плит.

2. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Определение горных пород по образцам. Выявление способов использования местных горных пород в хозяйстве.

3. Определение географического положения гор и равнин. Нанесение их на контурную карту.

4.Ведение дневника погоды.

5. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

6. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности.

7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

8. Описание объектов гидрографии. Описание реки своей местности.

9.Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Раздел I.</i>	Введение.	7 ч.
	Тема 1.1 Географическое познание нашей планеты	3 ч.
	Тема 1.2. Земля как планета Солнечной системы	4 ч.
<i>Раздел II.</i>	Геосферы Земли	27 ч.
	Тема 2.1 Литосфера	8 ч.
	Тема 2.2 Атмосфера	5 ч.
	Тема 2.3. Гидросфера	7 ч.
	Тема 2.4. Биосфера Земли	7 ч.
	Повторение	1 ч
	<i>ВСЕГО</i>	<i>34 часа</i>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности
	План	Факт			
1			География — одна из наук о планете Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	определение места географии в системе наук о Земле и специфики географии; умение приводить примеры географических объектов, памятников Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО; сравнение природных и антропогенных географических объектов
2			Зарождение географии	комбинированный	анализ текста учебника и иллюстраций для этапов развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки, изготовление модели гномона
3			Наблюдения — метод географической науки. Наблюдение за изменением длины тени гномона	урок-практикум	наблюдение за географическими объектами своей местности; наблюдение за изменением длины тени гномона отбор источников географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом
4			Земля среди других планет Солнечной системы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализ иллюстративно-справочного материала и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам; измерение «земной окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли
5			Движение Земли по около солнечной орбите	комбинированный	использование понятий «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите
6			Фенология и календарь природы. Практическая работа. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	работа с календарем природы, использование приобретенных знания и умений для проведения фенологических наблюдений

7			Суточное вращение Земли	Комбинированный	<i>отбор</i> источников географической информации с целью подготовки презентации по теме <i>изучение модели</i> «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси <i>составление рассказа по плану</i> о четырех особых положениях Земли, <i>составление</i> и обсуждение презентации о полярном дне и полярной ночи
8			Слои «твёрдой» Земли	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>создание модели</i> «твёрдой» Земли; <i>использование понятий</i> «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли; характеристика внутренних слоев Земли
9			Вулканы Земли Практическая работа Создание конструктора литосферных плит.	Комбинированный урок	<i>определение</i> и показ на карте положения, названия и высоту вулканов <i>создание</i> конструктора литосферных плит, <i>работа</i> с конструктором литосферных плит, <i>обозначение</i> на контурной карте действующих вулканов <i>выделение, описание и объяснение</i> существенных признаков вулканов
10			Из чего состоит земная кора. Практическая работа. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Определение горных пород по образцам. Выявление способов использования местных горных пород в хозяйстве.	Комбинированный урок	<i>создание коллекции</i> горных пород своей местности <i>сравнение</i> горных пород по условиям образования <i>определение</i> значения горных пород своей местности, <i>выделение, описание и объяснение</i> существенных признаков минералов и горных пород
11			Строение земной коры.	Комбинированный	<i>различие</i> типов земной коры <i>сравнение</i> океанической и континентальной земной коры, <i>объяснение</i> причин установленных различий

12			Землетрясения	комбинированный	<p>объяснение понятий: «землетрясение», «цунами»</p> <p>определение интенсивности землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков землетрясений</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для оценки интенсивности землетрясений</p> <p>установление с помощью географических карт главных поясов землетрясений</p>
13			Рельеф земной поверхности. Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Определение географического положения гор и равнин	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	<p>объяснение понятий «рельеф», «относительная высота»</p> <p>различие выпуклых и вогнутых форм рельефа</p> <p>изготовление самодельного нивелира</p> <p>определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности</p> <p>умение приводить примеры различных форм рельефа своей местности</p>
14			Человек и литосфера	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p>объяснение понятий «полезное ископаемое», «месторождение»</p> <p>работа с топонимическим словарем и определение происхождения названий географических объектов</p> <p>умение приводить примеры полезных ископаемых и месторождений своей местности</p> <p>обсуждение преимуществ отдыха на равнинах и в горах</p>
15			Воздушная оболочка Земли	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>объяснение существенных признаков понятия «атмосфера»</p> <p>использование понятия «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления</p>
16			Воздушная оболочка Земли.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	<p>проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления</p> <p>изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления</p>

17			Погода Работа с метеоприборами. Практическая работа. Ведение дневника погоды	комбинированный	<i>объяснение</i> понятия «погода» <i>отбор</i> источников географической информации для составления описания погоды своей местности <i>объяснение существенных признаков понятия</i> «погода» <i>описание</i> погоды своей местности
18			Метеорологические наблюдения. Практическая работа. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.	Урок-практикум	<i>изготовление</i> самодельных метеорологических приборов <i>измерение</i> направления и скорости ветра, количества атмосферных осадков и температуры воздуха <i>составление</i> краткого рассказа о погоде по результатам своих наблюдений; обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности
19			Человек и атмосфера	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>составление</i> прогноза погоды по народным приметам <i>определение</i> комфортности условий проживания человека <i>отбор</i> необходимой географической информации, используя интернет-ресурсы <i>оценка</i> влияния атмосферы на человека <i>умение приводить примеры</i> влияния человека на состояние атмосферы <i>составление</i> презентации о различных видах атмосферных явлений
20			Вода на Земле	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>умение называть</i> составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды <i>выявление различий</i> между большим и малым круговоротом воды
21			Свойства воды	Комбинированный урок	<i>проведение опыта</i> по изучению свойств воды <i>выделение, описание и объяснение</i> существенных признаков воды
22			Мировой океан — главная часть гидросферы Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидросферы.	Комбинированный урок	<i>объяснение</i> понятий «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров» <i>показ</i> на карте и глобусе океанов, морей, заливов, проливов, островов и полуостровов <i>составление</i> маршрута морского путешествия, используя карты атласа <i>определение</i> происхождения названий географических объектов <i>выделение существенных признаков понятий</i> «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»

23			Воды суши. Реки Практическая работа. Описание реки своей местности.	Комбинированный урок	<i>умение называть</i> составные части вод суши <i>сравнение</i> горных и равнинных рек; <i>описание</i> объектов гидрографии. <i>использование понятий:</i> «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами
24			Озёра.	Комбинированный урок	<i>объяснение</i> понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» <i>показ</i> на карте России и полушарий крупных озёр <i>сравнение</i> озёр по степени солёности воды <i>объяснение</i> существенных признаков понятий: «озеро», «ледник», «айсберг»
25			Вода в «земных кладовых»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	<i>проведение опыта</i> для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок) <i>создание</i> самодельной модели родника <i>умение устанавливать</i> взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды
26			Человек и гидросфера	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>определение</i> значения воды в жизни человека <i>составление</i> маршрута путешествий для укрепления здоровья человека <i>работа с текстами</i> легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы <i>установление</i> взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС
27			Оболочка жизни	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>объяснение</i> понятий: «биосфера», «живое вещество» <i>работа</i> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов <i>объяснение</i> существенных признаков понятия «биосфера» <i>сопоставление</i> границы биосферы с границами других оболочек
28			Жизнь в тропическом поясе	Комбинированный урок	<i>характеристика</i> влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь <i>умение</i> устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса <i>составление</i> и описание коллекции комнатных растений <i>определение</i> правил ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания

29 - 30			Растительный и животный мир умеренных поясов. Практическая работа. Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Комбинированный урок Урок практикум	<i>характеристика</i> степей, лиственных лесов и тайги <i>создание игры</i> биогеографического содержания <i>умение</i> устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса <i>описание</i> типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.
31			Жизнь в полярных поясах и в океане	Комбинированный урок	<i>характеристика</i> тундры, арктической и антарктической пустынь <i>изучение</i> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» <i>работа</i> с определителем морских животных <i>сравнение</i> природных условий, растительного и животного мира Арктики и Антарктики <i>умение</i> устанавливать взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана
32			Природная среда. Охрана природы. Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.	Комбинированный урок	<i>объяснение</i> понятий: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда» <i>называть</i> особо охраняемые природные территории <i>составление</i> схемы экологической тропы <i>составление</i> схемы взаимосвязей оболочек Земли <i>описание</i> природного комплекса своей местности <i>умение</i> приводить примеры различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности
33			Итоговый контроль	Урок контроля, оценки знаний учащихся	<i>выполнение</i> тестовых заданий
34			Обобщение и коррекция знаний учащихся	Урок коррекции знаний учащихся	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Основная

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
3. Учебник «Начальный курс – География» 5 класс А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2012 г.

Дополнительная

4. -«Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».
5. Мультимедийные учебные пособия по курсу географии основной школы.

Для учащихся:

- «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
- «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс». А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
- «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.

Дополнительная литература для учащихся:

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 2013.

2. Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Теллурий, глобус, нивелир, компасы.

Наборы минералов и горных пород, почв, коры деревьев.

Коллекции металлов и сплавов;

Барометр, анемометр, флюгер, термометры

Модель «Планеты солнечной системы»

2.Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

Компьютер

Мультимедиа-проектор

Электронные приложения к учебнику

Выход в Интернет.

Набор интерактивных карт.(CD)

Гидросфера.(CD)

Земля во вселенной.(CD)
Литосфера.(CD)
План и карта.(CD)
Комплект «Живая природа» (DVD)
История географических открытий.(CD)
Электронный атлас мира.(CD)

3) Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий

Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, карта звездного неба, природные зоны мира, карта мирового океана

Таблицы: Классификация горных пород, землетрясения и вулканизм, распределение солнечного света и тепла на Земле
карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд, строение Вселенной.

4. Библиотека справочно-информационной и научно- популярной литературы:

Справочник для школьника География 2004год.
География энциклопедия. . Москва, «РОСМЭН» 2005год
Иллюстрированный атлас мира. М. « Махаон» 2006

5. Интернет-ресурсы для учителя:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»
<http://www.1september.ru> – газета «География», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках географии (методическая коллекция Т.Ю.Багадина)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы для учеников:

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по географии и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «География мира»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации - **тестирование**

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации

Критерии оценки демонстрационного материала

Итоговая контрольная работа по географии в 5 классе

Дата: _____

1. Кто из ученых древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?
А) Эратосфен Б) Аристотель В) Пифагор Г) Геродот
2. Какая наука изучает природу Земли, население и хозяйство?
А) физика Б) природоведение В) география Г) биология
3. Следствием осевого вращения Земли является:
А) смена времен года Б) смена дня и ночи
В) смена погоды Г) смена времени
4. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется:
А) экватор Б) орбита В) ось Г) меридиан
5. Какое из предложенных утверждений, верно, характеризует соотношение радиусов Земли?
А) Полярный радиус больше экваториального.
Б) Полярный и экваториальный радиусы равны.
В) Полярный радиус меньше экваториального.
Г) Нет верного утверждения.
6. Средний радиус Земли составляет:
А) 6371 км Б) 40075 км В) 5885 км Г) 39000 км
7. В самом центре Земли находится:
А) мантия Б) земная кора В) литосфера Г) ядро
8. На каком из перечисленных материков находится крупнейшая пустыня мира?
А) Австралия Б) Африка В) Евразия Г) Северная Америка
9. Где на поверхности Земли 22 декабря угол падения солнечных лучей будет наибольшим?
А) на экваторе Б) на северном тропике
В) на южном тропике Г) на южном полярном круге
10. Как называется природное явление, о котором идет речь в приведенном ниже тексте?
Это явление представляет собой распространяющиеся в океане волны, возникающие вследствие землетрясений, происходящих под дном океан.
В глубоководных районах океана эти волны перемещаются со скоростью свыше 700 км/час. При выходе на мелководные участки побережья скорость волн быстро уменьшается, а высота их повышается до 50 метров, при этом разрушительная сила волн становится огромной.
11. В каком слое атмосферы наблюдается наибольшее содержание озона?
А) тропосфере Б) стратосфере В) мезосфере Г) термосфере
12. Установите соответствие

Происхождение горных пород	Горная порода
1) Магматические	А) Каменный уголь
2) Метаморфические	Б) Гранит
3) Осадочные	В) Мрамор

13. Установите соответствие

Элементы погоды	Приборы для измерения
1) Температура воздуха	А) Барометр
2) Определение количества осадков	Б) Термометр
3) Атмосферное давление	В) Осадкомер
4) Влажность воздуха	Г) Флюгер
5) Направление ветра	Д) Гигрометр

14. Установите соответствие

Материк	Географический объект
1) Евразия 2) Африка 3) Северная Америка 4) Южная Америка	А) река Нил Б) озеро Байкал В) горы Анды Г) река Миссисипи

15. Установите соответствие

Животные	Природная зона
1) Северный олень 2) Белка 3) Тушканчик 4) Леопард 5) Жираф	А) степь Б) влажный экваториальный лес В) тайга Г) саванна Д) тундра

16. Расположите океаны по мере увеличения их площади (от самого маленького к самому большому):

А) Северный Ледовитый Б) Тихий В) Атлантический Г) Индийский

17. На острове Сахалин 2 августа 2007 года произошло землетрясение. Без крова осталось более 600 семей, негодными для жилья было признано 15 домов, 2 человека погибли и 12 получили ранения. Эпицентр толчков, потрясших юг острова, находился в городе Невельске. Объясните почему у берегов Сахалина часто происходят землетрясения?

Система оценивания .

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается в 1 балл, неверное выполнение – 0 баллов. За выполнение заданий с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 18 баллов.

№	Ответы	Максимальный балл за выполнение задания
1	А	1
2	В	1
3	Б	1
4	А	1
5	В	1
6	А	1
7	Г	1
8	Б	1
9	В	1
10	Цунами	1
11	Б	1
12	1Б, 2В, 3А	1
13	1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г	1
14	1Б, 2А, 3Г, 4В	1
15	1Д, 2В, 3А, 4Б, 5Г	1
16	АГВБ	1

17	В ответе частые землетрясения объясняются положение территории на границе литосферных плит или области кайнозойской складчатости (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	2
	Примеры ответов: Сахалин находится в зоне контакта литосферных плит.	
	Эта территория находится в области кайнозойской складчатости.	1
	В ответе частые землетрясения объясняются положением территории в сейсмическом поясе.	
	Пример ответа: Сахалин расположен в сейсмическом поясе. Это полоса, в пределах которой могут возникать очаги землетрясений.	0
	В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о положении территории в сейсмическом поясе или в области кайнозойской складчатости.	
	Пример ответа: На Сахалине часто происходят землетрясения.	
	Итого	18

Шкала перевода баллов в школьные отметки.

Баллы	Отметка
17-18	5
13-16	4
9-12	3
Менее 9 баллов	2

Планируемые результаты освоения программы

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Вариант 1

1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?

- 1) *восход солнца*
- 2) *листопад*
- 3) *смена окраски меха животных зимой*
- 4) *цветение деревьев*

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) *астрономия*
- 2) *география*
- 3) *физика*
- 4) *химия*

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

- 1) *Геродот*
- 2) *Эратосфен*
- 3) *Пифей*
- 4) *Бартоломео Диаш*

4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?

- 1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
- 2) была открыта Антарктида
- 3) был открыт Северный полюс
- 4) были открыты Командорские острова
5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

- 1) Юпитер
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

- 1) север
- 2) восток
- 3) запад
- 4) северо-запад

7. В самом центре Земли находится

- 1) мантия
- 2) земная кора
- 3) литосфера
- 4) ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

- 1) в ледниках
- 2) в озерах
- 3) в реках
- 4) в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия

Путешественники

- А) английский мореплаватель, исследователь южных морей
- Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
- В) Нашел морской путь в Индию.

- 1) Ф. Магеллан
- 2) Дж.Кук
- 3) Васко да Гама

А

Б

В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

- 1) 10 °
- 2) 60°
- 3) 40°
- 4) экватор

11. Запишите к каждому материку буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Евразия | А) река Нил |
| 2) Африка | Б) озеро Байкал |
| 3) Австралия | В) горы Анды |
| 4) Южная Америка | Г) река Муррей |

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные------(дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

